ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация выпускника
специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2024 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 799.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лисинский лесной колледж», ВрИО директора А.Н. Садовский

Экспертные организации:

Любанское лесничество – филиал ЛОГКУ «ЛЕНОБЛЛЕС», директор О.И. Дмитриев

Учебно-опытное лесничество – филиал ЛОГКУ «ЛЕНОБЛЛЕС», главный леничий А.Н.Липатова

Лисинский учебно-опытный лесхоз (филиал) СПбГЛТУ, директор Р.В. Липатов

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....6

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....6.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....8

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программыОшибка! Закладка не определена.

4.1. Общие компетенции.....*9.*

4.2. Профессиональные компетенции.....*11.*

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы.....13.

5.1. Учебный план.....*13.*

5.2 Календарный учебный график.....*19.*

5.3. Рабочая программа воспитания.....*21.*

5.4. Календарный план воспитательной работы.....*32.*

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программыОшибка! Закладка не определена.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....*41.*

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....*43.*

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....*46.*

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....*47.*

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.*48.*

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....*50.*

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....52а.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....53.

Приложение 1.1 *Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества …… ……..…..…..……..…....*54.

Приложение 1.2. *Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров*.....*70.*

Приложение 1.3 ***Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)*** ***.....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.4 ***Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору).....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.5 ***Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, служащих*** ***.....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.6 ***Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 Освоение работ по профессии рабочего"Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах".....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2 Программы учебных дисциплин .....Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России**.....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*Ошибка! Закладка не определена.*

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура**.....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства**.....Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле……..18

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы лесного картографирования**.....201***

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**.....212***

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы лесоуправления**..... 219***

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Лесные экосистемы **.....**
.....*225*

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Дендрология 231

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Ботаника 238

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы устройства тракторов и автомобилей 243

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 248

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Основы экономики и финансовой грамотности 253

Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Охрана труда 259

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы геодезии 266

Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Лесная зоология, энтомология и фитопатология 272

Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Лесная таксация 280

Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Механизация лесохозяйственной деятельности 286

Приложение 3 Программы базовых учебных дисциплин 320

Приложение 3.1 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык 320

Приложение 3.2 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.02 Литература 326

Приложение 3.3 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык 332

Приложение 3.4 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.04 Математика 339

Приложение 3.5 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика 345

Приложение 3.6 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.06 Физика 351

Приложение 3.7 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.07 Химия 358

Приложение 3.8 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.08 Биология.....363

Приложение 3.9 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.09 История.....369

Приложение 3.10 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.10 Обществознани……375

Приложение 3.11Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.11 География.....381

Приложение 3.12 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.12 Физическая культура.....388

Приложение 3.13 Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины.....405

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 799 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2022 г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 566н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

Направленность ОП (по выбору):

в сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности;

в сфере эколого-просветительской деятельности.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист лесного и лесопаркового хозяйства» осваивает общие виды деятельности:

организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества;

организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров;

осуществление государственного надзора (лесной охраны).

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности[1]

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
В сфере эколого-просветительской деятельности	Организация эколого-просветительской деятельности

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист лесного и лесопаркового хозяйства – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист лесного и лесопаркового хозяйства – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[2]: 14 Лесное хозяйство, охота.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «специалист лесного и лесопаркового хозяйства»:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
Осуществление государственного надзора (лесной охраны)	ПМ 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	ПМ 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)
Освоение профессии рабочего, должности служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 05 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[3]	Знания, умения [4]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных

[3] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[4] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

	профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[5]	Показатели освоения компетенции[6]
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	**Навыки:**
		работы с планово-картографическими материалами; самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов
		Умения:
		работать с планово-картографическими материалами; применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; определять запасы недревесной продукции леса
		Знания:
		положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов; порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и

[5] Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

[6] *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПОП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

		оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; недревесной продукции леса
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	**Навыки:**
		приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; посадки или посева леса
		Умения:
		применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; оформлять техническую документацию; осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; работать с технологическими картами; оформлять необходимые документы,

		связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ
		Знания:
		нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основ лесного семеноводства; основ государственного мониторинга воспроизводства лесов
	ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	**Навыки:**
		анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов
		Умения:
		применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества
		Знания:
		правил санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; положений, инструкций, приказов и

		других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса
	ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	**Навыки:**
		определения таксационных показателей древостоя; работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; работы с инструментами и приборами
		Умения:
		определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
		Знания:
		общих положений о лесоустройстве; целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства; лесоустроительной документации; методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации
	ПК 1.5. Осуществлять	**Навыки:**

	работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
		Умения:
		осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; работать с планово-картографическими материалами; готовить техническую документацию лесного участка; готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)
		Знания:
		по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; методов организации подготовки технической документации лесного участка; методов проведения отвода лесосек; лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; по подготовке материалов по использованию лесных участков
	ПК 1.6. Организовывать проведение государственной	**Навыки:**
		работы с геоинформационной системой Field-Map

	инвентаризации лесов	**Умения:**
		- проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; - работать с геоинформационной системой Field-Map; - проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов
		Знания:
		- направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; - объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	**Навыки:**
		самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах
		Умения:
		- планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; - контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах
		Знания:
		- условий возникновения и распространения лесных пожаров; - организации охраны лесов от лесных пожаров; - видов лесных пожаров; элементов пожара; - правил пожарной безопасности в лесах; - правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; - нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
	ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за	**Навыки:**
		работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров
		Умения:

	соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	оказать первую помощь пострадавшим; работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества
		Знания:
		организации тушения крупных лесных пожаров; регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; правил пожарной безопасности в лесах; правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства
		Умения:
		контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов
		Знания:
		методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов,

		методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины
	ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	**Навыки:**
		анализа и документирования результатов проверок
		Умения:
		оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства
		Знания:
		нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора
	ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
		Умения:
		работать с документами по лесному контролю
		Знания:
		состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; организации и проведения проверок; мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
		Умения:
		разбираться в архитектурно-планировочной организации территории; работать с данными ландшафтной таксации; работать с электронной базой материалов лесоустройства; работать с нормативной правовой документацией; определять рекреационную пригодность лесов; определять потребность населения в рекреационных территориях;

		Знания:
		правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; основных положений по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; объектов и задач рекреационного лесопользования; организации территорий рекреационных объектов; современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма
	ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	**Навыки:**
		самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий
		Умения:
		работать с нормативными и правовыми документами
		Знания:
		законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; категорий особо охраняемых природных территорий, особенностей их создания и развития; государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; организации охраны особо охраняемых природных территорий; охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения;

		ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях
	ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	**Навыки:**
		работы с нормативными и правовыми документами
		Умения:
		работы с нормативными и правовыми документами
		Знания:
		правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции
Организация эколого-просветительской деятельности (по выбору)	ПК 4.1. Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях	**Навыки:**
		разработки тематического плана программы экологического просвещения для школьников; разработки тематических программ экопросвещения
		Умения:
		ориентироваться в современных формах и методах информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях
		Знания:
		принципов, форм и методов информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях; принципов и инструментов привлечения населения к эколого-просветительской деятельности; принципов экотуризма; типологии маршрутов; современных принципов организации визит-центров для посетителей; концептуальных основ экопросвещения школьников;

		принципов просветительской работы со взрослым населением; технологии проведения эковолонтерских акций; современных методов организации публичных мероприятий; современных рекламных технологий: тренды, тенденции, новинки; современных трендов информационно-рекламных технологий в маркетинге
	ПК 4.2. Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду	**Навыки:**
		разработки тематик по лесоохранной пропаганде и других лесных тематик, подбора эффективных видов интернет-рекламы
		Умения:
		ориентироваться в современных формах, методах и средствах лесоохранной пропаганды
		Знания:
		форм, методов и средств лесоохранной пропаганды; возможностей и эффективности использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1350	1332	96	30		59.89%	40.11%	612	864				
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1350	1332	96	30		884	592	612	864				
+	ОУП	**Обязательные учебные предметы**	**2222**		**11122222222**		**1111111111**	1388	**1388**	**1304**	**1292**	**54**	**30**	_	874	**514**	612	776				
+	ОУП.01	Русский язык	2				1	96	96	80	78	10	6	_	66	30	34	62				
+	ОУП.02	Литература			1			68	68	66	66		2	_	38	30	68					
+	ОУП.03	Математика	2				1	208	208	186	184	14	8	_	132	76	102	106				
+	ОУП.04	Иностранный язык			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44				
+	ОУП.05	Информатика			2		1	122	122	118	118	4		_	76	46	34	88				
+	ОУП.06	Физика*	2		1			130	130	112	110	12	6	_	84	46	68	62				
+	ОУП.07	Химия*			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44				
+	ОУП.08	Биология*	2				1	174	174	156	154	10	8	_	114	60	68	106				
+	ОУП.09	История (в т.ч. "Россия - моя история")			2		1	122	122	118	118	4		_	76	46	34	88				
+	ОУП.10	Обществознание			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44				

+	ОУП.11	География			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44				
+	ОУП.12	Физическая культура			12			78	78	78	78			_	48	30	34	44				
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2		1	78	78	78	74			_	48	30	34	44				
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**			**2**	**2**		88	**88**	**46**	**40**	**42**		_	10	**78**		88				
+	СОО.02.01	Индивидуальный проект				2		44	44	6		38		_		44		44				
+	КВ	**Курсы по выбору**			**2**			44	**44**	**40**	**40**	**4**		_	10	**34**		44				
-	КВ.01	Родной язык			2			44	44	40	40	4		_	10	34		44				
+	КВ.02	Родная литература			2			44	44	40	40	4		_	10	34		44				
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								2952	2952	2342	2302	502	108		1836	1116			612	864	612	864
СГ.Социально-гуманитарный цикл								336	336	336	336				300	36			164	64	72	36
+	СГ.01	История России			3			32	32	32	32			_	32				32			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		345	100	100	100	100			_	100				32	32	18	18
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3			68	68	68	68			_	68				68			
+	СГ.04	Физическая культура			3456			100	100	100	100			_	100				32	32	18	18
+	СГ.06	Основы бережливого производства			5			36	36	36	36			_		36					36	
ОП.Общепрофессиональный цикл								924	924	820	810	74	30		336	588			416	292	126	90
+	ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле			6			36	36	36	36			_	36							36

+	ОП.02	Основы лесного картографирования	4*					50	50	34	32	10	6	_	50					50		
+	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности			4			64	64	60	60	4		_	64					64		
+	ОП.04	Основы лесоуправления			6		5	72	72	70	70	2		_	72						36	36
+	ОП.05	Лесные экосистемы	4					114	114	92	90	16	6	_	114					114		
+	ОП.06	Дендрология	3*					98	98	82	80	10	6	_		98			98			
+	ОП.07	Ботаника	3*					60	60	58	58	2		_		60			60			
+	ОП.08	Основы устройства тракторов и автомобилей			4*		3	32	32	32	32			_		32			32			
+	ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6		5	36	36	36	36			_		36					18	18
+	ОП.10	Основы экономики и финансовой грамотности	5					72	72	54	52	12	6	_		72					72	
+	ОП.11	Охрана труда			3			32	32	32	32			_		32			32			
+	ОП.12	Основы геодезии	4*				3	48	48	46	46	2		_		48			48			
+	ОП.13	Лесная зоология, энтомология и фитопатология			3			64	64	62	62	2		_		64			64			
+	ОП.14	Лесная таксация	3					82	82	66	64	10	6	_		82			82			
+	ОП.15	Механизация лесохозяйственной деятельности			4*			64	64	60	60	4		_		64				64		
П.Профессиональный цикл								1476	1476	1186	1156	260	30		984	492			32	508	414	522

+	ПМ.01	**Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества**	**6**		**45566666**	**45**	**4**	618	**618**	**492**	**486**	**120**	**6**	_	504	114				96	144	378
+	МДК.01.01	Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов			6*			36	36	36	36			_	36							36
+	МДК.01.02	Организация работ по формированию лесных участков			6*			36	36	36	36			_	36							36
+	МДК.01.03	Организация мероприятий по охране и защите лесов			5*			36	36	36	36			_	36						36	
+	МДК.01.04	Организация использования лесов				5		72	72	70	70	2		_	62	10					72	
+	МДК.01.05	Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению			4	4		64	64	62	62	2		_	64					64		
+	МДК.01.06	Обеспечение проведения лесоустройства			6*			36	36	36	36			_	36							36
+	МДК.01.07	Лесоводство			5*		4	68	68	66	66	2		_		68				32	36	
+	УП.01.01	Учебная практика			6*			144	144	144	144			_	108	36						144
+	ПП.01.01	Производственная практика			6*			108	108			108		_	108							108
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен*	*6*					18	18	6		6	6	_	18							18
+	ПМ.02	**Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров**	**444**		**44**		**3**	258	**258**	**206**	**200**	**46**	**6**	_	150	108			32	226		

+	МДК.02.01	Организация охраны лесов от пожаров	4*				3	32	32	32	32			_	32				32			
+	МДК.02.02	Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	4*					64	64	60	60	4		_	64					64		
+	УП.02.01	Учебная практика			4*			108	108	108	108			_		108				108		
+	ПП.02.01	Производственная практика			4*			36	36			36		_	36					36		
+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен*	*4**					18	18	6		6	6	_	18					18		
+	ПМ.03	**Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)**	**444**		**4**			186	**186**	**98**	**92**	**82**	**6**	_	186					186		
+	МДК.03.01	Организация применения норм лесного права	4*					48	48	46	46	2		_	48					48		
+	МДК.03.02	Осуществление государственного лесного надзора	4*					48	48	46	46	2		_	48					48		
+	ПП.03.01	Производственная практика			4			72	72			72		_	72					72		
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен*	*4**					18	18	6		6	6	_	18					18		
+	ПМ.04	**Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)**	**666**		**6**			144	**144**	**132**	**126**	**6**	**6**	_	144							144
+	МДК.04.01	Организация работ по сохранению и использованию	6*					36	36	36	36			_	36							36

		защитных лесов																				
+	МДК.04.02	Организация использования лесов для рекреационной деятельности	6*					54	54	54	54			_	54							54
+	УП.04.01	Учебная практика			6			36	36	36	36			_	36							36
+	ПМ.04.02(К)	*Экзамен*	*6**					18	18	6		6	6	_	18							18
+	ПМ.05	**Освоение профессии рабочего, должности служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих**	**55**		**5**			270	**270**	**258**	**252**	**6**	**6**	_		270					270	
+	МДК.05.01	Освоение работ по профессии "Рабочий зеленого хозяйства"/ Освоение работ по профессии "Вальщик леса"	5*					72	72	72	72			_		72					72	
+	УП.05.01	Учебная практика			5			180	180	180	180			_		180					180	
+	ПМ.05.01(К)	*Экзамен*	*5**					18	18	6		6	6	_		18					18	
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216			168	48		216							216
+	ГИА.01	Подготовка к государственному экзамену						72	72			72		_	72							72
+	ГИА.02	Подготовка выпускной квалификационной работы						96	96			96		_	96							96
+	ГИА.03	Проведение государственного						36	36				36	_	36							36

		экзамена																				
+	ГИА.04	Защита выпускной квалификационной работы						12	12				12	-	12							12

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э Э Э	К	К																	У	У	У	Э Э	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III			У	У	У	У	У										Э Э	К	К									У	У	У	У	У	П	П	П	Э Э	Г п	Г п	Д п	Д п	Г	Д Д Д Д Д Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 5/6	23 2/6	40 1/6	16 4/6	17 2/6	34	11 4/6	9 4/6	21 2/6	95 3/6
У	Учебная практика					3	3	5	5	10	13

П	Производственная практика (по профилю специальности)					3	3		3	3	6
Э	Промежуточная аттестация	1/6	4/6	5/6	2/6	4/6	1	2/6	2/6	4/6	2 3/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену								2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	147

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименование помещения, объектов	**Назначение**

Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических классных часов, встреч, концертных программ на 240 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков
Спортивный зал	Проведение учебных занятий, спортивных секций, соревнований, тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису, полиатлону, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, занятий для формирования ЗОЖ
Открытый стадион	Проведение спортивных секций, учебных занятий
Музей истории лесного хозяйства	Проведение экскурсий, учебных занятий
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, вечеров поэзии, для организации самостоятельной работы
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, деловых встреч на 50 посадочных мест
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Лаборатории	Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся
Рабочая комната в общежитии	Для организации самостоятельной работы, подготовка к учебным и практическим занятиям. Проведение тематических встреч с проживающими в общежитии, проведение собраний старостата
Кабинет кружков и секций	проведение кружков шахмат и шашек, настольный теннис, тематические вечера
Кабинет для психологической помощи и консультации	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, а также для решения проблем социально-психологической адаптации

6.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Данная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»:

- Устав ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;

- Положение о студенческом общежитии ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о студенческом совете ГБОУ СПО ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о совете общежития ГБОУ СПО ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж». Утверждено приказом №52 у/д от 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академического отпусков в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж». Утверждено приказом №52 у/д от 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Утверждено приказом №52 у/д 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение об учебной части;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике;
- Программа «Профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей, а также ВИЧ-инфекций»;
- План культурно-массовой работы;
- План работы Совета классных руководителей;
- План индивидуально-профилактической работы со студентами ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж», состоящими на внутриколледжном/ОДН учёте;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Вымпел».

6.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по учебно-воспитательной работе,

заместителя директора по учебно-производственной работе,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагога-организатора,

педагога-организатора ОБЖ,

социального педагога,

педагога-психолога,

руководитель физвоспитания,

руководитель кружка

классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, МФУ и др.):

Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе социальной сети Вконтакте.

Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа и общежития.

Мониторинг воспитательной среды.

Создание групп Студенческого совета, старостата и Совета общежития в социальных сетях.

Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 01 «Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества»

Специальность/профессия 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Квалификация выпускника – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Форма обучения – очная

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАТЕРРИТОРИИ ЛЕСНИЧЕСТВА

1.1. Область применения рабочей программы профессиональногомодуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
ПК 1.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.3.	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
ПК 1.4.	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5.	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6.	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	работы с планово-картографическими материалами; -самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов; приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; - посадки или посева леса; анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; - самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов; определения таксационных показателей древостоя; работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; работы с инструментами и приборами; подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; работы с геоинформационной системой Field-Map
знать:	положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов;

	порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; недревесной продукции леса; нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основ лесного семеноводства; основ государственного мониторинга воспроизводства лесов; правил санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса; общих положений о лесоустройстве; целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства; лесоустроительной документации; методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; методов организации подготовки технической документации лесного участка; методов проведения отвода лесосек; лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ;

	по подготовке материалов по использованию лесных участков; направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов.
уметь:	работать с планово-картографическими материалами; применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; определять запасы недревесной продукции леса; применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; оформлять техническую документацию; осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; работать с технологическими картами; оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества; определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; работать с планово-картографическими материалами; готовить техническую документацию лесного участка; готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка); проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; работать с геоинформационной системой Field-Map; проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программыпрофессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки –_____618___час
Из них на освоение МДК
МДК.01.01 – 36 час
МДК.01.02 – 36 час
МДК.01.03 – 36 часа
МДК.01.04 – 72 часа
МДК.01.05 – 96часа
МДК.01.06 – 36 часов
МДК.01.07 – 68 часов
в том числе самостоятельная работа– 120 час.на
практики:
- учебную_____144_____час.
Экзамен по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся						Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе по модулю, часов	Практическая подготовка	
			Во взаимодействии с преподавателем				самостоятельная учебная работа			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего учебных занятий, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовые работы (проекты), часов	из них практическая подготовка, часов	всего, часов	в т.ч., на курсовую работу (проект), часов			
ПК 01.01 ОК 01-09	МДК.01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	36	36	16	-	-	-	-			
ПК 01.02 ОК 01-09	МДК.01.02 Организация работ по формированию лесных участков	36	36	20	-		-	-			
ПК 01.03 ОК 01-09	МДК.01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов	36	36	10	-	18	-	-		18	
ПК 01.04 ОК 01-09	МДК.01.04 Организация использования лесов	72	72	6	20	18	2	-		18	
ПК 01.05 ОК 01-09	МДК.01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	64	64	36	20	36	4	-		36	
ПК 01.06 ОК 01-09	МДК.01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	36	36	16	-	36	-	-		36	

ПК 01.07 ОК 01-09	МДК.01.07 Лесоводство	68	68	10	-	18	2	-		18	
	Учебная практика	144								144	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108									-
	Экзамен по модулю	18							6		
	Всего:	**618**	**348**	114	40	**126**	**8**	**-**	**18**	**144**	**-**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01Организация лесохозяйственнойдеятельности на территории лесничества

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе практической подготовки	Уровень освоения	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
1	2	3	4	5	6
МДК.01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов		**36**			
Раздел 1. Государственная инвентаризация лесов.					
Тема 1.1. **Сеть инвентаризации и пробные площади.**	**Содержание**	**4**			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	1. Современная система учёта лесов. Цели, виды учётных работ и основные документы в рамках государственной инвентаризации лесов. Проведение комплекса работ по ГИЛ.	2			
	2. Стратификация объектов ГИЛ. Расчёт количества пробных площадей. Размещение пробных площадей. Фома и размеры.	2			
Тема 1.2. **Подготовительные и полевые работы при закладке пробных**	**Содержание**	**4**			ОК01 – ОК09; ПК 1.4
	1. Подготовительные и полевые работы при закладке пробных площадей. Нахождение центра пробной площади. Фиксация центра.	2			

площадей.	**2.**	Глазомерно-измерительная таксация выдела в месте размещения площадки.	2			ПК 1.6
	Практические работы					
	1.	Размещение центров площадок по заданному количеству и определённой страте.	**8**	**8**		
	2.	Разработка схемы координатной привязки и посадки площадок ГИЛ на топооснову.	2			
	3.	Определение координат центра площадки ГИЛ с помощью навигатора.	2			
	4.	Глазомерно-измерительная таксация выдела в месте размещения площадки.	2			
Тема 2. Основные описательные характеристики пробной площади.	**Содержание**		**12**			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	1.	Исследование напочвенного покрова. Описание деревьев и сухостоя.	2			
	2.	Исследование формы ствола и качества древесины.	2			
	3.	Оценка биоразнообразия лесного насаждения. Исследование возобновления леса. Исследование подлеска и видов растений недревесных ресурсов.	2			
	4.	Исследование детрита. Оценка эффективности мероприятий по использованию, охране, защите, воспроизводству лесов.	2			
	5.	Выявление и учет изменений состояния лесов.	2			
	6.	Документы полевой таксации на площадке ГИЛ. Дифференцированный зачет.	2			
	Практические работы		**8**	**8**		
	1.	Разработка схемы последовательности операций таксации на площадке ГИЛ по учету древостоя и подроста.	2			
	2.	Формирование таблиц учёта древостоя и подроста.	2			
	3.	Таксация структурных единиц насаждения: сбег, форма ствола, качество древесины.	2			

	4.	Документы полевой таксации на площадке ГИЛ. Правила заполнения.	2			
МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков			**44**			
Тема 1. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	**Содержание**		16			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	1.	Аренда лесных участков. Подготовка проектной документации на аренду лесных участков и их состав.	8			
	2.	Проект освоения лесов на лесных участках, предоставленных в аренду и постоянное (бессрочное) пользование.	8			
	Практические работы		**10**	**10**		
	1.	**Практическое занятие № 1** Составление таксационных описаний	2	2		ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	2.	**Практическое занятие № 2** Построение абриса делянки и расчет площади	2	2		
	3.	**Практическое занятие № 3** Составление таблицы класса возраста.Определение средних таксационных показателей хозяйственной секции	2	2		
	4.	**Практическое занятие № 4** Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки	2	2		
	5.	**Практическое занятие № 5** Составление проекта освоения лесов на лесном участке, предоставляемом в аренду с оформлением ведомости рубок спелыхнасаждений и плана рубок	2	2		
Тема 1.2 Таксация насаждений на лесных частках, представленных для заготовки древесины	**Содержание**		**18**			
	1.	Заготовка древесины. Подготовительные работы и их содержание: подбор лесных насаждений с учетом очередности предоставления их в рубку, составление плана отвода,	4			ОК01 – ОК09;

		установление способов учета отпускаемого на корню леса. Инструктаж и тренировка по отводу и таксации лесосек. Отвод лесосек, их оформление и составление плана лесосеки. Особенности отвода и таксации древостоя делянки под не сплошные рубки. Хозяйственно – биологическая классификация деревьев древостоя. Способы отбора деревьев в рубки.				ПК 1.6
	2.	Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек. Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	4			
	3.	Способы таксации лесосек: сплошным перечетом, ленточным перечетом, закладкой круговых реласкопических площадок и круговых площадок постоянного радиуса, по материалам лесоустройства и при лесоустройстве. Отбор и клеймение деревьев для заготовки спецсортиментов и определение из запаса	4			
	4.	Материальная оценка лесосек. Определение среднего объема хлыста. Ставки платы за единицу объема изымаемой древесины. Определение размера платы за лесные ресурсы при аренде лесных участков и по договору купли – продажи лесных насаждений	4			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	5.	Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек. Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2			
	Практические работы		**10**	**10**		
	1.	**Практическое занятие № 6** Материальная и денежная оценка лесосек по данным ленточногоперечета	2	2		
	2.	**Практическое занятие № 7** Материальная и денежная оценка лесосек по данным сплошногоперечета	2	2		
	3.	**Практическое занятие № 8** Материальная и денежная оценка лесосек по данным измерительнойтаксации перечета	2	2		
	4.	**Практическое занятие № 9** Определение размера платы за заготовленную древесину при аренделесных участков	2	2		

	5.	**Практическое занятие № 10** Определение размера платы за заготовленную древесину по договорукупли – продажи лесных насаждений	2	2		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков - Систематическая проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы по вопросам к теме; подготовка к практическим занятия с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ; - решение практических задач по выполнению материальной оценки с применениемсортиментных и товарных таблиц			2			
Промежуточная аттестация по МДК01.02 в форме дифференцированного зачета			2			
Учебная практика **Виды работ** Инвентаризация нескольких лесных кварталов. Изготовление абриса на квартал. Таксация лесных насаждений квартала с применением глазомерно – измерительного, глазомерного методов таксации. Определение таксационных показателей выделов в соответствии с требуемыми нормативами точности. Оформление карточек таксации (журнала таксация)			22			
МДК.01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов			**36**			
Тема 1. Организация защиты лесов от фитопатологических заболеваний	**Содержание**		**14**			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	1.	Задачи дисциплины, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история защиты леса. Значение защиты лесов. Общие сведения о болезнях леса	2			
	2.	Грибы –возбудители болезней леса. Фитопатогенные бактерии, вирусы, нематоды. Патогенез и динамика инфекционных болезней. Иммунитет растений к инфекционным болезням	2			
	3.	Болезни плодов и семян. Меры борьбы с болезнями плодов и семян Болезни всходов, сеянцев, молодняков.	2			

	4.	Сосудистые и некрозно -раковые болезни древесных растений. Раковые болезни древесных растений. Основные виды и их характеристики. Организация системы мероприятий по защите насаждений от некрозно –раковых заболеваний	2			
	5.	Гнилевые болезни древесных растений. Группа корневых гнилей. Группа стволовых гнилей. Стволовые гнили хвойных и лиственных пород. Защита насаждений от этой группы болезней.	2			
	6.	Разрушение древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях. Разрушение пиломатериалов. Разрушение древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях. Разрушение древесины на складах. Защита лесоматериалов от поражения грибами на складах.	2			
	7.	Неинфекционные болезни древесных пород. Методы борьбы с болезнями леса. Химические средства борьбы с болезнями леса	2			
	Практические занятия		**10**	**10**		
	1.	**Практическое занятие № 1** Грибы. Строение, размножение, распространение	2	**2**		
	2.	**Практическое занятие № 2** Типы бактериальных болезней растения. Типы вирусных болезней растения. Типы фитопатогенных нематод	2	**2**		
	3.	**Практическое занятие № 3** Болезни леса. Система мероприятий по защите лесов от болезней в питомниках и лесных культурах	2	**2**		
	4.	**Практическое занятие № 4** Группа корневых гнилей.	2	**2**		
	5.	**Практическое занятие № 5** Виды грибов, разрушающих древесину на складах, разрушающих древесину в домах, зданиях и отапливаемых помещениях	2	**2**		
Тема 2. Организация охраны лесов и защиты лесов	**Содержание**		**12**			ОК01 – ОК09; ПК 1.6
	1.	Основные задачи лесохозяйственных органов и предприятий по охране лесов и защите лесов Раздел защиты лесов в Лесном кодексе РФ	2			

	2.	Санитарная безопасность в лесах Лесозащитное районирование Государственный лесопатологический мониторинг и лесопатологическое обследование	2			
	3.	Предупреждение распространения вредных организмов Ликвидация очагов вредных организмов Отчеты о защите лесов	4			
	4.	Определение категории состояния деревьев по шкале категорий санитарного состояния Ознакомление с ограничениями пребывания граждан в лесах в целях обеспечения санитарной безопасности в лесах Ознакомление с авиационными работами по защите лесов	4			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов Заполнение отчетов по защите лесов. Ознакомление с охраной лесов от загрязнения и иного негативного воздействия						
Промежуточная аттестация по МДК01.03 в форме дифференцированного зачета						
Учебная практика **Виды работ** – Проведение лесопатологического обследование и лесопатологического мониторинга с использованием современных информационных технологий; - Проведение работ по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительных мероприятий в лесных насаждениях и руководить ими;						
МДК.01.04 Организация использования лесов			**72**			
Заготовка древесины и других лесных ресурсов			**36**			
Тема 1.1 Виды	**Содержание**		**20**			

использования лесов	1.	Общие понятия об использовании лесов. Виды использованиялесов в соответствии с Лесным кодексом Р.Ф. Лесной план. Лесохозяйственный регламент, Проект Освоения лесов. Отчет об использовании лесов	2		1	ПК 1.1. ОК 01-09
	2.	Виды использованиялесов в соответствии с Лесным кодексом Р.Ф. Лесной план. Лесохозяйственный регламент, Проект Освоения лесов. Отчет обиспользовании лесов.	2			
	3.	Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов	2			
	4.	Основания возникновения права по использованию лесов	2			
	5.	Ограничение, приостановление, прекращение права по использования лесов. Регулирование нормативными правовыми актами этой сферы	2			
	6.	Расчетная лесосека и лесосечный фонд	2			
	7.	Постоянное (бессрочное) пользование, аренда, безвозмездное срочное пользование. Договор аренды лесных участков. Договор купли-продажи лесных насаждений.	2			
	8.	Сроки, порядок заготовки и вывозки древесины	2			
	Практические работы		**4**	**4**		
	1.	**Практическая работа № 1** Отчет об использовании лесов	2	2		
	2.	**Практическая работа № 2** Лесная декларация	2	2		
Тема 1.2. Технология	**Содержание**		**30**			

лесосечных работ	1.	Понятие о технологии разработки лесосек. Классификация технологий	2		2	ПК 1.1. ОК 01-09
	2.	Комплекс лесосечных работ, проводимых при разработке лесосеки.	4			
	3.	Применение в технологическом процессе валочных, валочно-трелевочных, валочно-пакетирующих машин, хорвестеров и форвардоров	2			
	Курсовое проектирование		**20**			
	1	Подбор технологий лесосечных работ. Оформление технологических карт на разработку лесосек	20			
	Практические работы		**2**	**2**		
	1.	**Практическая работа № 3** Расчет среднего расстояния трелевки и производительности трелевочного трактора в смену	2	2		

Тема 1.3. Очистка лесосек	**Содержание**		**4**			
	1	Лесоводственно-экологическое значение очистки лесосек. Способы очистки мест рубок	2		2	ПК 1.1. ОК 01-09
	2	Аттестация лесосек, пройденных рубкой и их приемка	2			
Тема 1.4. Технология подсочки	**Содержание**		**10**			
	1	Сырьевая база подсочки. Подготовительные, основные производственные, заключительные работы при проведении подсочки.	2		2	ПК 1.1. ОК 01-09
	2	Лесоводственные требования при заготовке живицы	2			
	3	Выборочные рубки леса. Виды и задачи выборочных рубок и условия применения.	2			
	4	Проведение подсочки сосновых, еловых, лиственничных и пихтовых насаждений	2			
	5	Сроки, продолжительность и порядок проведения. Технология подсочки хвойных пород	2			

Тема 1.5. Технология заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов и контроль ее проведения	**Содержание**		**4**			ПК 1.1. ОК 01-09
	1	Виды недревесных лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов. Объем заготовки и сбора. Требования к заготовке	2		2	
	2	Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов	2			
Тема 1.6. Заготовка пищевых лесных ресурсов	**Содержание**		**4**			

	1	Использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку пищевых лесных ресурсов. Требования к заготовке	4		2	ПК 1.1. ОК 01-09
Тема 1.7. Сбор лекарственного сырья	**Содержание**		**2**			
	1	Использование лесов для сбора лекарственных растений. Документация, регламентирующая, сбор лекарственного сырья Требования к сбору	2		2	ПК 01.02 ОК 01-09
Промежуточная аттестация по МДК 01.04.			**20**			

Учебная практика по разделу 1. **Виды работ:** • Подбор насаждений для проведения сплошных и выборочных рубок. • Отвод участка для проведения сплошных и выборочных рубок • Установление организационно-технических элементов рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Составление технологической карты. • Отвод лесных участков на местности под рубки спелых и перестойных насаждений для заготовки древесины; • Проверка правильности отвода (в соответствии с нормативной документацией) лесосек, заготовка древесины, соблюдения технологий и выполнение лесоводственных требований, очистка лесосек от порубочных остатков. • Освоить технологию подсочки и особенности контроля за карроподновками. • Технология заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов. • Работа с документацией по заготовленной не древесной продукции леса.		32	32		
МДК.01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		**64**			
Введение	**Содержание**	**6**		1	ПК 1.2 ОК 01-09
	1. Цели, задачи, содержание МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, связь с другими модулями и дисциплинами. Понятие о воспроизводстве лесов, лесовосстановлении и лесоразведении. Естественное, искусственное и комбинированное лесовосстановление. Необходимость в проведении искусственного и комбинированного лесовосстановления, лесоразведения. Объекты работ по лесовосстановлению и лесоразведению.	2			
	2. Краткая история лесовосстановления и лесоразведения в России.	2			
	3. Воспроизводство лесов и лесоразведение в соответствии с Лесным кодексом.	2			

Тема 5.1. **Семеношение лесных древесных пород.**	**Содержание**		**2**		2	ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Особенности семеношения лесных древесных пород и насаждений. Факторы, влияющие на урожай шишек, плодов, семян. Проведение фенологических наблюдений за семеношением. Фазы семеношения. Виды покоя семян. Прогнозирования урожая семян. Учёт урожая и определение хозяйственно возможного сбора семенного сырья и семян. Основные нормативные документы по лесному семеноводству.	2			
	Практические работы		**2**			
	1.	**Практическая работа № 1** Прогноз и учёт урожая семян лесных древесных пород различными методами. Заполнение технической документации.	2	2		ПК 1.2 ОК 01-09
Тема 5.2. **Лесная селекция и семеноводство.**	**Содержание**		**2**			
	1.	Понятие о лесной селекции, генетике и семеноводстве, их задачи. Селекционная инвентаризация деревьев и насаждений. Структура лесосеменной базы (ЛСБ). Организация и использование постоянной лесосеменной базы (ПЛСБ). Селекционно-семеноводческие объекты. Единый генетико-селекционный комплекс. Сохранение генофонда деревьев и насаждений. Организация и использование временной лесосеменной базы (ВЛСБ). Селекционные категории семян. Лесосеменное районирование.	2		2	ПК 1.2 ОК 01-09
	Практические работы		**4**			
	1.	**Практическая работа № 2** Лесосеменное районирование.	2	2		
	2.	**Практическая работа № 3** Оформление технической документации, оформление в натуре селекционно-семеноводческих объектов.	2	2		
Тема 5.3. **Заготовка и переработка семенного сырья.**	**Содержание**		**4**			
	1.	Организация заготовки шишек, плодов, семян. Предварительное обследование лесных насаждений в местах заготовки. Сроки и способы заготовки семенного сырья основных лесообразующих пород. Приемка, учет и хранение семенного сырья. Формирование партии шишек, плодов.	2			
	2.	Переработка шишек хвойных пород. Извлечение семян из шишек в шишкосушилках. Типы шишкосушилок. Технологический процесс работы шишкосушилок. Температурный режим сушки. Механический способ извлечения семян из шишек.	2			

		Обескрыливание, очистка и сортировка семян хвойных пород.				
	3.	Переработка и обработка плодов лиственных пород: сухих нераскрывающихся, сухих вскрывающихся, сочных.				
	Практические работы		**4**			
		Практическая работа № 4 Приемка, учет и хранение лесосеменного сырья. Оформление технической документации.	2	2		
		Практическая работа № 5 Переработка семенного сырья. Оформление технической документации.	2	2		
Тема 5.4. Хранение семян и плодов. Контроль качества семян.	**Содержание**		**4**			
	1.	Способы и сроки хранения семян. Условия, обеспечивающие сохранение исходного качества семян. Особенности хранения семян, плодов хвойных и лиственных пород. Контроль состояния семян при хранении. Федеральный и страховые фонды семян. Упаковка, транспортировка семян.	2			
	2.	Государственные и отраслевые стандарты на семена. Организация и проведение семенного контроля. Формирование партии семян и оформление документов. Правила отбора и оформления средней пробы для определения посевных качеств семян. Показатели качества семян и методы их определения. Документы, удостоверяющие посевные качества семян.	2			
	Практические работы		**4**			
	1.	**Практическая работа № 6** Способы и сроки хранения семян и плодов. Оформление технической документации.	2	2		
	2.	**Практическая работа № 7** Оформление документов, удостоверяющих посевные качества семян.	2	2		
Тема 5.5. Организация лесных питомников.	**Содержание**		**4**			
	1.	Виды питомников по назначению, размерам, срокам деятельности и форме. Выбор участка под питомник. Структура и организация территории лесного питомника. Расчет площади лесного питомника. Виды посадочного материала, выращиваемого в питомниках, и его назначение.	2			
	2.	Нормативная, проектная и техническая документация по лесным	2			

		питомникам.				
Тема 5.6. Обработка почвы в питомниках.	**Содержание**		**2**			
	1.	Значение и задачи обработки почвы в питомниках. Приемы, системы обработки почвы и условия их применения. Применение севооборотов в лесных питомниках. Особенности обработки почвы в отделениях питомника. Предпосевная и предпосадочная обработка почвы. Применение гербицидов и удобрений при выращивании посадочного материала.	2			
Тема 5.7. Технология выращивания сеянцев.	**Содержание**		**4**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Подготовка семян к посеву. Виды, способы и схемы посевов. Календарные и агротехнические сроки посева. Норма высева семян. Глубина заделки семян. Уходы за посевами до появления и после появления всходов.	2			
	2.	Выращивание сеянцев в закрытом грунте с закрытой корневой системой. Выращивание крупномерных сеянцев.	2			
	Практические работы		**2**	2		
	1.	**Практическая работа № 8** Особенности выращивания сеянцев основных лесообразующих древесных пород.	2	2		
Тема 5.8. Технология выращивания саженцев.	**Содержание**		**2**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Виды и назначение школ. Цель выращивания посадочного материала в школах. Продолжительность выращивания саженцев, размещение и густота посадки. Технология выращивания саженцев в различных школах. Выращивание саженцев с закрытой корневой системой. Маточное отделение питомника. Виды черенков. Выращивание саженцев в черенковом отделении. Выращивание черенковых саженцев в открытом и закрытом грунтах.	2			
Тема 5.9. Организация, планирование, учет и контроль за качеством работ в питомниках	**Содержание**		**2**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Определение объема производства посадочного материала и расчет необходимой площади посевов и посадок школ. Техническая приемка работ по выращиванию посадочного материала. Инвентаризация посадочного материала. Техническая документация. Выкопка посадочного материала. Выборка, сортировка, подсчет, увязка в пучки. Показатели качества посадочного материала. Технические требования стандартов.	2			

		Способы и условия хранения посадочного материала. Упаковка и транспортировка посадочного материала.				
	Практические работы		**2**	2		
	1.	**Практическая работа № 9** Оформление технической документации на посадочный материал.	2	2		
Тема 5.10. Искусственное и комбинированное лесовосстановление, лесоразведение.	**Содержание**		**2**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Искусственное и комбинированное лесовосстановление, лесоразведение. Компенсационное лесовосстановление. Лесокультурный участок и лесокультурный фонд. Виды и категории лесокультурных площадей. Виды лесных культур и методы их создания. Способы и типы смешения пород в культурах. Понятие о типе лесных культур. Густота культур. Размещение посадочных и посевных мест. Индекс равномерности размещения культур. Нормативные документы по лесовосстановлению и лесоразведению.	2			
	Практические работы		**2**	2		
	1.	**Практическая работа № 10** Определение густоты, размещения, индекса равномерности лесных культур.	2	2		
Тема 5.11. Подготовка площади и обработка почвы к созданию лесных культур.	**Содержание**		**2**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Подготовка лесных участков к созданию лесных культур. Значение обработки почвы. Сплошная и частичная обработка почвы. Способы обработки почвы: механический, химический, огневой.	2			
	Практические работы		**2**	2		
	1.	**Практическая работа № 11** Выбор видов и способов подготовки площади и обработки почвы для создания лесных культур.	2	2		
Тема 5.12. Методы создания лесных культур.	**Содержание**		**2**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Методы создания лесных культур, преимущества и недостатки. Посадка лесных культур: виды применяемого посадочного материала, требования к его качеству, подготовка к посадке и условия хранения на лесокультурной площади; календарные и агротехнические сроки посадки; типы и виды посадочных мест; способы размещения посадочных мест; глубина посадки; механизированная посадка; ручная посадка; технология посадки; агротехнические требования к посадке. Посев лесных культур: условия применения; подготовка семян; календарные и агротехнические сроки посева; норма высева и	2			

		глубина заделки семян; способы посева; виды посева; технология посева. Аэросев и условия его применения.				
	Практические работы		**2**	2		
	1.	**Практическая работа № 12** Разработка методов и способов создания лесных культур.	2	2		
Тема 5.13. Уход **за лесными культурами.**	**Содержание**		**8**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Планирование работ по лесовосстановлению и лесоразведению. Обследование лесных участков под лесовосстановление и лесоразведение. Отвод и оформление участка. Составление проекта лесовосстановления, проекта лесоразведения. Техническая документация.	2			
	2.	Техническая приёмка, инвентаризация лесных участков искусственного и комбинированного лесовосстановления, лесоразведения. Нормативная и техническая документация.	4			
	3.	Оценка качества лесных культур. Отнесение лесных участков, на которых проводилось искусственное и комбинированное лесовосстановление, лесоразведение, к землям, на которых расположены леса. Нормативная и техническая документация. Отчет о воспроизводстве лесов.	2			
	Практические работы		**6**	6		
	1.	**Практическая работа № 13** Оформление проекта искусственного и комбинированного лесовосстановления.	2	2		
	2.	**Практическая работа № 14** Оформление проекта лесоразведения.	2	2		
	3.	**Практическая работа № 15** Оформление технической документации по технической приёмке, инвентаризации лесных культур, отнесении лесных культур к землям, на которых расположены леса.	2	2		
Курсовой проект: **«Проектирование искусственного лесовосстановления»**	**Содержание**		**20**			ПК 1.2 ОК 01-09
	1.	Задание на курсовой проект. Состав курсового проекта, порядок его оформления и выполнения. Оформление плана отвода лесного участка для создания лесных культур.	2			
	2.	Выбор технологии создания лесных культур.	2			
	3.	Проектирование густоты и размещения лесных культур.	2			

	4.	Проектирование видов и способов подготовки площади и обработки почвы для создания лесных культур.	2			
	5.	Проектирование методов и способов создания лесных культур.	2			
	6.	Проектирование уходов за лесными культурами.	2			
	7.	Оформление проекта искусственного лесовосстановления.	2			
	8.	Расчет технологической себестоимости на создание лесных культур.	2			
	9.	Техническая приемка, инвентаризация, отнесение лесных культур к землям, на которых расположены леса.	2			
	10.	Выполнение схем: обработки площади и размещения лесных культур; пробных площадей; столбов деляночного и пробных площадей.	2			
Промежуточная аттестация по МДК01.05 в форме дифференцированного зачета						
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению Оформление курсового проекта. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении курсового проекта:** 1. Оформление пояснительной записки курсового проекта.						

Учебная практика **Виды работ:** 1. Инструктаж по охране труда; ознакомление с содержанием, целями, задачами, формами контроля и оценки результатов практики. 2. Изучение структуры лесосеменной базы; осмотр в натуре ПЛСУ, ЛСП; прогноз и учёт урожая семян. 3. Заготовка и переработка лесосеменного сырья; извлечение семян из шишек в шишкосушилках; обескрыливание, очистка и сортировка семян; хранение семян; документы, удостоверяющие посевные качества семян. 4. Ознакомление со структурой, организацией территории, проектной и технической документацией, технологиями выращивания посадочного материала в закрытом и открытом грунтах лесного питомника. 5. Обследование лесных участков под искусственное лесовосстановление; составление проекта искусственного лесовосстановления. 6. Искусственное лесовосстановление, создание лесных культур посадкой. 7. Выполнение уходов за лесными участками искусственного лесовосстановления (лесными культурами). 8. Осмотр в натуре различных видов лесных участков искусственного лесовосстановления (лесных культур) основных лесных пород. 9. Проведение в натуре технической приёмки; инвентаризации лесных участков искусственного лесовосстановления; отнесению лесных участков, на которых проводилось искусственное лесовосстановление, к землям, на которых расположены леса. 10. Камеральная обработка полевых материалов, оформление технической документации по технической приёмке; инвентаризации лесных участков искусственного лесовосстановления; отнесению лесных участков, на которых проводилось искусственное лесовосстановление, к землям, на которых расположены леса.				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Организация мероприятий по лесному семеноводству. 2. Организация мероприятий по выращиванию посадочного материала в лесном питомнике. 3. Организация я мероприятий по лесовосстановлению и лесоразведению. 4. Осуществление контроля качества работ на всех этапах их проведения.				

5. Оформление технической документации. 6. Изучение проектной, технической документации; нормативных документов.				

МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства		36			
Лесная таксация		76			
Тема 1.1. Таксация ствола срубленного дерева	**Содержание**	12			ПК 1.4. ОК1-9
	Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола. Инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения. Единицы и точность измерений в лесной таксации, погрешности измерений и их характеристика.			1	

	Площади продольного и поперечного сечения древесного ствола, их определение. Сбег древесного ствола, виды сбега, практическое значение.			2	
	Определение объема ствола по стереометрическим формулам. Физические способы определения объема древесного ствола и его частей. Анализ и сравнение полученных результатов.			2	
	Практические работы	6	6		
	Практическая работа № 1 Определение абсолютного, относительного и среднего сбегов древесного ствола. Определение диаметров на любом отрезке длины методом арифметической интерполяции	2			
	Практическая работа № 2 Определение объема ствола срубленного дерева в коре, без коры 10 лет назад по сложной формуле срединных сечений	2			
	Практическая работа № 3 Определение объема ствола срубленного дерева в коре, без коры 10 лет назад по простой формуле срединного сечения, формуле концевых сечений. Сравнение и анализ полученных результатов	2			
Тема 1.2 Таксация отдельно растущих деревьев	**Содержание**	12			ПК 1.4. ОК1-9
	Особенности таксации отдельно растущего дерева и их совокупности. Измерения диаметра и высоты растущего дерева; приборы и инструменты для измерения			2	
	Видовое число. Коэффициенты формы и классы формы, их практическое значение и связь с видовым числом			2	
	Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева. Таблицы объема и сбега, методы их составления и применения. Способы определения возраста дерева			2	
	Практические работы	6	6		
	Практическая работа № 4 Измерение высоты и диаметра ствола растущего дерева различными приборами и инструментами	2			
	Практическая работа № 5 Определение коэффициентов и классов формы ствола; видовых чисел	2			

	по связям. Сравнение результатов				
	Практическая работа № 6 Определение объема ствола растущего дерева приближенными способами	2			
Тема1. 3. Таксация лесных насаждений	**Содержание** Понятие о лесном насаждении, древостое и элементе леса. Отличие элементов леса от совокупности, отдельно растущих деревьев	16			ПК 1.4. ОК1-9
	Таксационные показатели лесного насаждения. Методы использования таксации насаждений: перечислительный, измерительный, глазомерный, дешифровочный и актуализации				
	Устройство и техника применения приборов и инструментов для определения сумм площадей поперечных сечений древостоя (элемента леса). Закономерности в строении лесных насаждений и их практическое использование				
	Практические работы	6	6		
	Практическая работа № 7 Определение среднего диаметра по элементам леса древостоя по данным перечета деревьев на пробной площади	2			
	Практическая работа № 8 Определение средней высоты древостоя раздельно по элементам леса	2			
	Практическая работа № 9 Определение таксационных показателей насаждения по материалам перечислительной таксации на пробной площади	2			
Тема 1. 4. Определение запаса лесного насаждения	**Содержание**	14			ПК 1.4. ОК1-9
	Перечислительный метод определения запаса и его способы. Пробные площади, их виды, размеры; выбор, отграничение и закрепление в натуре. Определение запаса на пробных площадях. Графические способы определения запаса. Определение запаса по таблицам объемов				
	Измерительный метод определения запаса и его способы				
	Визуальное (глазомерное) определение запаса. Дешифровочный способ таксации леса. Таксация леса способом актуализации				
	Практические работы	6	6		

	Практическая работа № 10 Определение запаса древостоя по способу среднего модельного дерева и по моделям по ступеням толщины	2			
	Практическая работа № 11 Определение запаса древостоя по таблицам объемов; с использованием табличных способов, с использованием приближенных формул	2			
	Практическая работа № 12 Определение запаса древостоя графическим способом – кривой объемов Шпейделя. Сравнение результатов	2			
Тема 1. 7. Сортиментная оценка леса на корню	**Содержание**	10			ПК 1.4. ОК1-9
	Понятие о сортиментной оценке леса на корню. Методы сортиментной оценки леса на корню, условие их применения			1	
	Разряд высот, его определение. Сортиментация леса по сортиментным таблицам			2	
	Сортиментация леса по товарным таблицам			2	
	Другие методы сортиментации леса: метод пробных площадей, по материалам раскряжевки модельных деревьев, по таблицам объема и сбега древесных стволов, с помощью коэффициентов взаимозаменяемости сортиментов. Индивидуальная подеревная сортиментация			1	
	Практические работы	4	4		
	Практическая работа № 13 Сортиментная оценка леса на корню с применением сортиментных таблиц	2			
	Практическая работа № 14 Сортиментная оценка леса на корню с применением товарных таблиц	2			
Самостоятельная работа при изучении Лесная таксация - Систематическая проработка конспекта занятий учебной и дополнительной литературы по вопросам темы, учебных пособий, составленных преподавателем; - решение задач по определению объемов стволов срубленных деревьев, объема вершин; - изучить и проработать особенности таксации растущих деревьев, способы измерения высоты растущего дерева, массовые таблицы объема и сбега, методы их составления и использование;		12			

- решение задач по определению объема ствола растущего дерева; коэффициентов формы и видового числа; - решение задач по определению таксационных показателей древостоя, элемента леса, насаждения; - изучение перечислительного метода определения запаса; - решение задач по определению запаса способами перечислительного и измерительного методов; проработать по учебнику и составить конспект по вопросам: сортиментация леса по таблицам и объема и сбега древесных стволов, методом пробных площадей, по материалам раскряжевки модельных деревьев; Работа с сортиментными и товарными таблицами по выполнению сортиментной оценки леса на корню.					
Лесоустройство		**72**			
Тема 2.1. Понятие о лесоустройстве, основные этапы его развития и роль в народном хозяйстве	**Содержание**	4			ПК 1.4. ОК1-9
	Содержание лесоустройства, его функции в лесном хозяйстве и других отраслях. Достижения и перспективы развития науки и техники в совершенствовании методов учета. Основные этапы развития лесоустройства. Задачи лесоустройства, определяемые Лесным кодексом РФ			1	
	Подразделение лесов на виды по целому назначению и категориям защитных лесов. Защитные, эксплуатационные и резервные леса, их функциональное значение. Режим пользования и направления хозяйства			1	
	Практические работы	-			
Тема 2.2.Организация лесоустроительных работ	**Содержание**	4			ПК 1.4. ОК1-9
	Объекты, методы и разряды лесоустройства, основание для их установления. Цикл лесоустройства. Организация лесоустроительных работ. Контроль за лесоустроительными работами, их сдача и приемка заказчиком			1	
	Лесохозяйственный регламент лесничества. Лесной план субъекта РФ и их содержание			1	
Тема2.3Подготовител	**Содержание**	4			ПК 1.4. ОК1-9

ьные работы	Задачи и содержание подготовительных работ. Подготовительные работы по организации территории, составление проекта квартальной и визирной сети. Отчет о подготовительной работе и его содержание			1	
	Обеспечение лесоустройства материалами аэрофотосъемки, космической съемки, требование к ним			1	
	Районирование лесов: лесорастительные зоны и лесные районы. Подготовка объектов для коллективной тренировки			1	
Тема2.4. Полевые работы	**Содержание**	12			ПК 1.4. ОК1-9
	Понятие о лесном фонде и его инвентаризации. Подготовка аэрофотоснимков к таксации, изготовление фотоабрисов и абрисов				
	Топогрофо – геодезические работы и оформление территории. Коллективная и индивидуальная тренировка, их содержание и техника проведения				
	Лесотаксационные работы, их содержание и порядок проведения. Способы таксации**.**				
	Полевые документы таксации леса (карточка таксации). Особенности роста и состояния леса в объекте лесоустройства, порядок их изучения				
	Практические работы	2	2		
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с материалами космической и аэрофотосъемки. Контурное и таксационное дешифрирование аэрофотоснимков	2			
Тема2. 5. Камеральная обработка полевой лесоустроительной информации	**Содержание**	6			ПК 1.4. ОК1-9
	Содержание учебного материала. Технологические схемы обработки лесотаксационных материалов на персональном компьютере.				
	Составление планово - картографических материалов, таксационных описаний, сводных ведомостей, пояснительной записки				
	Практические работы	4	4		
	Практические занятия № 2,3 Работа с планово - картографическими документами. Подготовка карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.	4			
Тема2.6 Разработка лесохозяйственного	**Содержание**	10			ПК 1.4. ОК1-9
	Содержание лесохозяйственного регламента, порядок разработки и				

регламента для лесничеств и лесопарков	срок действия. Выделение организационно – хозяйственных единиц. Выбор главных и сопутствующих пород, возраста спелости и рубки леса. Способы рубки леса и выбор. Заготовка древесины сплошнолесосечных и выборочных рубках				
	Использование лесов, его виды. Заготовка древесины, исчисление размера расчетной лесосеки при различных способах рубок и обосновании её оптимального размера				
	Практические работы	6	6		
	Практические занятия № 4,5 Составление таблицы класса возраста. Определение средних таксационных показателей хозяйственной секции	4			
	Практическое занятие № 6 Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки	2			
Тема 2.7 Основы аэрофототопографической съемки, организация съемочных работ	**Содержание**	6			ПК 1.4. ОК1-9
	Сущность аэрофототопографической съемки. Виды аэрофотоснимков, используемых при лесоустройстве. Свойства лесных аэрофотоснимков: проекция, масштаб, искажения за перспективу и рельеф, цвет, тон изображения. Свойства стереоскопической пары снимков				
	Плановое и высотное обоснование аэрофототопографической съемки. Трансформирование аэрофотоснимков. Фотопланы и фотосхемы.				
	Контурное и таксационно – измерительное дешифрирование аэрофотоснимков. Автоматизация процессов дешифрирования. Понятие о космической фотосъемке				
	Основные положения и нормативы, применяемые при организации съемок в целях инвентаризации лесных площадей. организация съемочно – геодезических работ при лесоустройстве. межевание лесов. Изготовление лесоустроительного планшета и лесных карт.				
	Практические работы	2	2		
	Практическое занятие № 7 Ознакомление с материалами аэрокосмических съемок	2			

Тема 2.8. Геодезическое проектирование и перенос в натуре объектов лесоустройства для нужд лесного хозяйства	**Содержание**	10			ПК 1.4. ОК1-9
	Способы подготовки геоданных для выноса проектов в натуру				
	Проектирование лесных участков заданной площади. Способы разбивочных работ. Построение на местности проектных линий и углов				
	Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети. Восстановление границы земель лесного фонда				
	Практические работы	6	6		
	Практическое занятий № 8 Подготовка геоданных для выноса проекта в натуру	2			
	Практическое занятий № 9 Проектирование лесосеки заданной площади	2			
	Практическое занятий № 10 Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети	2			
Самостоятельная работа при изучении Лесоустройство Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам темы, учебных пособий, составленных преподавателям). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите. Ознакомление с материалами космической и аэрофотосъемки. Работа с планово – картографическими материалами. Составление таксационных описаний. Исчисление расчетных лесосек и составление планов рубок. Обработка полевых измерений. Составление списка документов для проекта освоения лесов. Проектирование лесосеки заданной площади.		**10**			
Промежуточная аттестация по МДК в форме экзамена		**6**			
Учебная практика **Виды работ** Работа с таксационными приборами и инструментами. Таксация насаждений. Отвод лесосек.		**42**	42		

МДК 01.07 Лесоводство		**68**			
Раздел 1. Рубки лесных насаждений					ПК 1.4. ОК1-9
Введение	**Содержание**	**2**			
	История лесоводства, роль отечественных ученых в развитии лесоводства, экологическая и хозяйственная роль лесов.	2			
Тема 1.1. **Районирование и классификация лесов*)***	**Содержание**	**2**			ПК 1.4. ОК1-9
	Районирование лесов, деление лесов по целевому назначению, виды использования лесов	2			
	Практические работы	**2**	2		
	Практическое занятий № 1 Определение целевого назначения лесов. Определение лесного района и лесорастительной зоны насаждений в различных областях РФ.	2	2		
Тема 1.2 Рубки лесных насаждений	**Содержание**	**14**			ПК 1.4. ОК1-9
	Классификация рубок лесных насаждений. Рубки спелых и перестойных лесных насаждений: сплошные, постепенные и выборочные.	2			
	Условия назначения и проведения сплошных рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Организационно-технические элементы сплошных рубок	2			
	Классификация, условия назначения и проведения постепенных рубок. Организационно-технические элементы постепенных рубок.	2			
	Классическая равномерно-постепенная рубка. Упрощенная равномерно-постепенная рубка.	2			
	Группово-постепенная рубка, длительно-постепенная рубка, чересполосная постепенная рубка	2			
	История выборочных рубок. Теория дауэрвальда. Организационно-технические элементы выборочных рубок. Добровольно-выборочная, группово-выборочная рубки	2			
	Преимущества и недостатки, экологические последствия сплошных, постепенных и выборочных рубок спелых и перестойных лесных насаждений	2			
	Практические работы	**4**			
	Практическая работа№ 2 Определение параметров основных организационно-технических элементов сплошных рубок спелых и перестойных лесных насаждений	2			
	Практическая работа № 3 Определение параметров основных организационно-технических элементов выборочных рубок спелых и	2			

	перестойных лесных насаждений				
Тема 1.3 Очистка лесосек	**Содержание**	**2**	2		ПК 1.4. ОК1-9
	Лесоводственно-экологическое значение очистки лесосек. Способы очистки лесосек и их применение	2	2		
	Практические работы	**2**	2		
	Практическая работа№ 4 Определение способа очистки лесосек	2	2		
Тема 1.4 Естественное лесовосстановление	**Содержание**	**6**			ПК 1.4. ОК1-9
	Меры содействия естественному возобновлению леса (СЕВ)	2			
	Технология и нормативы мер СЕВ	2			
	Порядок отнесения земель к землям занятым лесной растительностью	2			
	Практические работы	**2**	2		
	Практическая работа № 5 Проектирование комплекса мер СЕВ	2	2		
Раздел 2. Уход за лесами					
Тема 2.1. **Мероприятия ухода за лесами**	**Содержание**	**10**			ПК 1.4. ОК1-9
	Задачи, виды, цели, возраст проведения рубок ухода	2			
	Хозяйственно-биологическая классификация деревьев. Методы рубок ухода	2			
	Методы рубок ухода в молодняках. Нормативы режима ухода за лесами.	2			
	Назначение и сроки проведения по сезонам года	2			
	Особые виды ухода за лесом	2			
	Практические работы	**4**			
	Практическая работа № 6 Подбор участков по таксационному описанию под различные виды рубок ухода. Определение вида, цели, методов, интенсивности и повторяемости рубок ухода.	4			
Тема 2.2 Отвод лесных насаждений для проведения мероприятий ухода за лесами	**Содержание**	**6**			ПК 1.4. ОК1-9
	Выделение и отграничение участков. Учет вырубаемой древесины. Отвод участков под рубки ухода в молодняках, закладка пробных площадей.	2			
	Учет вырубаемой древесины при проведении рубок ухода в молодняках	2			
	Методы и способы отбора деревьев в рубку при проведении прореживаний и проходных рубок	2			
	Практические работы	**4**	4		
	Практическая работа № 7	2	2		

	Определение фактической интенсивности, состава и полноты после рубки				
	Практическая работа № 7 Заполнение бланка проекта рубок ухода	2	2		
Самостоятельная работа Определение вида, цели, методов, интенсивности и повторяемости рубок ухода.		**2**			
Промежуточная аттестация по МДК в форме экзамена					
Учебная практика Вводный инструктаж по ТБ Тема: Отнесение молодняков естественного происхождения к землям, занятым лесной растительностью Вид работ: Обследование молодняка подлежащего отнесению к землям, занятым лесной растительностью Тема: Отвод участков под рубки ухода в молодняках и средневозрастных насаждениях Вид работ: Закладка пробной площади, проведение эталонной рубки, учет вырубаемого неликвида Вид работ: Отбор и назначение деревьев в рубку, учет вырубаемой древесины		**18**			
Экзамен по модулю		**18**			
Всего					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Организации использования лесов, лесовосстановления и лесоразведения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Не регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Не регулируемый по высоте
3	Стол учителя и тумба	Отдельно стол и тумба с тремя ящиками
4	Стул учителя	спинка и сидение с мягким тканевым покрытием, металлокаркас
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Верхняя часть 2 стеклянные дверцы, нижняя часть 2 дверцу из ДСП
6	Доска классная	магнитно-меловая, зеленая с двумя створками
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная доска Проектор	Белая, настенная Стационарный
	Ноутбук	С программным обеспечением, с подключением к локальной сети Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Учебный плакат «Схема смешения древесных пород»	В электронном виде
2	Учебный плакат «Машины и механизмы лесокультурного производства»	В электронном виде
3	Комплект нормативных правовых актов использования лесов	В электронном виде и в бумажном варианте
4	Учебный плакат «Технологические схемы подсочки сосны, ели»	В электронном виде
5	Карта-схема лесов по лесорастительным зонам	В электронном виде
6	Учебный плакат «Классификация рубок ухода за лесом»	Стенд настенный

Оснащение базы практик:

Практика для получения профессиональных навыков по МДК направлена на приобретение студентами профессиональных навыков
оценки урожая семян, их заготовки, переработки и хранения, определения качества семян; организации работы по выращиванию посадочного материала в питомнике; проведения посадки и посева древесных и кустарниковых пород, ухода за ними, проведения мер содействия естественному восстановлению леса.

Для решения задач практики в учебном лесном хозяйстве используютсястационарные учебно-производственные объекты:

базисный лесной питомник;

лесосеменные плантации;

помещение для хранения и стратификации семян;

плодовый сад

Помимо того, программа практики реализуется на учебных объектахограниченного срока действия:

участках, с отобранными плюсовыми деревьями;

лесокультурных площадях с различными способами обработки почвы; участках с естественным возобновлением леса, участки лесных культур площадях лесных культур для проведения инвентаризации, технической
приемки, перевода лесных культур.

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.

Профессиональные навыки, предусмотренные ФГОС, приобретаются на следующих учебно-производственных объектах и рабочих местах:

Учебная практика при изучении почвы направлена на приобретение студентами профессиональных навыков при проведении полевых исследований почв, оценке лесорастительных свойств почв и выработке рекомендаций по их улучшению.

Практика осуществляется на учебных объектах учебного хозяйства, представляющих собой лесные территории и включают в себя:

лесные участки (лесные кварталы) с различными лесорастительными условиями и неоднородным рельефом;

лесной питомник, дендросад, участки лесных культур Оптимальная форма организации труда студентов – бригадная.

Запланированные ФГОС профессиональные навыки приобретаются на следующих учебных объектах и рабочих местах:

Оборудование и технологическое оснащение мест:

Учебный объект, рабочие места
Объекты лесного семеноводства: плюсовые деревья, ЛСП, ПЛСУ
Объекты лесокультурного производства
Объекты для производства посадочного материала
Лесные участки смешанных молодняков
Лесные участки насаждений в возрасте молодняков второго класса возраста

Лесные участки средневозрастных насаждений
Лесные участки приспевающих, спелых и перестойных насаждений
Лесные участки мягколиственных средневозрастных и приспевающих насаждений со вторым ярусом и благонадёжным подростом ценных пород и средневозрастных, приспевающих, спелых и перестойных без подроста или со вторым ярусом и подростом ценных пород
Лесные участки насаждений, где наблюдается повышенное, по сравнению с естественным, текущим отпадом деревьев, наличие ветровала, бурелома, снеговала, снеголома, поражённых болезнями и заселённых стволовыми вредителями деревьев

Практика для получения профессиональных навыков по машинам и механизмам направлена на приобретение студентами профессиональных навыков выявления возможных неисправностей технологических машин и орудий, определения причин и устранения неисправностей, проведения технического обслуживания и агрегатирования тракторов с технологическими машинами и орудиями.

С этой целью в учебном хозяйстве на территории учебно-производственных мастерских имеется стационарный учебный полигон.

На полигоне оборудована площадка с бетонным покрытием, на которойустановлены:

плуги общего назначения, специальные плуги, почвенные фрезы, выкопочныеорудия

посевные и посадочные машины: сеялки, сажалки

машины для дополнительной обработки почвы: бороны зубовые, дисковые,культиваторы, гладкие и кольчатые катки

Оптимальная форма организации реализации практики – бригадная, количество бригад – по числу рабочих мест.

Учебная практика для осуществления мероприятий по защите и семян и посадочного материала от вредителей и болезней должна осуществляться вучебном хозяйстве на учебных объектах, представляющих собой:

Лесные площади, пригодные для обследования на заражённость вреднымиинасекомыми;

Лесные участки, пригодные для применения мер борьбы с вредителями и болезнями леса;

Территория постоянного лесного питомника

Выбор участков для размещения учебных объектов определяется: характерными признаками заражённости вредными насекомыми; возможностями применения мер борьбы с вредителями и болезнями

леса Оптимальная форма организации труда практикантов – бригадная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.1.Информационное обеспечение обучения Основныеи сточники:

1. *Редько, Г. И.* Лесные культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07268-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. *Редько, Г. И.* Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/538489
3. *Силаев, Г. В.* Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541167
4. *Силаев, Г. В.* Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541168
5. Лесной кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на момент использования).
6. Федеральный закон № 149-ФЗ от 17.12.1997 «О семеноводстве».
7. Приказ Минприроды России № 438 от 20.10.2015, «Об утверждение Правил создания и выделения объектов лесного семеноводства (ЛСП, ПЛСУ и подобных объектов).
8. Приказ Рослесхоза от 19.12.2022 N 1032 "Об установлении лесосеменного районирования.
9. Приказ Минприроды РФ от 18.08.2014 N 367 «Об утверждении Перечня лесорастительных зон РФ и Перечня лесных районов РФ» (с изменениями на 02.08.2023).
10. Приказ Минприроды России от 08.04.2013 (ред. от 14.09.2021) № 100 «Об утверждении Инструкции по формированию и хранению федерального фонда семян лесных растений».

https://www.urait.ru/bcode/5374

11. Приказ Минприроды России от 30.06.2020 № 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений».
12. Приказ Минприроды России от19.02.2015 № 58 «Об утверждении Порядка формирования и использования страховых фондов семян лесных растений».
13. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 909 «Об утверждении Порядка использования районированных семян лесных растений основных лесных древесных пород».
14. Приказ Рослесхоза от 15.06.1999. № 126 «Об утверждении Положения о порядке аккредитации отборщиков проб из партий семян лесных растений».
15. Приказ Рослесхоза от 10.01.2012 № 2 «Порядок реализации и транспортировки семян лесных растений».
16. Приказ Рослесхоза от 30.06. 2020 № 514. «Порядок производства семян отдельных категорий лесных растений».
17. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 № 737 «Об утверждения

Правил создания лесных питомников и их эксплуатации».

18. Указания по лесному семеноводству в Российской Федерации. Федеральная служба лесного хозяйства России, М., 2000.
19. Указания по проектированию и технической приёмке работ по лесовосстановлению и выращиванию посадочного материала. М., Федеральная служба лесного хозяйства России, 1997.
20. ГОСТ 13056.1-67 «Семена деревьев и кустарников. Отбор образцов».
21. ГОСТ 14161-86 «Семена хвойных, древесных пород. Посевные качества».
22. ОСТ 56-23-75 «Шишки сосны обыкновенной. Требования к качеству».
23. ОСТ 56-28-77 «Шишки сосны обыкновенной и ели европейской. Методы отбора образцов и определение влажности».
24. ОСТ 56-35-96 «Участки лесные семенные постоянные основных лесообразующих пород»
25. ГОСТ Р 51173-98. «Семена деревьев и кустарников. Документы о качестве».
26. Указания по проектированию и технической приёмке работ по лесовосстановлению и выращиванию посадочного материала. М., Федеральная служба лесного хозяйства России, 1997.

27. «Технические указания по проведению инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, питомников, площадями с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса и вводу молодняков в категорию ценных древесных насаждений», 1990
28. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 № 1024 «Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления».
29. Ост-56-99-93. Лесные культуры. Оцценка качества.
30. Приказ Минприроды России от 11.03.2019 N 150 Об утверждении Порядка отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса, и формы соответствующего акта.
31. Приказ Минприроды России от 30.07.2020 N 541 "Об утверждении Правил лесоразведения, состава проекта лесоразведения, порядка его разработки"
32. Постановление Правительства РФ от 26.06. 2007 № 406. «Правила подготовки и заключения договора купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности».
33. Приказ МПР России от 30.07.2020 № 534 «Правила ухода за лесами».
34. Приказ МПР РФ от 01.12.2020 № 993 «Правила заготовки древесины».
35. Приказ МПР РФ от 11.03.2019 № 150 "Об утверждении Порядка отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса, и формы соответствующего акта".
36. Приказ Рослесхоза от 29.12.2007 № 523. «Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов».
37. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 № 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования».
38. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 № 2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах"

39. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 28.10.2015 № 446 «Об утверждении Порядка подготовки и заключения договора купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности»
40. Приказ МПР РФ от 27.02.2017 № 72 « Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» (с изменениями на 27.02.2020).
41. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 16.11.2021 № 864 «Об утверждении Состава проекта освоения лесов, порядка его разработки и внесения в него изменений, требований к формату проекта освоения лесов в форме электронного документа».
42. Дроздов И.И., Коженкова А.А., Набатов Н.М. Практикум по лесным культурам. М.: ВНИИЛМ, 2004.
43. Желдак В.И., Атрохин В.Г. Лесоводство I часть. М.: ВНИИЛМ (В последней редакции на момент использования).
44. Желдак В.И. Лесоводство II часть. М.: ВНИИЛМ (В последней редакции на момент использования).
45. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. М.: ВНИИЛМ (В последней редакции на момент использования).
46. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. М.: Лесная промышленность, 2006.
47. Родин А.Р., Е.А. Калашникова Е.А., Родин С.А., Силаев Г.В., Лесные культуры. М.: Федеральное агентство лесного хозяйства, 2009.
48. Родин А.Р., С.А. Родин, С.Л. Рысин. Лесомелиорация ландшафтов. М.: МГУЛ, 2007.
49. Тузов В.К.,Калиниченко Э.М., Рябинков В.А. Методы борьбы с болезнями и вредителями леса. М.: ВНИИЛМ (В последней редакции на момент использования).
50. Кормилицына О.В., Мартыненко О.В., Карминов В.Н., Сабо Е.Д., Бондаренко В.В. Почвоведение. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.
51. Мартыненко О.В., Кормилицына О.В. Практикум по почвоведению. М.: ООО «Эко Сервис», 2007.
52. Учебник: Платов Н.А. Основы инженерной геологии. М.: Лесная промышленность, 2006.
53. Аверкиев «Атлас вредителей леса».
54. Журавлев «Болезни лесных деревьев и кустариков».

55.

Дополнительные источники:

1. Ефимцев Ю.А. Охрана труда в лесном хозяйстве. М.: Лесная промышленность, 2006.
2. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат, 2005.
3. Справочник лесохозяйственных машин, оборудования и приборов, разработанных ВНИИЛМ, ЦОКБлесхозмаш, С-П. НИИЛХ, Вырицкий ОМЗ, ВНИИПОМлесхоз и рекомендованных в производство. Пушкино, 2001.
4. Тихонов А.С. Лесоводство. Учебное пособие для студентов, 2005.
5. Земельный кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).
6. Зеликов В.Д., Мальцев Г.И. Почвоведение с основами агрохимии. М.: Агропромиздат, 1986.
7. Кауричев И.С. Практикум по почвоведению. М.: Агропромиздат, 1997.
8. Кауричев И.С., Панов Н.Н. и др. Почвоведение. М.: Агропромиздат, 1989.
9. Краткая методика почвенного и агрохимического обследования лесных питомников. М.: ВИПКЛХ, 1981.
10. Победов В.С. и др. Справочник по удобрениям в лесном хозяйстве. М.: Агропромиздат, 1986.
11. Розанов Б.Г. Морфология почв. М.: МГУ, 2004.
12. Толстой М.П. Геология с основами минералогии. М.: Агропромиздат, 1991.
13. Наставление по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород в лесных питомниках, М., «Лесная промышленность», 1979.
14. Новосельцева А.И. Справочник по лесосеменному делу, М., «Лесная промышленность», 1978.
15. Новосельцева А.И., Смирнов Н. А. Справочник по лесным питомникам, М., «Лесная промышленость», 1983.
16. Новосельцева А.И., Родин А. Р. Справочник по лесным культурам, М., «Лесная промышленность, 1984.
17. Маттис Г. Я. Справочник агролесомелиоратора, М., «Лесная промышленность»,1984.
18. Бабиков Б. В. Гидротехнические мелиорации лесных земель, М., «Лесная промышленность», 1984.

Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543239

Тихонов, А. С. Лесоводство / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5- 507-46181-3. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302261

Косарев, В. П. Лесная метеорология с основами климатологии : учебное пособие для спо / В. П. Косарев, Т. Т. Андрющенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114- 7760-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165849

Интернет-ресурсы:

1.Консультант плюс – https://www.consultant.ru/?ysclid=lxalvwj3kp646597667

Нормативно-правовая документация:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на моментиспользования программы)

2. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления» от 29 декабря 2021 года N 1024 (с изменениями)

3. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения» от 20 декабря 2021 года N 978 (с изменениями)

4. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от "Об утверждении Правил ухода за лесами"30 июля 2020 г. N 534

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	работать с планово-картографическими материалами; применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; определять запасы недревесной продукции леса	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; экзамен

ПК 1.2. Правильность осуществлений мероприятия по воспроизводству лесов	и лесоразведению. □ применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; □ разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; □ осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; □ оформлять техническую документацию; □ осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; □ работать с технологическими картами; □ оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; курсовойпроект, экзамен
ПК 1.3. Осуществления мероприятия по охране и защите лесов.	применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; □ анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; □ разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; □ разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; дифференцированный зачет.
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; □ работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; курсовой проект, экзамен
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное	осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; □ работать с планово-картографическими материалами; □ готовить техническую	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; дифференцированный

(бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	документацию лесного участка; готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)	зачет.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; работать с геоинформационной системой Field-Map; проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов	экспертная оценка на практических занятиях; отчет по учебной практике; дифференцированный зачет по практике; дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Наблюдение; мониторинг
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практические занятия

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно профессиональных качеств обучающегося; портфолио
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; сдача

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		модульного экзаменов и зачётов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Семинары, учебно – практические конференции; конкурсы профессиональн ого мастерства; олимпиады

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

ГБПОУ ЛО

ЛИСИНСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров»

специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024 год

Программа профессионального модуля **«Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки)

Организация-разработчик: **ГБПОУ ЛО ЛИСИНСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ… 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.. 18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……. 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД**)**: «Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.

2. Осуществлять тушение лесных пожаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесного хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного

негативного воздействия;

- использования средств тушения лесных пожаров;

уметь:

- работать с нормативной документацией по охране леса;

- назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности;

- составлять планы противопожарных мероприятий;

- производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений;

- оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;

- организовывать работу производственного подразделения;

- проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров;

знать:

- организацию охраны лесов;

- условия возникновения и распространения лесных пожаров;

- предупредительные меры по охране лесов от пожаров;

- организацию проведения лесопожарного мониторинга;

- противопожарное устройство лесной территории;

- виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;

- способы тушения лесных пожаров;

- порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами;

- принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

- нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;

- безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ;

- правила пожарной безопасности при работах в лесу.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 258 часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.	Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.
ПК 2.	Осуществлять тушение лесных пожаров.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля[7*]	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-2	МДК.02.01. Организация охраны лесов от пожаров	32	32	32	6		- -		-
	МДК.02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	64	64	60	4				
	УП.02.01 Лесные экосистемы	36	-	-	-	-	-		-
	УП 02.02 Основы геодезии	36	-	-	-	-	-		

	УП. 02.03 Лесная таксация	36	-	-	-	-	-		-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	Экзамен	18							
Всего:		258							

•

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01. Организация охраны лесов от пожаров		**32**	
	Содержание		
Введение	Задачи дисциплины, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история охраны леса. Значение охраны лесов от пожаров.	2	1
Тема 1. Организация охраны лесов	Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров. Полномочия в этой сфере субъектов РФ. Полномочия органов местного самоуправления. Контроль за охраной лесов. Специализированные службы в охране лесов. Школьные лесничества, их основные задачи.	4	2

Тема 2. Лесохозяйственный регламент	Лесохозяйственный регламент как основа осуществления использования, охраны и защиты лесов, расположенных в пределах лесничества. Содержание лесохозяйственного регламента. Срок его действия, порядок разработки, утверждения, внесения изменений. Функции лесничего и специалистов лесничеств по реализации лесохозяйственного регламента.	4	2
Тема 3. Участие общественности в управлении лесами	Понятие общественности. Субъекты общественного участия. Правовые аспекты участия общественности в управлении лесами и получения достоверной информации о лесохозяйственной деятельности. Формы и методы участия общественности в управлении лесами. Задачи государственных органов управления лесами по взаимодействию с общественностью. Конфликты и способы их разрешения.	2	2
Тема 4. Порядок осуществления мероприятий по охране и защите лесов.	Полномочия органов государственной власти РФ и субъектов РФ в осуществлении мероприятий по охране, защите. Порядок размещения государственного заказа на выполнение работ по охране, защите лесов. Законодательство в этой сфере. Ответственность лиц, использующих леса, за осуществление мероприятий по охране, защите лесов.	6	6

Тема 5. Ответственность за нарушение лесного законодательства	Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений. Судебная система в РФ. Исполнительное производство.	4	3
	Практическое занятие. Оформление документации о нарушении лесного законодательства.	4	
Тема 6. Государственный лесной контроль	Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих государственный лесной контроль. Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих. Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю.	4	3
	Практическое занятие. Осуществление проверок в порядке государственного контроля.	2	

МДК.02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		**64**	
Тема 1. Условия возникновения и распространения лесных пожаров	Лесной пожар, его виды и причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах. Типы горения. Кромка пожара, её тактические элементы. Характеристика лесных горючих материалов. Особенности различных видов и форм лесных пожаров. Суточный цикл развития лесных пожаров. Классификация пожаров по их силе. Пожары в горных лесах. Особенности крупных пожаров. Пожарная опасность в лесах различных типов и на непокрытых лесом площадях. Влияние элементов погоды на величину пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Комплексный показатель пожарной опасности. Местные шкалы пожарной опасности. Классы пожарной опасности. Противопожарные мероприятия, проводимые в лесничествах по классам пожарной опасности. Регламентация работ лесопожарных служб. Мониторинг пожарной опасности в лесах.	4	2
	Практические занятия. Определение пожарной опасности по условиям погоды. Мониторинг пожарной опасности.	2	

Тема 2. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы по охране лесов от пожаров. Значение отраслевых нормативных документов в работе специалиста, их практическое использование. Основные меры обеспечения пожарной безопасности в лесах и регламент работы лесопожарных служб. Массово-разъяснительная работа с населением, направленная на воспитание бережного отношения к лесу. Мероприятия по благоустройству мест отдыха граждан, повышению пожароустойчивости лесов, регулированию состава лесных насаждений, очистка от захламлённости. Требования пожарной безопасности в лесах, установленные Правила пожарной безопасности. Ответственность за нарушения. Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры. Дороги противопожарного назначения, противопожарные разрывы, минерализованные полосы, водные объекты. **Самостоятельная работа** Системы предупреждения лесных пожаров. Пожарно-наблюдательные вышки, мачты, пункты, павильоны, автомашины, противопожарные телевизионные установки, патрульные самолёты, искусственные спутники земли. Организация связи.	4 2	2

	Практические занятия. Противопожарное обустройство лесов. Правила пожарной безопасности в лесах.	2	
Тема 3. Тушение лесных пожаров	Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Захлёстывание огня по кромке пожара, засыпка кромки низового пожара грунтом, прокладка заградительных и опорных минерализованных полос и канав. Тушение водой и огнетушащими растворами. Краткая характеристика основных огнетушащих химикатов. Смачиватели. Использование взрывчатых материалов и отжига в борьбе с лесными пожарами. Тушение пожара искусственно вызванными осадками. Тактика тушения лесных пожаров. Основные тактические приёмы тушения лесных пожаров. Особенности тушения крупных пожаров в горных лесах. Тушение лесных пожаров в лесах, заражённых радионуклидами. Использование средств пожаротушения. Авиация, ранцевые огнетушители, мотопомпы, зажигательные аппараты. Использование противопожарных машин. Вездеход противопожарный лесной, тракторный лесопожарный агрегат, автоцистерна пожарная лесная, лесопожарный комплект оборудования ЦОС, грунтомёт тракторный. Охрана труда при борьбе с лесными пожарами.	6	3

	Практические занятия. Тушение пожара водой. Разработка тактики тушения лесного пожара. Расчёт потребности в ресурсах для тушения лесных пожаров	4	
Тема 4. Влияние лесных пожаров на почву и почвообразовательный процесс	Влияние почвенных условий на возникновение и распространение лесных пожаров. Влияние лесных пожаров на круговорот элементов питания растений.	4	2
Тема 5. Машины и механизмы для борьбы с лесными пожарами	Классификация машин и аппаратов для борьбы с лесными пожарами. Конструкция и работа противопожарных машин на базе автомобилей, тракторов, вездеходов. Мотопомпы, ручные и ранцевые опрыскиватели.	4	3
	Практические занятия. Изучение в натуре машин для борьбы с лесными пожарами.	4	

Тема 6. Организация борьбы с лесными пожарами и планирование противопожарных мероприятий	Привлечение дополнительных сил и средств для борьбы с лесными пожарами. Авиационная служба охраны лесов. Порядок организации и осуществления авиационных работ. Авиационное патрулирование, выполнение работ, связанных с обеспечением пожарной и санитарной безопасности в лесах, тушение пожаров. Развитие авиационной охраны и её оснащённость. Взаимодействие авиационной и наземной охраны лесов. Основные задачи ИСДМ. Пользователи. Противопожарное устройство лесной территории. Планы противопожарного устройства. Годовые оперативные планы противопожарных мероприятий.	10	2
	Самостоятельная работа Мониторинг пожарной безопасности в лесах и СДМ **Практические занятия** Противопожарное устройство лесной территории. Планы противопожарного устройства.	2 4	
Тема 7. Информационная система мониторинга лесных пожаров и её задачи	ГИС – мониторинг лесных пожаров. Функциональные подсистемы ГИС мониторинга и их задачи. База данных государственного учёта лесов. Типы базы данных ГИС о лесных пожарах. Картографическая составляющая банка данных ГИС. Цифровое изображение районов крупных пожаров. Учёт горимости лесов на неохраняемой территории. Оценка воздействия огня на лесные экосистемы по космическим снимкам. Космические средства и методы наблюдения мониторинга лесных пожаров как дополнение к	4	2

	наземным и воздушным средствам наблюдения. Развитие и совершенствование космической системы мониторинга. Важность и стратегический характер ГИС мониторинга лесных пожаров.		
Тема 8. GPS – приёмник и его применение.	Принцип работы приёмника-навигатора GPS. Виды GPS навигаторов, их принцип работы. Использование GPS приёмника в охране лесов.	2	3
	Практические занятия. Освоение принципа работы приёмника GPS.	2	
Тема 9. Ответственность за лесонарушения.	Виды лесонарушений. Таксы для исчисления размера ущерба. Протокол о лесонарушениях. Порядок и сроки составления протокола о лесонарушениях. Формы ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная за причинение вреда. Возмещение вреда, причинённого лесам в следствии нарушения лесного законодательства. Отчётность о лесных пожарах и мероприятиях по защите леса.	2	2
	Практические занятия. Составление протокола о лесонарушениях Составление протокола о пожаре.	2	
Учебная практика.			

УП.02.01 Лесные экосистемы		
УП 02.02 Основы геодезии	Тема: Инструктаж по технике безопасности. Горизонтальная съемка. Ориентирование, провешивание и измерение линий на местности. Буссольная съемка. Устройство, поверка и приведение буссоли в рабочее положение, измерение углов. Измерение длин линий землемерной лентой (тренинг). Тема: Буссольная съемка. Этап полевых работ. Этап камеральных работ. Тема: Теодолитная съемка. Устройство поверки и приведение теодолита в рабочее положение. (тренинг) Тема: Теодолитная съемка. Этап полевых работ. Этап камеральных работ. Тема: Теодолитная съемка. Изготовление плана по координатам вершин. Вычисление площади полигона съемки разными способами. Тема: Вертикальные съемки. Нивелирование. Этап полевых работ. Этап камеральных работ. Тема: Проектирование объекта. Вынос объекта на местность. Работы подготовительного периода. Тема: Проектирование и вынос объекта на местность. Этап полевых работ. Тема: Оформление отчета по практике.	
УП. 02.03 Лесная таксация	Вводный инструктаж по ТБ. Таксация ствола растущего дерева. Глазомерно-измерительная таксация насаждений.	

	Таксация совокупности отдельных деревьев.	
Производственная практика **Виды работ:**	Организация мероприятий по тушению лесных пожаров Оформление документации о нарушении лесного законодательства Охрана труда при борьбе с лесными пожарами	**36**
Экзамен по модулю		**18**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Охраны и защиты лесов», учебного лесного хозяйства с натурными учебными объектами и полигонами:

– охраны лесов;

– лесозащиты.

Оборудование лаборатории «Охраны и защиты лесов»:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя.

Учебные стенды по дисциплинам, комплект плакатов по разделам программ дисциплин; видеофильмы по дисциплинам; чучела птиц и млекопитающих; коллекции вредных насекомых: образцы повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями; материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам; мультимедийные средства обучения; комплекты учебно-методической документации.

Обеспечение: Почвенные полигоны для полевого исследования почв: Лисинское участковое лесничество, кварталы 206, 1 22, 123, 121, 104, Шапкинское участковое лесничество, кварталы 107, 83, 109, 96

Учебная практика по Разделу I Охрана лесов проводится в учебном лесном хозяйстве на учебных объектах, представляющих собой лесные площади, и объектах производственно-технического назначения (ПНВ, ПХС, ППД).

На учебных объектах реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта в части приобретения студентами профессиональных навыков по проектированию противопожарного устройства лесных насаждений и охране лесов от нарушений требований пожарной безопасности в лесах.

Для этих целей в учебном лесном хозяйстве, в зависимости от местных условий, подбираются наиболее пожароопасные насаждения:
Сосновые и лиственничные леса.
Заросли кедрового стланика.
Сухие боры с лишайниковым покровом.
Сосняки долгомошники.
Сосняки сфагновые.

Лесные участки с выявленными нарушениями требований пожарной безопасности в лесах.

На объектах прокладываются учебные маршруты; во время следования по ним проводится аналитическая работа по установлению зависимостей почвенных, лесорастительных, климатических условий и существующего противопожарного обустройства территории. Лесные участки с выявленными нарушениями анализируются с точки зрения принятия к нарушителям мер. На объектах производственно-технического назначения проверяется укомплектованность и состояние оборудования, наличие необходимой документации и подготавливаются выводы о готовности их к началу пожароопасного периода.

Форма организации труда студентов – бригадная. В зависимости от назначения учебные объекты отнесены к стационарным или среднего срока действия.

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом профессиональные навыки отрабатываются на следующих учебных объектах и рабочих местах:

Цель и вид работ	**Учебный объект, рабочее место**
Получение профессиональных навыков по противопожарному устройству лесных территорий.	Пожароопасные насаждения.
Получение профессиональных навыков по подготовке ПНВ, ПХС, ППД к пожароопасному периоду.	ПНВ, ПХС, ППД.
Получение профессиональных навыков по охране лесов от нарушений требований пожарной безопасности в лесах.	Лесные участки с выявленными нарушениями. Лесничество.
Получение профессиональных навыков работы с документацией.	Лесничество. Аудитория.

Практика для получения профессиональных навыков по машинам и механизмам для борьбы с лесными пожарами, химической защиты леса от вредителей и болезней проводится в учебном лесном хозяйстве на учебно-тренировочном полигоне с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков:

– выявления возможных неисправностей тракторов, автомобилей, технологических машин и орудий;

– определения причин и проведения технического обслуживания.

С этой целью в учебном лесном хозяйстве создаётся стационарный учебно-тренировочный полигон, представляющий собой участок размером
75 м ^{x} 200 м прямоугольной формы с равнинным рельефом.

На полигоне оборудуются рабочие места в виде площадок с бетонным покрытием на которых размещаются:

– плуги общего и специального назначения, почвенные фрезы;

– машины и орудия по охране лесов от пожаров, полосопрокладыватель;

– защите леса и ухода за ним;

– опрыскиватели, опыливатели, мотопомпы, резиновый резервуар, огнетушители, зажигательные аппараты, аэрозольные генераторы;

– бензиномоторные пилы, электропилы, моторизированный режущий инструмент, агрегаты для заготовок древесины.

Учебный полигон располагается недалеко от учебного заведения и используется также для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Основы устройства тракторов и автомобилей». В этих целях устраивается класс в виде крытого павильона со скамейками для студентов.

Профессиональные навыки выявления неисправностей тракторов и автомобилей приобретаются в ремонтно-механических мастерских и гараже лесничеств.

Оптимальная форма организации реализации практики – бригадная, количество бригад – по числу рабочих мест, перемещение бригад по рабочим местам осуществляется по специальному графику.

Практика для получения профессиональных навыков может дополняться производительным трудом на лесных участках, где проводятся механизированные рубки ухода, посадка лесных культур, в питомниках и других объектах учебного лесного хозяйства.

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом профессиональные навыки отрабатываются на следующих учебных объектах и рабочих местах:

Цель и вид работ	**Учебный объект, рабочие места**
Получение профессиональных навыков выявления возможных неисправностей, определения причин и технического обслуживания систем и узлов тракторов и автомобилей	Ремонтно-механические мастерские, гараж
Получение профессиональных навыков выявления возможных неисправностей технологических машин и орудий, бензопил и моторизированного инструмента, определения неисправностей и устранения их, регулирования рабочих органов и подготовки к работе	Учебно-тренировочный полигон
Получение профессиональных навыков технического обслуживания средств механизации	Гараж, учебно-тренировочный полигон
Получение профессиональных навыков организации агрегатирования технологических машин и орудий	Учебно-тренировочный полигон, питомник

Учебная практика по Разделу II Защита лесов должна осуществляться в учебном лесном хозяйстве на учебных объектах и тренажёрах, представляющих собой:

1. Лесные участки с различными таксационными характеристиками.

2. Лесные площади, пригодные для обследования на заражённость вредными насекомыми.
3. Ремизный участок-тренажёр.
4. Лесные выдела с искусственными гнездовьями и муравейниками – тренажёр.
5. Лесные участки, пригодные для применения мер борьбы с вредителями и болезнями леса.

Выбор участков для размещения учебных объектов определяется:
- пригодностью насаждений для сбора коллекционного материала: плодовых тел грибов, трутовиков и других болезней древесных пород, типов повреждений;
- характерными признаками заражённости вредными насекомыми;
- возможностями применения мер борьбы с вредителями и болезнями леса.

На учебных тренажёрах студенты должны иметь возможность оценивать состояние ремиз, их планировку и обустройство, а также оценивать и учитывать состояние искусственных гнездовий и муравейников.

По длительности эксплуатации учебные объекты и тренажёры могут быть отнесены к категории стационарных или среднего срока действия.

Оптимальная форма организации труда практикантов – бригадная.

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом профессиональные навыки приобретаются на следующих учебных объектах и тренажёрах:

Цель и вид работ	**Учебный объект, рабочее место**
Получение профессиональных навыков по определению повреждений древесно-кустарниковых пород.	Лесные участки с различными таксационными характеристиками.
Получение профессиональных навыков по проведению мониторинга за появлением вредителей и болезней леса, по составлению документации.	Лесные площади, заражённые вредными насекомыми и болезнями.
Получение профессиональных навыков по применению методов борьбы с вредителями и болезнями леса.	Лесные участки, пригодные для борьбы с вредителями и болезнями леса. Ремизный участок. Лесные выдела с искусственными гнездовьями.
Получение профессиональных навыков работы с документами.	Лесничество. Аудитория.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

«Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов»

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на момент использования программы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418
4. Порядок организации лесопатологического мониторинга от 9 июля 2007 № 174
5. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414
6. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12. 2007 № 523
7. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12. 2007 № 523
8. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
9. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12. 2007 № 523
10. Участие общественности в управлении лесами (правовые, экологические и социальные основы). М.: IUCN, ГОУ ВИПКЛХ, 2005
11. В.Н. Винокуров, Г.В. Силаев, В.И. Казаков. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006
12. В.Н. Винокуров, В.И. Казаков, Г.В. Силаев. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007
13. Главацкий Г.Д.и др. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров. М.: «Весь мир», 2006
14. Ловцова Н.В. Ответственность за нарушения лесного законодательства (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008
15. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008
16. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. М.: Лесная промышленность, 2006
17. Петров А.П. Государственное и хозяйственное управление лесами в условиях децентрализации. М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2007
18. Заварзин В.В., Пальчиков С.Б. Лесная таксация. М., ВНИИЛМ, 2009.

Дополнительные источники:

1. Воронцов А.И., Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С. Технология защиты леса. М.: Экология, 1991
2. Гусев В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых деревьев и кустарников. М.: Лесная промышленность, 1984
3. Щетинский Е.А. Авиационная охрана лесов. Учебное пособие для лётчиков-наблюдателей. ВНИИЛМ, 2001

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов» предшествует изучение дисциплин: «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»; «Основы устройства тракторов и автомобилей»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Правовые и организационные основы государственного управления лесами»; «Почвоведение», «Охрана труда».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики проводятся в специально выделенный период (концентрированно).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов» и учебной практики специальности 250110 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: преподаватели с высшим образованием междисциплинарных курсов и по дисциплинам: «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»; «Основы устройства тракторов и автомобилей».

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла и профессионального модуля.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	- организация проведения лесопожарного мониторинга;	комплексный экзамен
	- определение условий возникновения и распространения лесных пожаров;	экспертная оценка на практическом занятии
	осуществление предупредительных мер по охране лесов от пожаров;	экспертная оценка на практическом занятии; защита отчётов по учебной и производственной практикам
	- проведение предупредительных мероприятий в зависимости от класса пожарной опасности;	экспертная оценка на практическом занятии
	- составление планов противопожарных мероприятий;	экспертная оценка на практическом занятии; защита отчётов по учебной и производственной практикам

	- определение видов ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;	комплексный экзамен
ПК 2. Осуществлять тушение лесных пожаров	- использование противопожарных устройства на лесной территории;	комплексный экзамен
	- использование способов тушения лесных пожаров и порядок расчёта потребности сил и средств пожаротушения;	экспертная оценка на практическом занятии
	- использование машин, агрегатов и аппаратов для предупреждения и борьбы с лесными пожарами;	экспертная оценка на практическом занятии
	- применение правил охраны труда при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ;	экспертная оценка на практическом занятии
	- проведение расчётов ущерба от лесного пожара.	экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг	- оформление документации по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу;	экспертная оценка на практическом занятии
	- использование методов оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов;	комплексный экзамен

	- осуществление работ по лесопатологическому обследованию и лесопатологическому мониторингу;	защита отчётов по учебной и производственной практикам
	- применение правил безопасности при работах лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга.	экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4. Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими	- организация работы производственного подразделения;	защита отчётов по учебной и производственной практикам
	- определение степени угрозы вредных организмов насаждению;	комплексный экзамен
	- использование методов борьбы с вредными организмами;	экспертная оценка на практическом занятии
	- назначение санитарно-оздоровительных мероприятий и осуществление контроля за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;	экспертная оценка на практическом занятии
	- описание принципов работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;	комплексный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента	*- наблюдение;* *- мониторинг, оценка содержания;* *- портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- применение методов и способов решения профессиональных задач в области охраны и защиты лесов; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	*- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области охраны и защиты лесов	- *практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	- *подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с АРМами, Интернет	- *наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно - и культурно-массовых мероприятиях	- *наблюдение за ролью обучающихся в группе;* - *портфолио*

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	*- деловые игры -* *моделирование социальных и профессиональных ситуаций;* *- мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;* *- портфолио*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости;	*- контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;* *- открытые защиты творческих и проектных работ;* *- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО*

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области охраны и защиты лесов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	*- семинары,* *учебно-практические конференции;* *- конкурсы профессионального мастерства;* *- олимпиады*

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 03 «Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)»

Специальность/профессия 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Квалификация выпускника – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Форма обучения – очная

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО НАДЗОРА (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)

1.1. *Область применения рабочей программы профессионального модуля*

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. *Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Осуществление государственного надзора (лесной охраны)» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление государственного надзора (лесной охраны)
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
ПК 3.2.	Выполнять работы по документированию результатов проверок
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	˜ оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; ˜ самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства; ˜ анализа и документирования результатов проверок; ˜ оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем.
знать:	˜ методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов; ˜ методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; ˜ методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины; ˜ нормативно правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора; ˜ состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; ˜ организации и проведения проверок; ˜ мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков;
уметь:	˜ контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов; ˜ оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства; ˜ работать с документами по лесному контролю.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки – 186 часов Из них на освоение МДК

- МДК. 03.01 - 48 часов,
- МДК. 03.02 – 48 часов,

в том числе самостоятельная работа - 82 часа, на практики:

- учебную 0 часов.

Экзамен по модулю - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся						Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе по модулю, часов	Практическая подготовка	
			Во взаимодействии с преподавателем				самостоятельная учебная работа			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего учебных занятий, Часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовые работы (проекты), часов	из них практическая подготовка, часов	всего, часов	в т.ч., на курсовую работу (проект), часов			
ПК 3.1, ОК 01-09	Раздел 1. Применение лесного законодательства	48	46	24	-		2	-	6	-	-
ПК 3.2-3.3, ОК 01-09	Раздел 2. Государственный лесной надзор	48	46	22	-		2	-	6	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**									-
	Экзамен по модулю	**18**							**18**		
	Всего:	**186**	**92**	46	**-**		**24**	**-**	**12**	**-**	**-**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовки	Уровень освоения	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Применение лесного законодательства		**48**			
МДК 03.01 Организация применения норм лесного права		**48**			
Тема 1.1. Правовое регулирование лесных отношений в части использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	**Содержание**	**16**			ПК 3.1 ОК.01-09
	Основные нормативно-правовые акты в области лесных отношений в части использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов (ЛК РФ, Федеральные ведомственные НПА, постановления Правительства)	8		2	
	Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах			2	
	Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов			2	
	Практические работы				
	Практическая работа № 1. Оформление документов, подтверждающих факты лесных пожаров.	2	2		
	Практическая работа № 2. Составление акта о лесном пожаре, схемы лесного пожара, расчёт ущерба, причинённого лесным пожаром.	2	2		
	Практическая работа № 3. Заполнять листок сигнализации;	2	2		
	Практическая работа № 4. Проверять информацию, содержащуюся в получаемых листках	2	2		

	сигнализации				
Тема 1.2. Ответственность за нарушение лесного законодательства	**Содержание**	**14**			ПК 3.1 ОК.01-09
	Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки	6		2	
	Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды дминистративных правонарушений.			2	
	Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений. Порядок привлечения к ответственности за лесонарушение.			2	
	Практические работы				
	Практическая работа № 5,6 Исчисления размера вреда, причиненного вследствие нарушения лесного законодательства лесным насаждениям, заготовка древесины которых допускается. **Практическая работа № 7.** Исчисления размера вреда, причиненного лесным насаждениям, заготовка древесины которых не допускается. **Практическая работа № 8.** Исчисления размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства, за исключением вреда, причиненного лесным насаждениям.	4 2 2	4 2 2		
Тема 1.3. Административное производство по делам о лесонарушениях.	**Содержание**	**16**			ПК 3.1 ОК.01-09
	Поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Сроки и способы возбуждения административного дела. Способы уведомления о времени и месте составления протокола об административном правонарушении.	8		2	
	Сроки составления протокола об административном правонарушении. Порядок составления протокола об административном правонарушении.			2	
	Кто может являться законным представителем правонарушителя и уполномочен подписывать административные протоколы. Сроки вручения или направления административного протокола;			2	

	Основания и порядок выдачи представлений об устранении выявленных нарушений. Порядок и сроки рассмотрения дела об административном правонарушении. Обстоятельства (исключающие, смягчающие, отягчающие) по делу об административном правонарушении.			2	
	Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении. Представления об устранении причин и условий совершения нарушений. Сроки вручения или направление постановления. Сроки вступления в законную силу постановлений об административных наказаниях. Сроки оплаты административного штрафа.			2	
	Практические работы				
	Практическая работа № 9.	2	2		
	Возбуждение административного дела.				
	Практическая работа № 10,11	2	4		
	Составление протоколов об административном правонарушении.				
	Практическая работа № 12.	2	2		
	Вынесение постановлений.				
	Практическая работа № 13.	2	2		
	Вынесение определений по делу.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Право юридических лиц, индивидуальныхпредпринимателей на возмещение вреда, причиненного приосуществлении государственного экологического надзора,муниципального контроля. Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решенийи действий (бездействия) надзорных органов, а также ихдолжностных лиц .		2			
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 форме экзамена		6			
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ**		-			
Всего по МДК 03.01		**48**			
Раздел 2. Государственный лесной надзор		**48**			

МДК МДК.03.02 Осуществление государственного лесного надзора		**48**			
Тема 2.1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).	**Содержание**	**14**			ПК 3.2 ОК.01-09
	Законы и другие нормативно- правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).	8		2	
	Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих федеральный государственный лесной надзор(лесной охраны).			2	
	Основы надзора и контроля в Российской Федерации.Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих. Положения административного регламента исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)			2	
	Права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по федеральному государственному лесному надзору (лесной охране);			2	
	Практические работы				
	Практическая работа № 1. Требования законодательства Российской Федерации в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов	2	2		
	Практическая работа № 2. Специализированные государственные органы надзора в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов	2	2		
	Практическая работа № 3,4 Основные принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при проведении государственного лесного надзора	2	4		
Тема 2.2. Организация мероприятий при осуществлении	**Содержание**	**32**			ПК 3.3 ОК.01-09
	Виды государственного лесного контроля и надзора	14		2	
	Порядок проведения плановых (внеплановых) проверок и патрулирования лесов;			2	

федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).	Порядок проведения плановых (рейдовых) осмотров, обследований лесных участков				
	Порядок ведения Единого реестра проверок (ЕРП), способы и сроки внесения информации, ответственность за нарушения, допущенные при ведении ЕРП; порядок и формы контроля за исполнением государственной функции осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) (контроль главного государственного лесного инспектора за исполнением служебных обязанностей, в отношении лиц осуществляющих лесную охрану (текущий контроль			2	
	Управление рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при осуществлении государственного контроля (надзора). Профилактика рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям			2	
	Обжалование решений, действий (бездействия) должностных лиц, осуществляющих государственный контроль (надзор)			1	
	Практические работы				
	Практическая работа № 5. Виды проверок при осуществлении государственного лесного контроля и надзора	2	2		
	Практическая работа № 6. Порядок организации и проведения проверки	2	2		
	Практическая работа № 7. Уведомление юридического лица или индивидуального предпринимателя о проведении проверки	2	2		
	Практическая работа № 8. Обязанности сторон при проведении проверки организаций	2	2		
	Практическая работа № 9. Проведение плановых(рейдовые) осмотров	2	2		
	Практическая работа № 10.				

	Проведение патрулирование лесных участков	2	2		
	Практическая работа № 11. Оформление предписаний об устранении выявленных нарушений	2	2		
	Практическая работа № 12,13 Оформление акта проверок	4	4		
	Практическая работа № 14. Оформление отчета о патрулировании лесов	2	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Порядок оформления результатов проверки и обеспечениерезультатов проверки. Планирование совместных проверок. Особенности проведения внеплановых проверок. Согласование внеплановой выездной проверки с органами прокуратуры. Типичные нарушения при проведении проверок и меры,применяемые в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Ответственность органа государственного надзора, органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки		2			
Промежуточная аттестация по МДК 03.02. форме экзамена		6			
Учебная практика по разделу 2 **Дифференцированный зачет**		2	36		
Всего по МДК 03.02.		**48**			
Экзамен по модулю		**18**			
	Всего	**186**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. *Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:*

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета **Управления лесного хозяйства, лаборатории информатики и геоинформационных технологий**

Оснащение кабинета «Управления лесного хозяйства»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Не регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Не регулируемый по высоте
3	Стол учителя Тумба	С ящиком для хранения документов Три ящика, верхний закрывается на ключ
4	Стул учителя	Металлокаркас, спинка и сидение с мягким тканевым покрытием
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Верхняя часть 2 стеклянные дверцы, нижняя часть 2 дверцу из ДСП
6	Доска классная	меловая с лотком для мела, магнитная доска
7	Кафедра	Металлический каркас, столешница из ДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный	Интерактивная доска Мультимедийный проектор стационарный
2	Ноутбук преподавателя	С программным обеспечением, с подключением к локальной сети Интернет
3	Принтер	Лазерный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект нормативных и правовых актов по лесному хозяйству	В печатном и электронном виде
2	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	Презентации, видеоролики

Оснащение лаборатории: Лаборатория информатики и геоинформационных технологий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Не регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Не регулируемый по высоте
3	Стол учителя с тумбой для хранения документов	Отдельно стол и тумба с тремя ящиками
4	Стул учителя	Металлокаркас, спинка и сидение с мягким тканевым покрытием

5	Шкаф для хранения учебных пособий	Верхняя часть 2 стеклянные дверцы, нижняя часть 2 дверцу из ДСП
6	Доска классная	Меловая-магнитная с лотком для мела, зеленого цвета с двумя створками
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Экран Проектор	Интерактивная доска, настенная Проектор стационарный
2	Ноутбук	с программным обеспечением, подключением к локальной сети Интернет
3	Компьютер обучающегося с периферией с подключением к локальной сети Интернет)	Компьютер (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
4	Многофункциональное устройство	Лазерный
5	БПЛА DJI Phantom 3 Advanced	нет
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Базовый комплект оборудования Field-Map	Нет
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	В электронном виде

Оснащение базы практик:

Реализация программы профессионального модуля предполагает учебную практику.

Учебная практика реализуется в кабинете и лаборатории колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

3.2. *Информационное обеспечение обучения*

Основные источники

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. -[Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/532565

2. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы. учебное пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев 2-е изд. испр. и доп.,М.:ИЦ «Юрайт», 2024. – 135 с.-,[Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/539158

Интернет ресурсы:

1. Информационно – правовая система Гарант http://www.garant.ru;

2. Консультант плюс http://www.consultant.ru;

3. Министерство лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области https://minles.nobl.ru/;

4. Федерального агентства лесного хозяйства https://rosleshoz.gov.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществление государственного надзора (лесной охраны)	осуществлять производство по делам об административных нарушениях лесного законодательства (возбуждение административного дела, составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делу и т.д.); осуществлять изъятие вещей и документов, арест товаров, транспортных средств и иных вещей; осуществлять досмотр и задержание транспортных средств; осуществлять выдачу представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению выявленных нарушений;	Практические работы, дифференцированный зачет, экзамен;
ПК3.2.Выполнять работы по документированию результатов проверок	работать с нормативной документацией по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны); осуществлять проведение контрольно-надзорных мероприятий по лесной охране (плановые и внеплановые проверки, плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков, патрулирование лесных участков), оформлять документы по результатам проведенных контрольно-надзорных мероприятий (акты проверок, отчеты о патрулировании лесов);	Практические работы, дифференцированный зачет, экзамен;
ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений	осуществлять выдачу представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению выявленных нарушений; осуществлять выдачу предписаний об устранении выявленных нарушений; предостережения о	Практические работы, дифференцированный зачет, экзамен;

	недопустимости обязательных требований лесного законодательства; ~ осуществлять внесение необходимых сведений в ЕРП; ~ заполнять листок сигнализации; ~ проверять информацию, содержащуюся в получаемых листках сигнализации; ~ составлять Обоснования проведения мер по локализации и ликвидации очагов вредных организмов; проверять акт ЛПО на предмет достоверности и правильности заполнения содержащейся в нем информации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	~ составлять план действия; ~ определять необходимые ресурсы; ~ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ~ реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;	наблюдение; мониторинг, оценка содержания; портфолио студента Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	~ определять задачи для поиска информации; ~ определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; ~ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ~ использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; ~ определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике Оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций. Осуществление самообразования,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	~ применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ~ организовывать работу коллектива и команды; ~ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ~ излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме при выполнении практических работ, на учебной и производственной практиках
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	~ описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Участие в объединениях патриотической направленности ,в волонтерском движении, знать и применять стандарты антикоррупционной направленности в своей будущей специальности .

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	~ организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно – профессиональных качеств обучающегося; Оценка соблюдения правил экологической безопасности в процессе профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	~ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ~ пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Экспертное наблюдение за подготовкой и участием в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, при проведении уроков, учебной и производственной практики
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Оценка практических занятий, практик, конкурсы профессионального мастерства; олимпиады

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 04 «Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)»

Специальность/профессия 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Квалификация выпускника – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Форма обучения – очная

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ И ЛЕСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	- оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем; - самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий; - работы с нормативными и правовыми документами.
знать:	правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; основных положений по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; объектов и задач рекреационного лесопользования; организации территорий рекреационных объектов; - современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма; законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; категорий особо охраняемых природных территорий, особенностей их создания и развития; государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; организации охраны особо охраняемых природных территорий; охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; - принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях; правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции;

	- организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции.
уметь:	˜ разбираться в архитектурно-планировочной организации территории; ˜ работать с данными ландшафтной таксации; ˜ работать с электронной базой материалов лесоустройства; ˜ работать с нормативной правовой документацией; ˜ определять рекреационную пригодность лесов; - определять потребность населения в рекреационных территориях; - работать с нормативными и правовыми документами;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки –144

Из них на освоение МДК

- МДК04.01– Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов – 36(час.),
- МДК04.02 – Организация использование лесов для рекреационной деятельности - 54 (час.),

на практики:

- учебную 36 (час.),

Экзамен по профессиональному модулю - 18(час.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся						Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе по модулю, часов	Практическая подготовка	
			Во взаимодействии с преподавателем				самостоятельная учебная работа			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
			Всего учебных занятий, Часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовые работы (проекты), часов	из них практическая подготовка, часов	всего, часов	в т.ч., на курсовую работу (проект), часов			
ПК 4.2, 4.3 ОК1-ОК 9	Раздел 1. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	36	36	8	-	8	-	-	-		
ПК 4.1 ОК1-ОК 9	Раздел 2. Использование лесов для рекреационной деятельности	54	54	26	-	26	-	-	-	36	
	Экзамен по модулю	**18**							**18**		
	Всего:	**144**	**90**	**34**	**-**	**34**	**-**	**-**	**18**	**36**	**-**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе практической подготовки	Уровень освоения	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов		**36**			
МДК 04.01 Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов		**36**	**10**		
Тема4.1.Категории защитных лесов	**Содержание**	**8**		2	ПК 4.2; ОК 1- ОК 9
	1. Категории и классификация защитных лесов в соответствии с Лесным кодексом РФ. Группировка защитных лесов по категориям	2			
	2. Категории защитных лесов при организации лесоводственных мероприятий	2			
	Практическое занятие № 1.	2	2		
	Государственные природные заповедники, заказники, национальные природные парки Нижегородской области.				
	Практическое занятие № 2.	2	2		
	Проектирование мероприятий в защитных лесах на различных объектах рекреационного назначения.				
Тема 4.2. Виды защитных лесов с учетом особенностей правового режима	**Содержание**	**10**		2	ПК 4.2; 4.3 ОК 1- ОК 9
	1. Виды лесов: леса ООПТ, леса водоохранных зон, леса защиты природных объектов, ценные леса.	2			
	2. Подразделение лесов по целевому назначению; ведение правового режима.	2			
	3. Правовой режим лесов, расположенных в водоохранных зонах	2			
	4. Правовой режим лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов; ценных лесах; особо защитных	2			

		участков лесов				
	Практическое занятие № 3.		2	2		
	Проработка нормативно правовых актов: **приказ от 9 ноября 2020 года N 908 ,** применить в решение ситуационных задач.					
Тема 4.3. Виды использования защитных лесов	**Содержание**		**10**		2	ПК 4.2; ОК 1-ОК 9
	1.	Виды использования в защитных лесов (ООПТ).	2			
	2.	Основные категории ООПТ, природоохранное законодательство РФ.	4			
	3.	Зонирование территорий и режим их использования	2			
	Практическое занятие № 4.		2	2		
	Экологический туризм в особо охраняемых природных территориях.					
Тема 4.4 Эколого – просветительская деятельность особо охраняемых природных территорий	**Содержание**		**8**		2	
	1.	Система мероприятий для рекреации лесов, цели, задачи, формы.	2			
	2.	Организация эколого-просветительской деятельности на базе ООПТ.	2			
	3.	Работа со средствами массовой информации.	2			
	Практическое занятие № 5.		2	2		
	Создание эколого-просветительских агитационных материалом (буклеты, листовки)					

Раздел 2. **Организация использования лесов для рекреационной деятельности**			**54**	
МДК 04.02 **Организация использование лесов для осуществления рекреационной деятельности**			**54**	
Введение	Содержание		**2**	
	1	Понятие о лесной рекреации. Виды, формы и потребность населения в лесной рекреации.	2	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Лесные рекреационные ресурсы. Рекреационное значение, аттрактивность, потенциал лесов.		
	3	Влияние рекреации на лесные биогеоценозы.		

	4	История рекреационного лесопользования в России.		
Тема 2.1 Рекреационные леса	**Содержание**		**2**	
	1	Рекреационные леса, классификация, принципы выделения, многоцелевое использование.	2	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Леса зеленых зон и лесопарковых зон. Планировка, площадь, рекреационное, природоохранное и историко-культурное значение зеленых зон вокруг городов и населенных пунктов.		
	3	Понятие о лесопарке. Функциональное назначение, классификация лесопарков.		
	4	Общие принципы ведения хозяйства в лесах зеленых и лесопарковых зон в соответствии с Лесным кодексом РФ.		
Тема 2.2 Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности	**Содержание**		**2**	
	1	Объекты, субъекты и задачи рекреационного лесопользования.	2	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности в соответствии с Лесным кодексом Российской Федерациии.		
	3	Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности.		

	4	Земельный кодекс Российской Федерации, статья 98.		
	5	Проект освоения лесов.		
Тема 2.3 Ландшафтная таксация	**Содержание**		**8**	
	1	Ландшафтная таксация, ее цели, задачи, методы.	2	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Основные показатели ландшафтной таксации: группа, серия, и тип ландшафта, сомкнутость полога, длина и ширина кроны, проходимость, просматриваемость, характер размещения деревьев, эстетическая оценка, санитарно-гигиеническая оценка, устойчивость насаждений, стадии рекреационной дигрессии. Класс совершенства ландшафта.		
	3	Выделение ландшафтных участков.		
	Практические занятия		6	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	1	Выделение групп, серий, типов ландшафтов по таксационным описаниям.		
	2	Определение показателей ландшафтной таксации.		
	3	Выделение ландшафтных участков.		
Тема 2.4 Рекреационные	**Содержание**		**4**	
	1	Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок.	2	ПК 4.1,

нагрузки на леса	2	Допустимые рекреационные нагрузки.		ОК 1- ОК 9
	3	Понятие о рекреационной и экологической ёмкости.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение рекреационных нагрузок и рекреационной ёмкости.		
Тема 2.5 Функциональное зонирование объектов рекреационного лесопользования.	**Содержание**		**4**	
	1	Ландшафтно-планировочный анализ и объемно-пространственная организация территории.	2	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Функциональное зонирование. Функциональные зоны и их характеристика.		
	3	Лесная карта функционального зонирования.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление лесной карты функционального зонирования.		
Тема 2.6 Благоустройство рекреационных лесов	**Содержание**		**8**	
	1	Перечень и содержание благоустроительных работ.	4	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Строительство дорожно-тропиночной сети, мостов, переходов,		

		лестниц, подпорных стенок.		
	3	Организация мест отдыха и автостоянок. Строительство площадок различного функционального назначения.		
	4	Установка лесопарковой мебели и малых архитектурных форм (МАФ).		
	5	Благоустройство водоемов, пляжей.		
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование хозяйственные мероприятий по благоустройству рекреационных лесов.		
Тема 2.7 Хозяйственные мероприятия по ландшафтной реконструкции растительности	**Содержание**		**20**	
	1	Ландшафтная реконструкция растительности, ее цели и задачи. Рубки в рекреационных лесах. Ландшафтные рубки: виды, цели, возраст проведения, методы, интенсивность, повторяемость. Сезон и технология производства работ.	10	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	2	Декоративные свойства растений. Требования и принципы подбора ассортимента растений для формирования лесопарковых ландшафтов. Древокультурное районирование.		
	3	Посадки в рекреационных лесах, виды и типы посадок. Лесовосстановительные, декоративные, защитные посадки.		

		Массивы, рощи, группы, солитеры, аллеи, живые изгороди.		
	4	Значение открытых пространств. Улучшение луговых пространств. Создание газонов. Ландшафтные виды цветочного оформления. Формирование видовых точек.		
	5	Водоемы и приемы их оформления.		
	Практические занятия		10	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
	1	Проектирование ландшафтных рубок.		
	2	Подбор ассортимента древесных и кустарниковых пород для различных типов посадок по материалам древокультурного районирования.		
	3	Формирование пейзажных групп из древесно-кустарниковых пород.		
	4	Проектирование восстановительных и защитных посадок.		
	5	Расчёт потребности в семенах для создания луговых газонов; расчёт потребности в цветочных растениях для создания ландшафтных цветников.		
Тема 2.8 Хозяйственные	**Содержание**		**4**	
	1	Мероприятия по содержанию территории.	2	ПК 4.1,

мероприятия по содержанию территории, охране и защите рекреационных лесов.	2	Охрана и защита от пожаров, вредителей и болезней, лесонарушений.		ОК 1- ОК 9
	3	Биотехнические мероприятия.		
	4	Просветительская деятельность.		
	Практические занятия		2	
	1	Проектирование биотехнических мероприятий.		
Учебная практика разделу 2 **Виды работ:**			36	ПК 4.1, ОК 1- ОК 9
1**.** Инструктаж по охране труда.				
2. Применение классификации в обследовании групп, серий и типов ландшафтов; связь с типами леса.				
3. Проведение ландшафтной таксации насаждений в натуре.				
4. Определение рекреационных нагрузок.				
5. Организация и проведение мероприятий по ландшафтной реконструкции растительности (ландшафтные рубки, посадки, оформление открытых ландшафтов) благоустройству и содержанию территории рекреационных объектов.				

6. Работа с нормативно-правовой документацией.		
7. Оформление технической документации.		
8. Фотофиксация. Оформление отчета по учебной практике.		
Итоговая аттестация в виде комплексного экзамена	**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов; мастерских; кабинет «Организации использования лесов, лесовосстановления и лесоразведения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Не регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Не регулируемый по высоте
3	Стол учителя и тумба	Отдельно стол и тумба с тремя ящиками
4	Стул учителя	спинка и сидение с мягким тканевым покрытием, металлокаркас
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Верхняя часть 2 стеклянные дверцы, нижняя часть 2 дверцу из ДСП
6	Доска классная	магнитно-меловая, зеленая с двумя створками
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска Проектор	Белая, настенная Стационарный
2	Ноутбук	С программным обеспечением, с подключением к локальной сети Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Дидактические пособия	Стенды, плакаты

Оснащение базы практик:

Реализация программы профессионального модуля предполагает учебную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и (или) мастерских колледжа оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Лесные участки насаждений при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности.

Материалы и оборудование для проведения практики: мерные рулетки, высотомер, мерные вилки, буссоли, план лесонасаждений, таксационные описании, диапозитивы участков леса, различающихся по своим элементам и признакам, каталог, оборудования мест отдыха, бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности, нормативно-стравочная литература. Для проведения учебной практики по модулю предполагается наличие в учебном лесном хозяйстве натурных учебных объектов и полигонов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 262 с. -[Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/532565.

2. Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство / В. Ф. Ковязин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-507-45428- 0. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/269882.

3. Румянцев, Д. Е. Введение в лесное дело : учебное пособие для спо / Д. Е. Румянцев. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-507- 49667-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/402950.

Дополнительные источники:

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 534-17765-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/533697

2. Ивонин, В. М. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование : учебник / В. М. Ивонин. - Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 189 с. - ISBN 978-5907158-30-6. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/134780.

Интернет-ресурсы:

1. база документов информационно-правовой системы Гарант https://base.garant.ru
2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ https://www.mnr.gov.ru/
3. Сайт Федерального агентства лесного хозяйства https://rosleshoz.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	Разбирается в архитектурно-планировочной организации территории; Работает с данными ландшафтной таксации; Работает с электронной базой материалов лесоустройства; Работает с нормативной правовой документацией; Определяет рекреационную пригодность лесов; Определяет потребность населения в рекреационных территориях.	Текущий контроль: - устный (письменный) фронтальный опрос - тестирование - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	Работает с нормативными и правовыми документами и самостоятельно ориентируется в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий	Текущий контроль: - устный (письменный) фронтальный опрос - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	Работать с нормативными и правовыми документами регламентирующими осуществление мероприятия по использованию и сохранению лесов, регулирующие выполнение водоохранных и защитных функций. Организовывать работы по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции.	Текущий контроль: - устный (письменный) фронтальный опрос - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности;- портфолио студента	- наблюдение; - мониторинг, -оценка содержания; -анализ;
ОК02.Использовать современные средства	-применять методы и средства - правил использования лесов для	- практические задания; - решение ситуационных

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществления рекреационной деятельности;	задач; -дифференцированный зачёт; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма;	-самостоятельной работы с основными положениями по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов;
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно - и культурно-массовых мероприятий	-наблюдение за ролью обучающихся в группе; - ролевые игры;
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	-наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- разбираться в информации об объектах и задач рекреационного лесопользования;	-подготовка рефератов, докладов, -практические работы с использованием электронных источников;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- объектов и задач рекреационного лесопользования; -организации территорий рекреационных объектов;	Текущий контроль: - устный (письменный) фронтальный опрос - практические занятия Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	- наблюдение за ролью обучающихся в группе; индивидуально;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-разбираться в информации объектов и задач рекреационного лесопользования; -организации территорий рекреационных объектов;	-самостоятельной работы основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов;

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»

код, специальность 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВАИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА» 4 РАЗРЯДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, входящим в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по направлению подготовки: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на базе основного общего образования, опыт работы не требуется.

Характеристика работ. Выполнение работ средней сложности при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, согласно ЕТКС 2023 г. выпуск №69, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда должен:

Знать: обслуживаемые средства механизации и правила работы с ними; жизнеспособность стандартных деревьев и кустарников и способы их отбора в лесных массивах или питомниках; способы выкапывания стандартных деревьев и кустарников; способы удаления поврежденных корней и веток крон; способы обрезки и прореживания крон деревьев; классификацию и разновидность почв; способы составления земляных растительных смесей; основные виды органических и минеральных удобрений, стимуляторов роста зеленых насаждений и способы внесения их в почву; способы устройства цветников; способы посадки деревьев и кустарников, луковичных, однолетних и многолетних растений при закладке парков, скверов и бульваров; способы заготовки дерна; правила прикапывания посадочного материала и способы его упаковки; основные агротехнические требования посева и посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений; ассортимент посадочного материала; правила заточки и правки режущих инструментов и инвентаря; правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве.

Дополнительно должен знать: назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем; способы подготовки посевного и посадочного материалов к посеву, посадке; способы посева и полива газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы обрезки, прореживания кустарников и стрижки газонов; правила выкапывания цветочных растений и выборки их из почвы; методы защиты деревьев от повреждений; правила ухода за малыми архитектурными формами; способы содержания дорожно-тропиночной сети, газонов, цветников.

Уметь: (примеры выполняемых работ)

1. Выкапывание деревьев и кустарников, упаковка кома, выбор и удаление поврежденных корней и веток кроны.
2. Выкашивание вручную бровок и обочин.
3. Выкапывание посадочного материала древесных и кустарниковых пород.

4. Обрезка и прореживание деревьев и кустарников.

5. Замачивание в различных растворах луковиц и клубнелуковиц.

6. Отбор семенников однолетних цветочных растений.

7. Отбор стандартных жизнеспособных деревьев и кустарников в лесных массивах или питомниках.

8. Подготовка к прививкам и окулировкам привоя и подвоя, проверка приживаемости, снятие обвязок.

9. Подрезка корней в грунте, выращивание отводками саженцев древесно-кустарниковых растений.

10. Посадка деревьев, кустарников и цветочных растений.

11. Посадка, сортировка по размерам луковиц и клубнелуковиц цветочных растений.

12. Посев газонных трав на крутых склонах (откосах).

13. Приготовление растворов, приманок, ядохимикатов, гербицидов; подкормка, пасынкование, сортовая прочистка, пинцеровка древесно-кустарниковых и цветочных растений.

14. Прищипывание побегов и вырезка веток в утолщениях на саженцах в питомниках.

15. Протравливание, посев семян декоративных растений.

16. Резка на шип дичков.

17. Рядовая стрижка кустарников.

18. Составление растительных земляных смесей, внесение в процессе посадки растительных смесей, стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений.

19. Точка и правка секаторов, сучкорезов, ножей и пил.

20. Укрытие роз землей с пригибанием и раскрытие роз.

21. Установка чугунных приствольных решеток с устройством деревянных каркасов.

22. Устройство цветников, стрижка их и бордюров шпалерными ножницами.

Дополнительно должен уметь: (примеры выполняемых работ)

1. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.
2. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений.
3. Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.
4. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.
5. Посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов.
6. Прикапывание посадочного материала.
7. Рыхление клумб, приствольных лунок.
8. Составление букетов цветов, установка цветов в горшках.
9. Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка.
10. Устройство цветников из однолетников и многолетников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

теоретических занятий – 40 часов;

практические работы – 20 часов;

самостоятельная работа – 8 часов;

учебной практики – 184 часа.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 часа, включая:

теоретических занятий – 40 часов,

практические работы – 20 часов,

самостоятельная работа – 8 часов,

учебной практики – 184 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда, в том числе общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выращивать и осуществлять уходы за цветочно-декоративными культурами в открытом и защищенном грунте.
ПК 2	Выращивать и осуществлять уходы за древесно-кустарниковыми культурами.
ПК 3	Выполнять мероприятия по озеленению и благоустройству различных территорий.
ПК 1.4	Интерьерное озеленение.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные, работы и практические занятия, **часов**	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	МДК.03.01 Рабочий зеленого хозяйства	252	68	20	0	8	0	184	0
	Всего:	**252**	**68**	**20**	**0**	**8**	**0**	**184**	**0**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Вводное занятие.	**Содержание теоретических занятий:** 1.1 Инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве. 1.2 Назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем. 1.3 Правила заточки и правки режущих инструментов и инвентаря. Точка и правка секаторов, сучкорезов, ножей и пил.	**6** 2 2 2	2
Тема 2. Обучение приемам работ по подготовке посадочного материала, хранению и размножению	**Содержание теоретических занятий:** 2.1 Подготовка древесных и кустарниковых растений к выкопке. Выкопка, упаковка и хранение посадочного материала. 2.2 Вегетативное размножение древесных и кустарниковых	**6** 2 2	2

растений древесных и кустарниковых пород.	растений 2.3 Основные правила отбора стандартных жизнеспособных деревьев и кустарников в лесных массивах или питомниках. **Практические работы:** 2.4 Вегетативное размножение древесных и кустарниковых растений **Самостоятельные работы:** 2.5 Изучить прививки деревьев. **Практические занятия:** 2.6 Выкапывание деревьев и кустарников, упаковка кома, выбор и удаление поврежденных корней и веток кроны. 2.7 Выкапывание посадочного материала древесных и кустарниковых пород. Прикапывание посадочного материала. 2.8 Подрезка корней в грунте, выращивание отводками саженцев древесно-кустарниковых растений. Резка на шип дичков. 2.9 Подготовка к прививкам и окулировкам привоя и подвоя, проверка приживаемости, снятие обвязок.	2 **4** 4 **4** 4 **38** 10 10 6 6	

	2.10 Отбор стандартных жизнеспособных деревьев и кустарников в лесных массивах или питомниках.	6	
Тема 3. Обучение приемам работ по подготовке посадочного материала, хранению и размножению однолетних и многолетних цветочных растений.	**<u>Содержание теоретических занятий:</u>** 3.1 Ассортимент цветочных растений, используемый в озеленении. 3.2 Способы размножения цветочных растений. Правила, сроки подготовки и хранения посадочного материала (луковичные, однолетние и многолетние цветочные и травянистые растения). **<u>Практические работы:</u>** 3.3 Ассортимент цветочных растений, используемый в озеленении. 3.4 Способы размножения цветочных растений. **<u>Практические занятия:</u>** 3.6 Отбор семенников однолетних цветочных растений. 3.7 Протравливание, посев семян декоративных растений. 3.8 Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений. Замачивание в различных растворах луковиц и клубнелуковиц.	**<u>6</u>** 2 4 **<u>8</u>** 4 4 **<u>30</u>** 6 12 12	2
Тема 4. Обучение приемам			

работ по озеленению.	**Содержание теоретических занятий:** 4.1 Агротехника посадки деревьев, кустарников и живых изгородей. 4.2 Агротехника посева газонной травы. 4.3 Выбор места под расположение цветника. Разметка планируемого цветника. Подготовка почвы: перекопка, планировка с рыхлением, разметка под посадку. 4.4 Подбор ассортимента и расчет количества посадочного материала. **Практические работы:** 4.5 Агротехника посева газонной травы. **Самостоятельные работы:** 4.6 Проектирование цветников из однолетников и многолетников. **Практическое занятие:** 4.7 Составление растительных земляных смесей, внесение в	**12** 2 2 6 6 **4** 4 **2** 2 **58** 2	2

	процессе посадки растительных смесей, стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений. 4.8 Посадка деревьев, кустарников и цветочных растений. 4.9 Посадка, сортировка по размерам луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. 4.10 Посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов. Посев газонных трав на крутых склонах (откосах). 4.11 Установка чугунных приствольных решеток с устройством деревянных каркасов. 4.12 Устройство цветников, стрижка их и бордюров шпалерными ножницами. 4.13 Составление букетов цветов, установка цветов в горшках. 4.14 Устройство цветников из однолетников и многолетников.	18 4 12 2 4 4 12	
Тема 5. Обучение приемам работ по уходу и защите за существующими насаждениями.	**<u>Содержание теоретических занятий:</u>** 5.1 Способы защиты растений от вредителей и болезней. Правила и способы очистки территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка.	**<u>10</u>** 4	2

	5.2 Правила обрезки деревьев, живых изгородей и отдельно стоящих растений (санитарная, формирующая, омолаживающая) с обработкой срезов садовой замазкой. 5.3 Агротехнические уходы за древесными, кустарниковыми растениями и цветниками. Внесение в почву органических и минеральных удобрений. **Практические работы:** 5.4 Агротехнические уходы за древесными, кустарниковыми растениями и цветниками. Внесение в почву органических и минеральных удобрений. **Самостоятельные работы:** 5.5 Расчет внесения в почву органических и минеральных удобрений. **Практическое занятие:** 5.6 Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка. 5.7 Выкашивание вручную бровок и обочин. 5.8 Обрезка и прореживание деревьев и кустарников. Рядовая	4 2 **4** 4 **2** 2 **58** 12	

	стрижка кустарников. 5.9 Прищипывание побегов и вырезка веток в утолщениях на саженцах в питомниках. 5.10 Приготовление растворов, приманок, ядохимикатов, гербицидов; подкормка, пасынкование, сортовая прочистка, пинцеровка древесно-кустарниковых и цветочных растений. 5.11 Укрытие роз землей с пригибанием и раскрытие роз. 5.12 Внесение в почву органических и минеральных удобрений. 5.13 Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений. 5.14 Рыхление клумб, приствольных лунок. 5.15 Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.	4 8 4 4 4 4 4 6 8	
	Максимальная нагрузка	**252**	

	Всего:	**252**	
	Теоретические занятия	**40**	
	Практические работы	**20**	
	Самостоятельные работы	**8**	
	Учебная практика	**184**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельно выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда, требует наличия учебных объектов: учебная теплица, лесной питомник, существующие объекты озеленения.

Оборудование:

Садовый инвентарь: секаторы, шпалерные ножницы, тачки, садовые ножовки, разметочные колья и шпагаты, лопаты, грабли десятизубые, грабли веерные, тяпки, лейки, ведра, опрыскиватель ручной или помповый, мешки для строительного мусора, садовая краска, садовый вар, топор.

Средства индивидуальной защиты: перчатки х/б, перчатки латексные, респираторы.

Материалы для озеленения территории: плодородный грунт, семена однолетних и многолетних растений, корневища, луковицы, сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых растений, минеральные и органические удобрения, укрывной материал (спанбонд).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемой литературы:

1. Агальдова В.А., Лесопарковое хозяйство, Москва, 2008

2. Боговая И.Д., Ландшафтное искусство, Москва, 2008
3. Марченкова О.В., Лесопарковое хозяйство, Москва, 2008
4. Ожегова Е.С., Ландшафтная архитектура, Москва, 2009
5. Соколова Т.А., Декоративное растениеводство, Москва, 2012
6. Тюльпанов Н.М., Декоративные газоны, Ленинград, 1975

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

1. Условия проведения учебных занятий – учебная теплица, лесной питомник, существующие объекты озеленения.
2. Учебная практика проводится по разделам в специально выделенный период, чередуясь с темами теоретического обучения.
3. Организация текущего контроля осуществляется по итогам выполнения практических работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: реализация ППССЗ по специальности, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» 4 разряда

Результаты обучения (освоенные умения, усвоения знания)	***Формы и методы контроля и оценки*** **результатов обучения**
Уметь:	
- выполнять приемы работ по озеленению территории.	**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется в процессе проведения самостоятельных практических занятий. Экзамен.
- выполнять приемы работ по подготовке посадочного материала, транспортировке, хранении и посадки растений.	**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется в процессе проведения самостоятельных практических занятий. Экзамен.
- выполнять приемы работ по уходу за существующими насаждениями.	**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется в процессе проведения самостоятельных практических занятий. Экзамен.
Знать:	
- технику безопасности труда на объектах зеленого хозяйства	**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется в процессе проведения самостоятельных практических занятий. Экзамен.
- приемы работ по озеленению и благоустройству территории	**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется в процессе проведения самостоятельных практических занятий. Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**

профессиональные компетенции)		
ПК 1. Выращивать и осуществлять уходы за цветочно-декоративными культурами в открытом и защищенном грунте.	- Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. - Выполнять пикировку всходов. - Высаживать растения в грунт. - Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. - Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике.
ПК 2. Выращивать и осуществлять уходы за древесно-кустарниковыми культурами.	- Проводить размножение деревьев и кустарников. - Выполнять посадку деревьев и кустарников. - Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. - Формировать кроны деревьев и кустарников.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике.
ПК 3. Выполнять мероприятия по озеленению и благоустройству различных территорий.	- Создавать и оформлять цветники различных типов. - Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. - Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. - Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике.
ПК 4. Интерьерное озеленение.	- Составлять композиции из комнатных растений. - Выполнять агротехнические работы в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной

	зимних садах.	практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- участие в мероприятиях, соответствующих тематике модуля; - участие в семинарах по направлению модуля; - создание портфолио студента по тематике профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.	- наблюдение и экспертная оценка в процессе практики; - оценка портфолио.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- успешное прохождение производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	- подготовка рефератов, докладов.

	профессионального и личностного развития.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование ИКТ для решения задач связанных с профессиональной деятельностью в рамках профессионального модуля.	- наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- экспертное наблюдение и оценка на занятиях, выполнения работ по учебной практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- деловые игры моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов ит.); - результативность самостоятельной работы	- контроль за выполнением индивид. самостоятельной раз-боты обучающегося; - сдача квалификационног

необходимого уровня физической подготовленности.	при изучении профессионального модуля.	о экзамена.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- семинары, - учебно-практичен-кие конференции; - конкурсы професс. мастерства. - результат экзамена (квалификационного)

Приложение 2 Рабочие программы профильных учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство,
квалификация – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла обществознание, экономика, литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям *35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.*

.

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	22
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	4
семинары	6
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического и духовного развития государств и регионов мира к середине 80-х годов XX века.	**2**		ОК 2, ОК 4, ОК 6
Раздел 1.	**Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**	**14**		
Тема 1.1. **Распад СССР и международные последствия.**	Содержание учебного материала Содержание перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для страны и мира. Изменение международных позиций России	0		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

	Практическая работа – семинар «Распад СССР и международные последствия»	2		
Тема 1.2. **Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика**	Содержание учебного материала			ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика России. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Роль России на постсоветском пространстве Социально – экономическое и политическое развитие бывших советских республик Интеграционные процессы бывших республик СССР Сближение бывших республик СССР со странами Запада	0 0		
	Практическая работа 1. Россия в 1991-1999 2. семинар: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2 2		
Тема 1.3. **Россия в начале 2000-х гг.**	Содержание учебного материала			ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Направления экономического и политического развития.	0		

	Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты..			
	Практическая работа Россия в начале XXI века.	2		
Тема 1.4. Перспективы развития современной России	Содержание учебного материала			
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Практическая работа Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		
Тема 1.5. **Интеграционные процессы в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX- XXI вв.**	Содержание учебного материала			
	Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда,	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9

	миграция рабочей силы Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций			
	Практическая работа Интеграция – высшее проявление глобализации.	2		
Тема 1.6. **Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему**	Содержание учебного материала			
	Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Практическая работа Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	2		
Раздел 2. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.		**4**		

Тема 2.1. **Сущность локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности**	Содержание учебного материала	1		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕАЭС, ОЭСР).			
	Практическая работа Сущность конфликтов современности	1		
Тема 2.2. **Конфликты в РФ и на постсоветском пространстве**	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Причины и участники конфликтов на постсоветском пространстве. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
	Практическая работа Конфликты в РФ и на территории постсоветского пространства	2		
Раздел 3.	**Россия в меняющемся мире**	**6**		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4,

Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Однополярный или многополюсной мир. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Глобальные угрозы в XXI веке. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка.			ОК 5, ОК6, ОК7
	Практическая работа Проблемы и перспективы нового миропорядка	2		
Тема 3.2. Россия и международные организации	Содержание учебного материала			
	История возникновения международных организаций. Их значимость в мировом сообществе и для РоссииРР. Роль России на международной арене как великой державы.	1		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Практическая работа Международные организации. Их значение для России и мира	1		
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	Россия на постсоветском пространстве: договоры о дружбе и сотрудничестве, создание организаций, таможенного союза и др.. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Практическая работа Рассмотрение и анализ договоров России со	2		

	странами СНГ и вновь образованными государствами			
Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		**4**		
Тема 4.1. Культура и религия в конце XX- начале XXI века	Содержание учебного материала			
	Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Вестернизация культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Культурные традиции России. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Практическая работа 1. семинар - Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 2. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.	2 2		
Дифференцированный зачёт		**2**		

Всего	**32**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины История России предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;

Технические средства обучения:

-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия. 2010

2. Волобуев О.В. История. Россия и мир.11класс Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин Дрофа. 2013

Дополнительные источники

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)

Сороко – Цюпа О.С. Мир в XX веке: учеб. Для 11 класса общеобразовательных учреждений М:Дрофа,2016

2.Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/О.Ю.Пленков. – М: Издательство Юрайт, 2021.

Перечень интернет-ресурсов

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://lesson-history.narod.ru
3. http://www.istrodina.com

4. http://www.history.yar.ru

3.3.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Коды компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	– домашние задания проблемного характера*;* – практические задания по работе с информацией*,* документами*,* литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
умение выявлять и охарактеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	– домашние задания проблемного характера*;* – практические задания по работе с информацией*,* документами*,* литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера практическая работа, самостоятельная работа, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное) - накопительная система баллов*,* на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу*,* на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты*,* процессы*,* явления*;* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;* – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;* – осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне
владеет информационной культурой, используя ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	
знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	
анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	

		предлагаемых заданий*;*
Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы*;* - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения:
знать назначение международных. организаций и их деятельности;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	зачёт
знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык"

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

техник

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г., в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.03.2023);

- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[8]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

		чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

		речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

		грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» часы вариативной части ОПОП не использовались.

1.5. Рекомендуемое количество часов

на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов (II курс -64

часа, III курс – 36 часа)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	64	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	4 семестр
	32	32
уроки	14	14
практические занятия	18	18
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	36	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	5 семестр	6 семестр
	18	18
уроки	8	8
практические занятия	10	10
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций личностных результатов формированию которых способствует элемент прог-мы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс Темы «Моя семья», «Моя квартира»	*Лексика по темам (*члены семьи, имя , адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи, внешность, отношения в семье, названия комнат, мебели) Корректировка произношения: гласные согласные звуки, ударение, интонация. Правила чтения букв и их сочетаний. Сочетания гласных букв со согласными. *Грамматика*: употребление артикля, образование множ.числа и притяжательного падежа существительных. Предлоги места и направления. Образование степеней сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Три формы глаголов. Система временных форм английского глагола. Группа простых времен (Simple), длительных времен (Continuous), совершенных (Perfect) *Социально бытовые диалоги:* Что говорят при встрече и прощании; как поздравить. Как подбодрить посочувствовать, предложить свою помощь, как поблагодарить *Практическая работа:* Составление и оформление визитной карточки. сочинение на темы «Моя семья», «Моя квартира» Грамматический практикум.	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1	2	3	4	5
Раздел 2 «Лес, деревья»»	*Лексика по теме (части дерева: ствол, крона, корни, цветы, плоды), древесина: ранняя , поздняя, виды семян, побеги и т.д)* *Грамматика:* Система временных форм английского глагола. Времена групп Simple, Continuous и Perfect в действительном залоге (повторение . Настоящее совершенное и прошедшее простое времена в сравнении. Конструкция used to. Порядок построения вопросительных предложений. *Практические работы* Грамматический практикум, перевод профессионально-ориентированного текста, составление писем	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 3. Темы: «Лесные ярусы», «Лесные пожары»	Лексика по теме (виды растительного покрова: мхи, лишайники, травянистая растительность, кустарники, деревья, верхний полог, подрост, лесная подстилка, пожары, оборудование для пожаротушения и пр.). *Грамматика:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие (Participle I и Participle II); infinitive/-ing, употребление артиклей, употребление артиклей с именами собственными, степени сравнения имен прилагательных *Практическая работа:* грамматический практикум,	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Темы: «Измерения, лесная продукция»	*Лексика по теме* (система измерений, расстояние, площадь, объем, масса, температура, единицы измерения, - метр, километр, гектар , круглая древесина, доски, рейки, пеллеты, опилки*.)* *Грамматика:* Способы выражения будущего времени. Will и оборот be going to. Употребление Present Continuous для будущих событий. *Практическая работа:* грамматический практикум, перевод профессионально-ориентированного	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	текста			
	Итого 1 семестр	32	18	
Раздел 5. Тема: «Образование. Общее и профессиональное образование»	*Лексика по теме* (общее и профессиональное образование, начальная школа, средняя школа, названия предметов, названия высших учебных заведений, ученые степени и пр.) Оформление документации требующихся при поступлении в учебное заведение за границей, ведение переписки. Личное эссе (Personal-Statement), официальные письма *Грамматика:* Повторение видовременных форм в действительном залоге. Инфинитивные конструкции «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее» (Complex Object, Complex Subject) *Практическая работа:* составление эссе (Personal Statement), официального письма- запроса, письма приема и отклонения предложений), грамматический практикум	8	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 6. Тема: «Валка дерева»	Лексика по теме (*Названия лесозаготовительных операций, виды подпилов, оборудование для валки, и т.д.)* *Грамматика*: Степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в английском языке *Практическая работа:* грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных», перевод профессионально-ориентированных текстов	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 7. Темы: «Охрана окружающей среды», «Глобальные экологические проблемы»	*Лексика по теме:* (Окружающая среда, загрязнение, загрязняющие вещества, дым, озоновые дыры, чрезмерная ловля рыбы, вырубка лесов, фабрики, переработка мусора, кислотный дождь, промышленные отходы, поднятие уровня воды, мусорные свалки, разлив нефти, ультрафиолетовая радиация и	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	пр.) *Грамматика*: Повторение временных форм глаголов в страдательном залоге(Simple Passive). Временные формы глаголов группы Continuous и Perfect в страдательном залоге (Continuous Passive, Perfect Passive) Практическая работа : подготовка доклада о глобальных экологических проблемах. Грамматический практикум. Перевод профессионально-ориентированных текстов			
Раздел 8 Тема: «Древесные породы»	Лексика по теме (древесные породы, хвойные, лиственные, голосеменные, покрытосеменные, части дерева, внешняя характеристика, произрастание, биоразнообразие, и т.д.). *Грамматика:* Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. *Самостоятельная работа:* составление отчета о дикой природе, перевод профессионально-ориентированного текста, грамматический практикум	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого 2 семестр	**32**	**18**	
	Итого II курс 54 часа. Аудиторные занятия 54 ч Лекции 26 ч **Практические занятия 28 ч**			
III курс				
Раздел 1. Тема «Леса мира»	Лексика по теме (леса мира, древесные породы - хвойные, лиственные, вечнозеленые, названия древесных пород, таежные леса, леса умеренной зоны, кустарники и т.д.) *Грамматика: Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Количественные и порядковые*	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	числительные. *Практические работы*: Грамматический практикум , перевод профессионально-ориентированных текстов			
Раздел 2. *Темы: «Классификация земель», «Геодезическая съемка»*	*Лексика по темам* (классификация земель, лесные и нелесные земли, покрытые лесом земли, прибрежные леса, придорожные полосы, возвышенные участки , низменности, крутые склоны, рекреационные территории, геодезические приборы , их устройство и работа, съемка,азимуты/румбы.) Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь (повторение) *Самостоятельная работа:* грамматический практикум, перевод профессионально-ориентированных текстов	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 3. Тема «Лесоводство»	*Лексика по теме*: (виды рубок: рубки ухода в млодняках, рубки ухода в средневозрастных насаждениях, сплошные рубки, постепенные рубки, выборочные рубки, содействие естественному возобновлению и пр.) *Грамматика:* .. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения (I, II, III типов). Конструкция I wish I were	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Итого 1 семестр	**18**	**10**	
Раздел 4. Темы «Таксация насаждений», «Инвентаризация леса»	Лексика по теме (лесные насаждения, запасы, площадь поперечных сечений, высота насаждений, густота, густота, возраст, таблицы объемов, качества условий произрастания). Грамматика: Инфинитивне конструкции (повторение) *Практическая работа:* Грамматический практикум. Перевод профессионально-ориентированных текстов.	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Раздел5 Тема «Лесные экосистемы»	*Лексика по теме* (экосистемы, биоразнообразие, биотические /абиотические, популяция, биоразнообразие, среда обитания, Грамматика: Модальные глаголы в сочетании с перфектным инфинитивом (повторение). *Самостоятельная работа:* составление словаря профессиональных терминов, перевод профессионально-ориентированных текстов	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 6 Тема: «Лесопиление»	*Лексика по теме:* (лесопиление, пилорама, виды продукции лесопиления (доски, брусья, планки), деревообрабатывающее оборудование, опилки, щепа, древесные гранулы и пр.) Грамматика: Инфинитив / герундий. Правила употребления. *Практическая работа:* грамматический практикум, перевод профессионально-ориентированных текстов	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого 2 семестр	**18**	**10**	
	Итого за 3 курс: **Аудиторные занятия 36 ч** **Лекции 16 ч** **Практические занятия 20 ч**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета английского языка №23

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска

Технические средства обучения:

- телевизор;

- DVD-проигрыватель;

- магнитофон.

Плакаты:

1. Карта Великобритании;

2. Карта Соединенных Штатов Америки.

Грамматические таблицы (раздаточный материал на каждую парту):

1. Времена английского языка в таблицах
2. Глагол to be
3. Глагол to have
4. Модальные глаголы
5. Имена существительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Учебные пособия по английскому языку:

1. Учебник английского языка для СПО «Планета знаний», 4-е издание, стер. – Москва, издательский центр «Академия», 2017 г
2. А.С. Восковская, Т.А. Карпова, -Изд. 14-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 (Среднее профессиональное образование)
3. Профессиональные тексты на английском языке по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» – п. Правдинский: ФГУ «УМЦ», 2005.
4. В.Ивэнс, Дж.Дули, Наоми Стайлс, Учебник английского языка «Лесное хозяйство» (“Forestry”), Издательство Express Publishing, 2015

Дополнительная литература:

1. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г
2. Учебник английского языка «Click-on 2», Virginia Evans, Neil O’Sullivan, Student’s book, teacher’s book, издательство Express Publishing, 2001 г.
3. Приложение к учебнику “Click on Russia 2”, culture clips; edited by Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Julia Vaulina, Express Publishing, CenterCom, 2003
4. Murphy “Essential English Grammar in Use”, Oxford University Press, 2001
5. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2010г.
6. Англо-русские и русско-английские словари.
7. Материал из www.wikipedia.org
8. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка для 10-11 класса»,
9. - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса / под редакцией В.Г. Тимофеева – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 г.

5. А.П. Голубев, Н.В. Балюк «Английский язык», учеб. пособие для студентов среднего профессионального образования, 2004 г

Аудио пособия (аудиокассеты и CD диски)Учебные фильмы (DVD):

1. DVD диск «Click-on-TV 1» с книгой для тестов
2. DVD диск «Click-on-TV 2» с книгой для тестов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 1-8 (2 курс)**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Словарные диктант Тесты Устный опрос. Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р 1-6 (2 курс)**	Тесты Словарные диктанты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		зачета

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству

лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 **ПК 2.1-2.2** **ПК 3.1-3.3** **ОК 06**	– использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	– понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в

		предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя; – порядок заключения и расторжения трудового договора; – дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан; – понятие административных правонарушений и административной ответственности.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются часы вариативной части ОПОП.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **– не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**36**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**36**
уроки	22
практические занятия	12
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы права		**4**	**2**	
Тема 1.1. **Основы права**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.	2	-	
	2. Юридические факты			
Тема 1.2. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. 1. Основные положения Конституции Российской Федерации 2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ	2	2	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		**2**	**-**	

Тема 2.1. **Правовое регулирование профессиональной деятельности**	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	-	
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**10**	**4**	
Тема 3.1. **Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Организационно-правовые формы юридических лиц			
	3. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Порядок регистрации ИП. Оформление пакета документов.	2	2	
Тема 3.2. **Сделки, обязательства и**	**Содержание учебного материала**	**2**	-	
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2		ОК 06

договоры в предпринимательской деятельности	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок			ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.			
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 3.3. **Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.	2	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Составление искового заявления	2	2	
Раздел 4. Правовое регулирование занятости населения в РФ		**2**	**-**	
Тема 4.1. **Правовое регулирование занятости населения в РФ**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 2. Безработица, правовое положение безработных	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	

Раздел 5. Трудовое право РФ		**12**	**6**	
Тема 5.1. **Трудовое право РФ**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора	2	-	
	2. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 4. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя	2	2	
Тема 5.2. **Оплата труда**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий, использование необходимых нормативно-правовых документов по теме «Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора»	2	2	
Тема 5.3. **Материальная ответственность сторон трудового договора**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	

Тема 5.4. **Трудовые споры**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №6. 1. Понятие и виды трудовых споров. Органы рассмотрения трудовых споров. 2. Порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка. (Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения).	2	**2**	
Раздел 6. Право социальной защиты граждан		**2**	**-**	
Тема 6.1. **Право социальной защиты граждан**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	2		
	2. Пенсионное обеспечение граждан			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Раздел 7. Административное право РФ		**2**	**-**	
	Содержание учебного материала	**2**	**-**	ОК 06

Тема 7.1. **Административное право РФ**	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности	2	-	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Виды административных наказаний			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Итого:		**34**	**12**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 429 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

3. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ

Перечень интернет-ресурсов

1. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
2. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1 технологии сотрудничества;
3.3.2 проектные технологии;
3.3.3 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.4 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.5 кейс-технологии;
3.3.6 модульные технологии;
3.3.7 технологии развития критического мышления;
3.3.8 технологии развивающего обучения;
3.3.9 интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – понятие права, правовой нормы и правоотношений – основные положения Конституции Российской Федерации – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы юридических лиц сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения понятие трудового права и трудовых правоотношений – права и обязанности работника и работодателя – порядок заключения и расторжения трудового договора – рабочее время и время отдыха – оплата труда – дисциплина труда – материальная ответственность сторон трудового договора – понятие и виды трудовых споров право социальной защиты граждан – понятие административных правонарушений и административной ответственности	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3	– специальная беседа (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – терминологический диктант; – опрос (устный/письменный); – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: –использование необходимых нормативно-правовых документов –защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3	– оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 20

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.2 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной для изучения и входит в социально – гуманитарный цикл.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 08.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Умения	**Знания**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

коллективе и команде		личности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения

1.5 Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физическая культура» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**100**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**100**
уроки	
практические занятия	100
в том числе в форме практической подготовки	**100**
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2 КУРС – 64 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**10**	**10**	
Тема 1.1. **Кроссовая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 1 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2 1. Кроссовая подготовка.	**2**	**2**	

	2. Старт и стартовый разгон. 3.Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.			
	Практическое занятие № 3, 4 1.Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2.Финиширование. Развитие скоростных способностей	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 5 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м, девушки дистанция -1500м.	**2**	**2**	
Раздел 2. Спортивные игры		**14**	**14**	
Тема 2.1. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**	**14**	14	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие № 6 1.Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2.Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 7 1. Подача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление). 2.Специально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с	2	2	

	места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.			
	Практическое занятие № 8 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2.Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10).	2	2	
	Практическое занятие № 9 1.Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3.Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 10, 11 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры.	4	4	
	Практическое занятие № 12 1.Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких	2	2	

	и средних передач. 2. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 3.Волейбол игра по правилам между командами			
Раздел 3. Гимнастика		**8**	**8**	
Тема 3.1. **Выполнение строевых упражнений**	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 13 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колоне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 14 1. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно равняясь налево направо кругом). Передвижение строевым шагом в колоне и перестроение в движении. 2. Специально - развивающие упражнении. Формирования осанки: для позвоночника мышц спины живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 15 1.Строевые упражнения: перестроение в движении в колонну по два, по три, по четыре. Упражнения на развитие гибкости. Комплекс	2	2	

	развивающих упражнений с повышенной амплитудой на подвижность плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов. На подвижность позвоночника: комплексы “активных” и “ пассивных ” упражнений на гибкость.			
Тема 3.2. **Обучение комбинациям в вольных упражнениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 16 1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2.Комбинации из изученных элементов. **Дифференцированный зачёт**	2	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**16**	**16**	
Тема 4.1. **Обучение технике классических ходов**	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 17 1.Инкструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырех- шажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).	2	2	

	Практическое занятие № 18, 19 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на попеременные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	4	
Тема 4.2. **Обучение технике подъемов и спусков**	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 20 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши – 5 км.; девушки – 3 км (с учетом времени – прикидка).	2	2	
	Практическое занятие № 21 1.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). 2. Преодоление дистанции: юноши – 5 км; девушки – 3 км (без учета времени).	2	2	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 04, ОК 08

Обучение технике коньковых ходов	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 22 1. Коньковые лыжные ходы - техника, способы: (одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	2	2	
	Практическое занятие № 23 1. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами. 2.Развитие скоростных ,силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 24 1.Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом: юноши - 5км, девушки - 3км, без учета времени. Зачет.	2	2	
Раздел 5. Спортивные игры		**16**	**16**	
Тема 5.1. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**	**16**	**16**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	**16**	
	Практическое занятие № 25 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини - баскетбол.	2	2	

	Практическое занятие № 26 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 27 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2.Развитие координационных способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 28 1.Развитие силовых способностей, комплекс упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и двух ногах с продвижением (вперед, по кругу, ‘’змейкой”); прыжки в полуприседе в различных направлениях (спиной вперед, правым и левым боком), в парах с передачей мяча двумя руками от груди. 2. Ведение и броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические действия в защите (перехват мяча, борьба за мяч, не попавшего в корзину). 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 29 1.Развитие координационных способностей: бег с тенью (повторение движения партнера), прыжки по разметкам с изменяющейся	2	2	ОК 04, ОК 08

	амплитудой движения. 2.Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.			
	Практическое занятие № 30, 31 1.Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2.Баскетбол.	4	4	
	Практическое занятие № 32 1. Баскетбол по правилам. **Дифференцированный зачёт**	2	2	
Итого:		**64**	**64**	
Консультации ***не предусмотрены***				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Всего:		**64**	**64**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3 КУРС – 36 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**8**	**8**	
Тема 1.1. **Кроссовая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**8**	**8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 1 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 2 1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон. 3.Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3 1.Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2.Финиширование. Развитие скоростных способностей	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 4 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м, девушки дистанция -1500м.	**2**	**2**	
Раздел 2. Спортивные игры		**10**	**10**	
Тема 2.1. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
	Практическое занятие № 5 1.Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2.Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 6 1. Подача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление).	2	2	

	2.Спецально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.			
	Практическое занятие № 7 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2.Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10). 4. Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 8 1.Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3.Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 9 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры.	2	2	

	3. Волейбол, игра по правилам между командами **Дифференцированный зачёт**			
Раздел 3. Лыжная подготовка		**8**	**8**	
Тема 3.1. **Обучение технике классических ходов**	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 10 1.Инкструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).	2	2	
	Практическое занятие № 11 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	2	2	

Тема 3.2. **Обучение технике подъемов и спусков**	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 12 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши - 5км, девушки - 3км (с учетом времени – прикидка).	2	2	
	Практическое занятие № 13 1.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). 2. Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши - 5км, девушки - 3км (с учетом времени).	2	2	
Раздел 4. Спортивные игры		**10**	**10**	
Тема 4.1. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 14	2	2	

	1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини - баскетбол.			
	Практическое занятие № 15 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2.Развитие координационных способностей. 3. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 16 1.Развитие силовых способностей, комплекс упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и двух ногах с продвижением (вперед, по кругу, ‘’змейкой”); прыжки в полуприсяде в различных направлениях (спиной вперед, правым и левым боком), в парах с передачей мяча двумя руками от груди. 2. Ведение и броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические действия в защите (перехват мяча, борьба за мяч, не попавшего в корзину). 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 17	2	2	ОК 04, ОК 08

	1.Развитие координационных способностей: бег с тенью (повторение движения партнера), прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движения. 2.Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.			
	Практическое занятие № 18 1.Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2.Баскетбол по правилам. **Дифференцированный зачёт**	2	2	
Итого на 3 курсе:		**36**	**36**	
Консультации *не предусмотрены*				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Всего на 3 курсе:		**36**	**36**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование для занятий:

Мячи волейбольные
Сетка волейбольная
Стойки волейбольные
Мячи баскетбольные
Щит баскетбольный с кольцом
Мяч минифутбольный
Мяч футбольный
Медицинбол 3 кг
Медицинбол 5 кг
Гантели (набор от 1 до 10 кг)
Беговая дорожка – 1
Брусья гимнастические
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Беговые лыжи (комплект)
Лыжи (комплект)
Утюг для лыж
Мат гимнастический
Мостик гимнастический
Силовой комплекс
Тренажер профессиональный эллиптический
Скамья гимнастическая
Скамья под штангу
Штанга тренировочная
Диски для штанги
Стол теннисный
Ракетки для тенниса

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 68с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студентов СПО. — М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций:

базовый уровень / В. И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 271 с. ил. – ISBN 978-5-09-077566-3

Перечень интернет-ресурсов

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
   http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».
   http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
3. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
4. Сайт "Я иду на урок физкультуры"
   http://spo.1september.ru/urok/
5. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.01 технологии сотрудничества;
3.3.02 проектные технологии;
3.3.03 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.04 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.05 кейс-технологии;
3.3.06 модульные технологии;
3.3.07 технологии развития критического мышления;
3.3.08 технологии развивающего обучения;
3.3.09 интерактивные методы обучения и др.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения **Уметь** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) - личная и общественная гигиена - правила, тактики, техники различных видов спорта - выдерживать оптимальные физические нагрузки при занятии спортом - играть в различные спортивные игры	ОК 04, ОК 08	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации /доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачёте

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ЮНОШЕЙ

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ДЕВУШЕК

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
~ Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
~ Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
~ Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
~ Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
~ Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
~ Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	8,4	9,3	9,7
~ Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
~ Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 2.01
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.4* *ПК 1.5* *ПК 1.6* *ПК 3.2.*	Применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; **Обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий;** *Использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса выполнять работы по созданию цифровой картографической основы;* *Получать пространственные данные в среде ГИС;* *Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов;* *Определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС* Использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик	Основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; Моделей представления данных в геоинформационных системах; Технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; Методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; Возможностей применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса; Методики работы по созданию цифровой картографической основы; Получения пространственных данных в среде ГИС; Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов Методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС Возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов. Возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля

	лесов; Использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Обзор технологий и систем БПЛА	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Основные термины и определения. Определение БПЛА. История БПЛА. Классификация БПЛА.	2	ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.4* *ПК 1.5* *ПК 1.6* *ПК 3.2*
	2.Обзор технологий и систем БПЛА. Основные преимущества и недостатки современных БПЛА вертолетных, самолётных и смешанных типов.	2	
	3.Технологические тренды БПЛА. Области применения. Возможности БПЛА. Основные поставщики и производители. Российские производители и разработчики систем БПЛА.	2	
	4.Правовые аспекты использования БПЛА. Особенности применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов.	2	
	5.Эксплуатация и характеристика БПЛА. Схемы БПЛА, схемы дистанционного пульта управления, режимов полета	2	
	6.Управление полетом: индикаторы полета и состояния БПЛА, настроек полетного контроллера, системы обнаружения препятствий, настроек пульта управления, настроек фото	2	
	7. Планирование полетов. Построение маршрутного задания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. ГИС-технологии в лесном хозяйстве.	**Содержание учебного материала**	**20**	
	1.Понятие ГИС. История развития ГИС. Виды и назначение ГИС.	2	ОК 02 *ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.4* *ПК 1.5* *ПК 1.6*
	2.Типы информации для ГИС: картографические данные, аэрофотоснимки и обычные фотографии, и видео, данные со спутников, данные дистанционного зондирования, таблицы, глобальные системы позиционирования (GPS), данные из Интернета; документы, включая архивные таблицы и каталоги координат; данные	2	

	из других ГИС. Примеры программ.		*ПК 3.2*
	3.Обзор плагинов Open Source QGIS в лесном хозяйстве. Сравнительный анализ информационных программных продуктов для лесной отрасли.	2	
	4.Современное состояние информатизации лесного хозяйства. Основные направления информатизации лесного хозяйства. Проблемы создания ГИС для лесного хозяйства.	2	
	5.Системы координат и проекции. Форма и формат данных. Основные технологии сбора данных. Системы сбора полевой информации. Системы глобального позиционирования.	2	
	6.Картографические данные. Методы ввода картографической информации. Пространственные элементы в геоинформационных системах.	2	
	7.Специфика использования различных данных дистанционного зондирования в среде географических информационных систем. Современная технологическая схема обработки данных дистанционного зондирования.	2	
	8. Формы представления пространственных и атрибутивных данных. Растровое представление пространственных данных. Устройства ввода. Векторное представление пространственных данных. Устройства ввода	2	
	9. Методология лесного дешифрирования снимков. Классификация признаков дешифрирования и их информативность на различных материалах ДЗЗ.	2	
	10. Содержание работ по стереоскопическому дешифрированию при таксации лесов дешифровочным способом. Анализ изменений окружающей среды с использованием данных ДЗЗ (вегетационный индекс NDVI, CHANGE DETECTION.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы: учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119613.html (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119613

3.2.3. Дополнительные источники

2. Электронный ресурс: Отчет о научно-исследовательской работе по теме: Разработка научно-методических подходов и технологии использования беспилотных летательных аппаратов в лесном хозяйстве. ФГУ «Авиалесоохрана». 2010. https://aviales.ru/files/documents/2011/08/ot_niokr.pdf
3. Электронный ресурс: Географические и информационные системы и дистанционное зондирование - https://gis-lab.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; моделей представления данных в геоинформационных системах; технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; основ методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий возможностей применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса методики работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов. возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	знает основные положения геоинформатики; базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; модели представления данных в геоинформационных системах; технологию ввода/вывода данных в геоинформационных системах; знает методы контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий знает возможности применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса знает методику работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; может сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов знает методв определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС знает возможности применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов. Знает возможности применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ
Умения: применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности. обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса выполнять работы по созданию цифровой картографической	умеет применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности. обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий умеет использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса умеет выполнять работы по созданию цифровой	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ

основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов ~ определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС ~ использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов. ~ использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов ~ определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС ~ использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов. ~ умеет использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	

Приложение 2.02
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы лесного картографирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Использовать нормативные документы, регламентирующие использование лесных карт в профессиональной деятельности; Использовать тематические картами лесного хозяйства; Использовать лесоустроительные карты при решении профессиональных задач.	Содержание нормативных документов, регламентирующих использование лесных карт, программные продукты и пакеты прикладных программ на базе ГИС-технологий; Состав и содержание типовых форм тематических карт лесного хозяйства, методики их подготовки; Принципы картографического сопровождения лесохозяйственных работ; Наименование условных знаков на цифровых лесных картах; тематических окрасок на цифровых лесных картах; Обозначение условных сокращений лесных карт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
Самостоятельная работа	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин ОП.02 Основы лесного картографирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч /в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Введение.			
Тема 1.1 Основные понятия лесного картография	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09
	1.Элементы карты. Свойства карты. Принципы классификации карт. Классификация карт по масштабу и пространственному охвату, содержанию. Классификация лесных карт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Математическая основа карт		8	
Тема 2.1 Масштаб карты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Элементы математической основы карт. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов: численный, именованный, линейный. Графическое построение линейного масштаба.	2	ОК 06 ОК 09
	2.Понятие о точности масштаба. Поперечный масштаб. Понятие о главном и частном масштабах карты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Разграфка, номенклатура и рамки карты. Компоновка карты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Система географических координат. Система плоских прямоугольных координат. Координатные сетки.	2	ОК 06 ОК 09
	2.Разграфка, номенклатура и рамки карты. Компоновка карты.	2	ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Содержание топографических карт		**8**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	

Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Изображение рельефа	1.Содержание топографических карт. Основные принципы построения системы условных знаков. Классификация условных знаков.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.Способы картографического изображения. Система условных знаков, используемых при составлении лесных карт	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Изображение на картах рельефа, гидрографии и гидротехнических сооружений, растительного покрова и грунтов, дорог и дорожных сооружений.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
Тема 3.2 Картографические шкалы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятие о картографических шкалах. Классификация шкал: абсолютные непрерывные, абсолютные ступенчатые, относительные непрерывные, относительные ступенчатые (интервальные). Цветовые, гипсометрические шкалы	2	ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Лесные карты		**24**	
Тема 4.1 Лесные карты в лесохозяйственных документах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.История появления лесных карт в России. Общие сведения о лесных картах. Потребители лесных карт. Направления использования лесных карт. Тематические лесные карты.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Планово-картографические материалы	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Лесоустроительный планшет. Условные обозначения, принятые на лесоустроительных планшетах. Условные обозначения для текущих изменений на планшетах.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	2.Лесоустроительная инструкция. Карты, составляемые при лесоустройстве (таксации лесов).	2	
	3.Карты лесного плана: состав, назначение, содержание, оформление. Карты лесохозяйственного регламента: состав, назначение, содержание, оформление.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	4.Карты проекта освоения лесного участка: состав, назначение, содержание,	2	ОК 06

	оформление.		ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	5.Другие карты и карты-схемы, составляемые при лесоустройстве (таксации леса). Назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Самостоятельная работа 2. Тematические карты лесного хозяйства. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 «Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552). Приложение 1. Типовая форма лесного плана субъекта Российской Федерации»	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа 3. Тematические карты лесохозяйственного регламента. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений»	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа 4. Тематические карты по видам использования лесов, необходимых для составления проекта освоения лесов. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 4.3 Картографическое сопровождение лесохозяйственных работ.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Графическая фиксация изменений в лесном фонде на лесоустроительных планшетах. Карты лесной декларации, проектов лесовосстановления и рубок ухода, технологических карт на рубку леса.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.Геодезическая основа лесных карт. Методика определения местоположения деревьев и пней для построения лесной тематической карты	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 5. «Изучение состава тематических карт необходимых при проведении государственной инвентаризации лесов. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.6
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация	**6**	
	ВСЕГО	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249641 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190007 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нестерёнок, В. Ф. Геодезия в лесном хозяйстве: учебное пособие / В. Ф. Нестерёнок, М. С. Нестерёнок, В. А. Кухарчик. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 280 с. — ISBN 978-985-503-479-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67622.html (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67622

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1
2. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» https://docs.cntd.ru/document/420395322
3. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- https://docs.cntd.ru/document/902335773
4. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведе-ния государственной инвентаризаций лесов» - https://docs.cntd.ru/document/727092651
5. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- https://docs.cntd.ru/document/542621790

6. Временные технические указания по созданию и оформлению лесных карт. ФГБУ «Рослесинфорг». 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: ~ Использовать нормативные документы, регламентирующие использование лесных карт в профессиональной деятельности ~ Использовать тематические картами лесного хозяйства ~ Использовать лесоустроительные карты при решении профессиональных задач	Применяет нормативные документы, регламентирующие использование лесных карт при решении профессиональных задач Подбирает и использует тематические карты лесного хозяйства Составляет карта-схемы лесного хозяйства Подбирает и использует техническую документацию по назначению	Оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ Чтение тематических карт
Знания: ~ Содержание нормативных документов, регламентирующих использование лесных карт, программные продукты и пакеты прикладных программ на базе ГИС-технологий ~ Состав и содержание типовых форм тематических карт лесного хозяйства, методики их подготовки; ~ Принципы картографического сопровождения лесохозяйственных работ; ~ Наименование условных знаков на цифровых лесных картах; тематических окрасок на цифровых лесных картах; Обозначение условных сокращений лесных карт	Распознает состав, содержание, типовые форм математических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; Называет основные принципы картографического сопровождения лесохозяйственных работ; Читает тематические лесные карты: усвоенные обозначения, условные сокращения и т.д.	Оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ Чтение тематических карт

Приложение 2.03
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; создавать, редактировать и представлять презентацию; создать наглядный материал с помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работать с таблицами и проводить расчетные операции, строить, форматировать диаграммы. применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота применять компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) применять компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью применять компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и	способов обработки текстовой информации; технических средств обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Exel; технических средств подготовки компьютерных презентаций; современной структуры сети Интернет; основных инструментов и команд компьютерной программы для создания иллюстраций. применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; применения компьютерных программ при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) применения компьютерных программ при оформлении необходимых документов, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов применения компьютерных программ при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков;

	качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем учебной нагрузки	**64**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	52
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Автоматизированная обработка информации			
Тема 1.1. Информационные системы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.	2	ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Прикладные программные продукты		**48/42**	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала**	8/8	
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Основные возможности программы для обработки текста, интерфейс программы, Основные этапы создания текстового документа, Правила создания и форматирования основных объектов текстового документа		ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 2. Создание текстового документа и форматирование шрифтов и абзацев	2	
	Практическое занятие 3. Вставка нетекстовых объектов, оформление комбинированных документов;	2	

	Практическое занятие 4. Создание, форматирование и редактирование таблиц в документе;	2	
	Практическое занятие 5. Использование деловой графики. Фигуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Создание текстовых документов сложной структуры.	**Содержание учебного материала**	**12/10**	
	Создание текстовых документов сложной структуры Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций	2	ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 6. Применение стилевого оформления текста. Автооглавление.	2	
	Практическое занятие 7. Создание и использование готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие 8. Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	2	
	Практическое занятие 9. Применение правил госта при оформлении текстовых документов.	2	
	Практическое занятие 10. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Технология использования электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	**18/18**	
	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.		ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 11. Построение таблиц, работа с листами. Автозаполнение и форматирование ячеек;	2	
	Практическое занятие 12. Построение, форматирование и редактирование расчетных таблиц, составление формул с использованием относительных и абсолютных ссылок	2	
	Практическое занятие 13. Анализ числовой информации с помощью построения диаграмм;	2	
	Практическое занятие 14. Использование библиотеки функций. Решение задач с помощью математических и статистических функции.	2	
	Практическое занятие 15. Решение задач с использованием условных математических и статистических функций.	2	

	Практическое занятие 16. Решение задач с использованием текстовых функции и функций дата и время	2	
	Практическое занятие 17. Использование логических функций. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 18. Использование финансовых функций. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 19. Создание таблиц с расчетом промежуточных итогов. Сводные таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**	**10/6**	
	1.База данных - важнейшая составная часть информационной системы. Понятие базы данных, ее структура. Понятие массивов данных. Основные понятия: база данных и системы управления БД. Обработка больших объемов информации: базы данных MS Excel, СУБД MS Access. Основные объекты (таблицы, формы, отчёты, запросы). Использование информации, представленной в специализированных БД.	2	ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 20. Создание, редактирование профессиональной базы данных;	2	
	Практическое занятие 21. Создание связей между таблицами, вложенные списки. Создание запросов и отчётов.	2	
	Практическое занятие 22. Применение системы управления базами данных при решении профессиональных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Разработка структуры БД (проектное задание)	2	
Тема 3. Технологии поиска информации		**10/8**	
Тема 3.1. Применение графического редактора Adobe Illustrator в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10/8**	
	Основные функции Adobe Illustrator. Выбор рабочей среды в интерфейсе Adobe Illustrator, основные и дополнительные панели и их инструменты. появляется панель с необходимыми инструментами.		ОК.02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 23. Знакомство с основами работы в программе Adobe Illustrator. Изучение основных инструментов и команд». Создание документа	2	
	Практическое занятие 24. Изучение основных функций редактирования. Рисование с помощью инструмента «Перо»».	2	

	Практическое занятие 25. Работа с основными контурами		
	Практическое занятие 26. Применение свойств объекта: палитра выравнивания, слои, текст		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 2. Использование свойств объекта: оформление и часто используемые эффекты	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257537 (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Использование программных средств для автоматизации отдельных процессов подготовки документов: методическое пособие / Р. В. Котельников, А. А. Агеев, А. Н. Головина [и др.]. — Пушкино: Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111815.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Компьютерные сети и телекоммуникации: учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: ttps://www.iprbookshop.ru/115695.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231491 (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шандриков, А. С. Информационные технологии в лесном хозяйстве: учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 392 с. — ISBN 978-985-503-818-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93409.html (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1.Авдошин, С. М. Технологии и продукты Microsoft в обеспечении информационной безопасности: учебное пособие для СПО / С. М. Авдошин, А. А. Савельева, В. А. Сердюк. — Саратов: Профобразование, 2021. — 431 c. — ISBN 978-5-4488-1015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102208.html (дата обращения 29.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198506 (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: способов обработки текстовой информации; технических средств обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Exel; технических средств подготовки компьютерных презентаций; современной структуры сети Интернет; основных инструментов и команд компьютерной программы для создания иллюстраций. применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; применения компьютерных программ при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) применения компьютерных программ при оформлении необходимых документов, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов применения компьютерных	знает способы обработки текстовой информации; технические средства обработки графической информации; основные манипуляции с таблицами и расчетных операций в Exel; технические средства подготовки компьютерных презентаций; современную структуру сети Интернет; основные инструменты и команды компьютерной программы для создания иллюстраций. применяет компьютерные программы при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и	Оценка выполненных практических заданий, самостоятельных и письменных работ Промежуточная аттестация

программ при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественых характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	защите лесов применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. Решать задачи поиска информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Строить чертежи деталей, трёхмерные модели деталей;	Оценка результатов выполнения практической и письменных работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.03
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине Лесные экосистемы

Специальность/профессия 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Квалификация выпускника – Специалист лесного хозяйства

Форма обучения – очная

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины XX
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины XX
3. Структура и содержание учебной дисциплины XX
4. Условия реализации учебной дисциплины XX
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины XX

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Лесные экосистемы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО /профессии (профессиям) 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2 **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 90 часов;
самостоятельной работы студента 6 часов.

1.4 Срок вступления в силу рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки*	16
в т.ч.:	
лекции*	74
лабораторные занятия*	4
практические занятия*	12
Курсовая работа (проект)*	
Самостоятельная работа*	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2.**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности студентов*	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, **
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Основы почвоведения***			
Тема 1.1. Происхождение Земли и строение земного шара	Понятие о геологии. Связь геологии с почвоведением. Происхождение Земли. Строение земного шара. Образование и химический состав земной коры.	2	ПК 1-4
Тема 1.2 Главнейшие минералы и горные породы	Понятие о минерале. Химический состав и физические свойства минералов. Основные породообразующие минералы. Их характеристика. Значение минералов в почвообразовании, их влияние на лесорастительные свойства почв. Понятие о горной породе, происхождение горных пород (магматические, осадочные, метаморфические) и значение в почвообразовании.	2	ПК 1-4
Тема 1.3. Выветривание горных пород и минералов. Почвообразующие породы	Общие сведения о процессе выветривания. Виды выветривания: физическое, химическое и биологическое. Формирование почвообразующих пород, их характеристика. Влияние почвообразующих пород на состав и свойства почв, рост и продуктивность лесных насаждений.	2	ПК 1-4
Тема 1.4	**Содержание**		

Почвообразовательный процесс	1. Сущность почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Значение природных и антропогенных факторов в образовании и дальнейшем развитии почв.	2	ПК 1-4
	Самостоятельная работа[9]		
	Геологический и биологический круговороты веществ.	1	
Тема 1.5 Минеральная часть почвы	Минералогический и механический составы почв, их влияние на плодородие почвы. Классификации механических элементов и почв Н.А.Качинского. Методы определения механического состава почв.	2/2	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 1 Определение механического состава почв простейшими методами.	2	ПК 1-4
	Самостоятельная работа		
	Влияние гранулометрического состава на лесорастительные свойства почвы.	1	
Тема 1.6 Органическая часть почвы	Общая схема формирования органической части почвы. Источники органического вещества в почве и их характеристика. Формирование органического вещества в почве под лесными насаждениями. Виды лесной подстилки и её значение. Превращение органических остатков в почве. Образование и состав гумуса, его роль в почвообразовании и плодородии почв.	2	ПК 1-4
Тема 1.7 Строение и морфологические признаки почвы	Понятие о морфологии почв. Строение почвенного профиля. Название горизонтов по генезису, их обозначение и описание. Морфологические признаки почв и их характеристика.	2	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1-4
	Изучение строения и морфологических признаков почв по монолитам и почвенным образцам.	2/2	ПК 1-4
Тема 1.8 Плодородие почвы	Плодородие почвы. Условия, определяющие плодородие почвы. Виды почвенного плодородия.	2	ПК 1-4
Тема 1.9 Понятие о почвенных типах и зонах	Многообразие почв в природе и их классификация. Понятие о почвенных зонах. Основные типы почв РФ.	2	ПК 1-4

[9] Самостоятельная работа имеет сквозную нумерацию

	Закономерности географического распространения почв.		
Тема 1.10 Почвы тундровой и лесной зон	Географическое положение тундровой зоны. Природные условия почвообразования в тундре. Строение, лесорастительные свойства и классификация тундровых почв. Использование почв тундры и мероприятия по их улучшению. Географическое положение лесной зоны. Природные условия почвообразования. Генезис подзолистых почв. Подзолистый процесс почвообразования. Роль древесной растительности в подзолообразовании. Дерновый процесс почвообразования. Глеевый процесс почвообразования. Строение, агрохимическая характеристика и классификация подзолистых, дерново-подзолистых и дерновых почв. Болотный процесс почвообразования. Причины и виды заболачивания. Типы лесных болот. Строение, агрохимическая характеристика и классификация болотных и подзолисто-болотных почв. Использование и лесорастительные свойства почв лесной зоны, мероприятия по повышению их плодородия.	6	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Определение и описание почв лесной зоны по монолитам.	2/2	ПК 1-4
Тема 1.11 Почвы лесостепной зоны	Географическое положение лесостепной зоны. Природные условия почвообразования в лесостепи. Генезис серых лесных почв, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства. Использование и улучшение серых лесных почв.	2	ПК 1-4
Тема 1.12 Почвы лугово-степной зоны	Границы лугово-степной зоны. Природные условия почвообразования. Происхождение чернозёмов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства чернозёмов, их народно-хозяйственное значение. Мероприятия по сохранению и повышению плодородия чернозёмов.	2	ПК 1-4

Тема 1.13 Почвы засушливых зон	Границы зоны сухих степей. Природные условия почвообразования. Генезис каштановых бурых, серо-бурых почв и серозёмов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства, использование почв засушливых зон и повышение их плодородия.	2	ПК 1-4
Тема 1.14 Засоленные почвы и солоди	Распространение засоленных почв, интразональность их размещения. Солончаки, их образование, химический состав и свойства. Расслоение солончаков, их улучшение и освоение. Солонцы, их генезис, строение, свойства и классификация. Улучшение солонцов и их использование. Генезис солодей. Строение, свойства, классификация солодей. Мероприятия по улучшению солодей и их использование.	2	ПК 1-4
Тема 1.15 Почвы влажных субтропиков и горных областей	Почвы влажных субтропиков, их распространение, образование, строение, агрохимическая характеристика. Лесорастительные свойства, использование и улучшение краснозёмов и желтозёмов. Распространение почв горных областей. Вертикальная почвенная зональность. Формирование бурых лесных и горно-луговых почв, их строение и свойства. Лесохозяйственное использование почв горных областей	2	ПК 1-4
Тема 1.16 Почвы речных пойм	Распространение пойменных почв. Понятие о речной долине и пойме. Строение поймы. Особенности почвообразования в поймах рек. Пойменный и аллювиальный процессы почвообразования. Характеристика почв речных пойм, их классификация. Использование почв речных пойм и мероприятия по повышению их плодородия.	2	ПК 1-4
Раздел 2. Лесоведение			
	Содержание		
Тема 2.1. Понятие о природе леса	Лесоведение как теоретическая основа лесоводства. Учение Г.Ф. Морозова о лесе. Связь лесоведения с другими науками. Перспективы развития лесоведения. Вклад отечественных и зарубежных учёных в лесоведение. Лес – явление географическое. Признаки леса. Характерные черты леса. Особенности лесных деревьев. Компоненты лесного фитоценоза. Древостой,	6	ПК 1-4

	подрост, подлесок, живой напочвенный покров, внеярусная растительность. Преобладающие, второстепенные, сопутствующие древесные породы. Полнота, товарность леса. Компоненты биогеоценоза		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № Установление элементов леса. Определение признаков леса.	2/2	ПК 1-4
Тема 2.2. Лес и среда	Понятие о биосфере. Биосферная функция лесов. Лес и климат. Взаимное влияние леса и климата. Распространение лесов на земном шаре и в России. Зональность лесов. Лес и тепло. Значение тепла в жизни леса. Вегетационный период, его продолжительность и значение. Влияние крайних температур на рост и развитие древесных растений. Лесоводственные меры борьбы с неблагоприятным влиянием крайних температур. Шкала требовательности древесных растений к теплу и её практическое использование. Температурный режим в лесу, на открытых площадях и способы его регулирования. Лес и свет. Значение света в жизни леса. Требовательность древесных растений к свету и факторы, влияющие на неё. Признаки светолюбия и теневыносливости древесных растений. Влияние света на формирование деревьев, рост их в высоту и по диаметру, образование листьев, развитие почек, одревеснение побегов, плодоношение. Шкала светолюбия древесных пород и её практическое использование. Световой режим в лесу и его регулирование при помощи лесохозяйственных мероприятий. Лес и влага. Значение влаги в жизни леса. Источники влаги и их влияние на лес. Влияние на лес засух, затопления и заболачивания. Водный баланс в лесу. Шкала требовательности древесных пород к влаге и её практическое использование. Гидрологическая роль леса. Роль леса в борьбе с водной эрозией. Лес и воздух. Состав воздуха. Значение составных частей воздуха в жизни древесных растений. Содержание углекислого газа в лесу и меры по его регулированию. Загрязнение воздуха и его влияние на лес. Шкала газоустойчивости древесных растений и её практическое использование.	12	ПК 1-4

	Лес и ветер. Значение ветра в жизни леса. Ветровал, бурелом, лесоводственные меры борьбы с ними. Влияние леса на скорость ветра. Ветрозащитная роль леса и полезащитных лесных полос. Условия, повышающие и понижающие ветроустойчивость деревьев и древостоев. Лес и почва. Значение почвы в жизни леса, её влияние на породный состав лесов, их возобновление, продуктивность, долговечность, технические качества древесины и характер корневой системы. Потребность древесных растений в минеральных веществах почвы. Шкала требовательности древесных растений к плодородию почвы и её практическое значение. Влияние леса на почву, почвоулучшающие и почвоухудшающие породы. Лесная подстилка, её виды, свойства, значение. Мероприятия по повышению плодородия лесных почв. Лес и живой напочвенный покров. Состав живого напочвенного покрова под пологом леса, на вырубках, факторы на него влияющие. Лесоводственное значение живого напочвенного покрова.. Лес и фауна. Фауна как составная часть лесного биогеоценоза. Положительное и отрицательное влияние фауны на лес. Регулирование лесной фауны. Лес и радиация. Источники радиоактивного заражения леса. Закономерности распределения и миграции радионуклидов в компонентах лесной экосистемы (биогеоценоза). Радиационное поражение основных лесообразующих пород. Влияние радионуклидов на компоненты леса, возможности снижения отрицательного влияния радиации на лес. Использование леса для оздоровления радиационных территорий.		
	Самостоятельная работа		
	Влияние климата и света на лес. Деление лесов по гидрологическому значению. Методы регулирования в лесу водного режима. Минеральное питание древесных растений. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Меры борьбы с ветровалом, буреломом, охлестыванием. Лес и живой напочвенный покров. Живой напочвенный покров как показатель лесорастительных условий. Роль живого	4	ПК 1-4

	напочвенного покрова в жизни важнейших представителей лесной фауны. Значение живого напочвенного покрова в народном хозяйстве Меры, способствующие увеличению полезной фауны.		
Тема 2.3 Возобновление леса	Понятие о возобновлении леса. Семенное возобновление, его значение, этапы, характеристика. Вегетативное возобновление, его виды, признаки, значение и влияющие факторы. Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса. Учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях. Особенности лесовозобновления под пологом леса и на вырубках. Вегетативное возобновление леса и его использование в практике лесного хозяйства.	4	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Учёт и оценка естественного возобновления леса.	2/2	ПК 1-4
Тема 2.4. Рост, развитие и строение леса	Понятие о росте и развитии леса, факторы на них влияющие. Возрастные периоды жизни леса. Быстрота роста древесных пород и её практическое значение. Дифференциация деревьев в лесу, её причины. Классификация деревьев в лесу по росту и развитию, её практическое значение. Хозяйственно - биологическая классификация деревьев. Лесоводственная характеристика и значение чистых и смешанных, простых и сложных, одновозрастных и разновозрастных насаждений.	4	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация деревьев в лесу по росту и развитию	2/2	ПК 1-4
Тема 2.5. Типы леса	Понятие и определение типа леса и типа лесорастительных условий. Учение о типах насаждений Г.Ф. Морозова. Типология В.Н. Сукачёва. Сосновые типы леса. Еловые типы леса и их характеристика. Типология П.С. Погребняка. Характеристика дубовых типов лесов. Классификация типов вырубок по И.С.	6	ПК 1-4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение и описание типов леса.	2/2	ПК 1-4
Тема 2.6.	Смена пород и причины её вызывающие.	4	ПК 1-4

Смена пород	Варианты смены пород. Смена сосны и ели мягколиственными породами и обратное их восстановление. Смена сосны елью и ели сосной. Смена дуба его спутниками и обратное восстановление дуба. Смена сосны дубом и дуба сосной. Смена ели дубом и дуба елью. Регулирование процессов смены пород.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Прогнозирование смены основных лесообразующих пород.	2/2	ПК 1-4
	Промежуточная аттестация	**18**	
	Всего	**114**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. 1. Лесной кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на момент использования).

2. Приказ Минприроды РФ от 18.08.2014 N 367 «Об утверждении Перечня лесорастительных зон РФ и Перечня лесных районов РФ» (с изменениями на 02.08.2023 года);

3. Приказ МПР России от 30.07.2020г. №534 «Правила ухода за лесами».

4. Приказ МПР РФ от 01.12.2020 г. № 993 «Правила заготовки древесины».

5. Приказ МПР РФ от 11.03.2019 № 150

"Об утверждении Порядка отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса, и формы соответствующего акта"

3.1.2. Основные электронные издания

1.

2.

3.1.3. Дополнительные источники

1. 1. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат, 2005.

2. Справочник лесохозяйственных машин, оборудования и приборов, разработанных ВНИИЛМ, ЦОКБлесхозмаш, С-П. НИИЛХ, Вырицкий ОМЗ, ВНИИПОМлесхоз и рекомендованных в производство. Пушкино, 2001.

3. Тихонов А.С. Лесоводство. Учебное пособие для студентов, 2005.

4. Земельный кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) *перечисляются все знания и умения*	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ**
применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; - разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; - осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; - оформлять техническую документацию; - осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; - работать с технологическими картами; - оформлять необходимые документы,	Выполнение практической работы в полном объеме 90-100% отл 80-90% хорошо 70-80% удовл.	Тестирование, защита практической работы, устный опрос
правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции	Выполнение практической работы в полном объеме 90-100% отл 80-90% хорошо 70-80% удовл.	Тестирование, защита практической работы, устный опрос
нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основ лесного семеноводства;	Выполнение практической работы в полном объеме 90-100% отл 80-90% хорошо 70-80% удовл.	Тестирование, защита практической работы, устный опрос

основ государственного мониторинга воспроизводства лесов		
работы с нормативными и правовыми документами	Выполнение практической работы в полном объеме 90-100% отл 80-90% хорошо 70-80% удовл.	Тестирование, защита практической работы, устный опрос

Приложение 2.03
к ОПОП по специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дендрология с основами древесиноведения

Специальность/профессия **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Квалификация выпускника – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Форма обучения –очная

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……4

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины…….5

3. Структура и содержание учебной дисциплины ……..10

4. Условия реализации учебной дисциплины……..15

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……..16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Дендрология с основами древесиноведения»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 06 Дендрология с основами древесиноведения является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины __98__часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента __80_ часов;

самостоятельной работы студента _18_часов.

1.4 Срок вступления в силу рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, знаний и умений:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**[10]	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

[10] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

		деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	**Навыки:** работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации
	Умения: **-** определять виды древесных растений - анализировать структуру лесного фонда - работать с планово-картографическими материалами;
	Знания: - основных видов хвойных и лиственных пород хозяйственное значение хвойных и лиственных пород способов учета древесины;
ПК 1.4. Организовывать проведение	**Навыки:**

лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	определения таксационных показателей древостоя; работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами
	Умения: - определять виды древесных растений определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
	Знания: основных видов хвойных и лиственных пород хозяйственное значение хвойных и лиственных пород методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; таксационных показателей древостоя;
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование	**Навыки:** - работы с инструментами и приборами; - **Умения**: - определять виды древесных растений - работать с таксационными инструментами при проведении таксационных работ работать с планово-картографическими материалами; **Знания:** - основных видов хвойных и лиственных пород
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	**Навыки**: - определение видов древесных растений проведения таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами;
	Умения: - определять виды древесных растений определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений при проведении государственной инвентаризации лесов;

	работать с нормативной, правовой и технической документацией;
	Знания: - основных видов хвойных и лиственных пород хозяйственное значение хвойных и лиственных пород таксационных измерений; инструментов и приборов; таксационных показателей древостоя;
ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	**Навыки:** - определения таксационных показателей насаждения при проведении ландшафтной таксации
	Умения: - определять виды древесных растений работать с данными ландшафтной таксации; работать с нормативной правовой документацией; работать с инструментами и приборами;
	Знания: - основных видов хвойных и лиственных пород; - видов деревьев и кустарников флоры России, занесенных в Красную книгу РСФСР

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки*	80
в т.ч.:	
лекции*	54
лабораторные занятия*	
практические занятия*	26
Курсовая работа (проект)*	Не предусмотрено

Самостоятельная работа*	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Дендрология с основами древесиноведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объёмв часах, в т. ч в форме практической подготовки	Коды компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Дендрология		**60**	
Тема 1. 1 Общие вопросы дендрологии.	**Содержание учебного материала:**	6	
	1. Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика. Группы древесных растений по высоте, быстроте роста и долговечности. Понятие об ареале. Виды ареалов. Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений.		ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	2. Биология и экология древесных растений. Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение жизненных форм древесных растений.		
Тема 1.2. **Отдел Голосеменные растения.**	**Содержание учебного материала:**	16	
	1. Характеристика отдела Голосеменные. Семейство Сосновые. Род Ель: европейская, сибирская, аянская, колючая.		ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	2. Род Пихта: сибирская, белая, кавказская, цельнолистная.		
	3. Род Лиственница: сибирская, Гмелина, европейская.		
	4. Род Сосна: обыкновенная, крымская.		

	5. Пятихвойные сосны: сибирская, корейская, стланиковая, европейская, Веймутова.		
	6. Семейство Кипарисовые. Род Туя: западная. Род Платикладус: восточный. Род Можжевельник: обыкновенный, казацкий. Род Кипарис: вечнозеленый. Семейство Тисовые. Род Тис: ягодный, остроконечный.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 2. Определение хвойных пород по побегам (хвое)		
	Практическое занятие № 3. Определение хвойных пород по шишкам.		
Тема 1.3. **Отдел Покрытосеменные растения.**	**Содержание учебного материала:**	38	ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	1.Семейство Лимонниковые. Род Лимонник: китайский. Семейство Барбарисовые. Род Барбарис: обыкновенный, Тунберга. Семейство Ильмовые. Род Вяз: гладкий, голый.		
	2.Семейство Буковые. Род Бук: лесной, восточный. Род Каштан: посевной Род Дуб: черешчатый, скальный, монгольский, красный, пробковый.		
	3. Семейство Березовые. Род Береза: повислая, пушистая. Род Ольха: черная, серая. Семейство Лещиновые. Род Граб: обыкновенный. Род Лещина: обыкновенная.		
	4. Семейство Ореховые. Род Орех: грецкий, маньчжурский, серый, черный.		

	5. Семейство Ивовые. Род Тополь: дрожащий, белый, черный, итальянский (пирамидальный), бальзамический.		
	6. Род Ива: белая, ломкая, козья, серая, остролистная, пятитычинковая.		
	7. Семейство Липовые. Род Липа: мелколистная, крупнолистная. Семейство Гортензиевые. Род Чубушник: венечный. Род Гортензия: метельчатая. Сем. Крыжовниковые. Род Смородина: черная, красная, золотистая, альпийская.		
	8. Семейство Розоцветные. Подсемейство Яблоневые. Род Яблоня: лесная, ягодная. Род Груша: обыкновенная. Род Рябина: обыкновенная. Род Боярышник: сибирский, однопестичный. Род Ирга: круглолистная. Род Кизильник: обыкновенный, блестящий. Род Арония: черноплодная		
	9. Семейство Бобовые. Род Робиния: лжеакация (акация белая). Род Карагана: древовидная (акация желтая). Семейство Цезальпиниевые. Род Гледичия: обыкновенная. Семейство Рутовые. Род Бархат: амурский.		
	10. Семейство Кленовые. Род Клен: остролистный, белый, полевой, татарский, приречный, американский. Семейство Конскокаштановые. Род Конский каштан: обыкновенный.		
	11. Семейство Маслиновые. Род Ясень: обыкновенный, пушистый, ланцетный.		

	Род Сирень: обыкновенная, венгерская. Семейство Вересковые, Крушиновые, Кизиловые		
	12. Изучение древесных растений семейств Лоховые, Жимолостные, Калиновые, Бузиновые.		
	В том числе практических занятий:	14	
	Практическое занятие № 4. Изучение древесных растений семейств Березовые, Буковые		
	Практическое занятие № 5. Изучение древесных растений семейства Ивовые.		ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	Практическое занятие № 6. Изучение представителей семейства Розоцветные.		
	Практическое занятие № 7. Изучение древесных растений семейств Ореховые, Бобовые, Рутовые.		
	Практическое занятие № 8. Изучение древесных растений семейств		

	Кленовые, Маслиновые		
	Практическое занятие № 9. Лианы Семейств Лимонниковые, Актинидиевые, Виноградовые		
	Практическое занятие № 10. Изучение плодов и семян древесных растений.		
Тема 2.1 Строение древесины	**Раздел 2. Основы древесиноведения**	20	ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	Содержание учебного материала:	4	
	1.Главные разрезы и части ствола. Строение древесины хвойных и лиственных пород.		
Тема 2.2 Химические, физические и механические свойства древесины	**В том числе практических занятий:**	2	
	Практическое занятие №11. Определение пород по образцам		ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
Тема 2.3 Пороки древесины	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Химические и физические свойства древесины		
	2. Механические свойства древесины		
Тема 2.4 Методы определения объема круглых лесоматериалов	**Содержание учебного материала:**	6	
	1.Пороки древесины.		
	2.Стойкость и защита древесины.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №12. Определение пороков древесины		
	Содержание учебного материала:	6	
	1.Круглые лесоматериалы. Их характеристика и классификация.		

	2. Методы определения объема круглых лесоматериалов.		ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 13. Определение объема круглых лесоматериалов.		
	Итого:	**80**	
	Консультации	2	
	Подготовка к экзамену (самостоятельная работа)	10	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	**98**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дендрология с основами древесиноведения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

4.2 Информационное обеспечение

4.2.1. Основные печатные издания

1. Лесной кодекс РФ №200-ФЗ, 2006 г. (в последней редакции)

2. Громадин А.В. Дендрология. М: Юрайт, 2024.
3. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. М., Агропромиздат, 1995.
4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение**.** М., Академия, 2024.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Красная книга РСФСР. Растения. М.: Росагропромиздат, 1983.
2.Зуихина С.П., Коровин В.В. Практикум по дендрологии. М.: 2006.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ**
З1- основные виды хвойных и лиственных пород, их морфологические, биологические и экологические свойства	ОК01 – ОК09; ПК 1.1, ПК 1.4 - ПК 1.6 ПК 4.1	Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З2 –способы размножения древесных растений		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З3- хозяйственное значение хвойных и лиственных пород		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З4- Лекарственное и пищевое значение деревьев и кустарников		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З5- виды деревьев и кустарников флоры России, занесенные в Красную книгу РСФСР		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З6 – строение древесины, химические, физические и механические свойства древесины		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
З7 –пороки древесины		Выполнение и защита практических работ,

		тестирование, экзамен
У1- определять основные виды древесных растений по морфологическим признакам		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
У2- определять виды древесных растений по определителю		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
У3- определять виды древесных растений по образцам		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
У4 –определять пороки древесины		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен
У5 – определять объем штабеля круглых лесоматериалов		Выполнение и защита практических работ, тестирование, экзамен

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
специальность

35.02.01 “Лесное и лесопарковое хозяйство”

техник

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ботаника с основами агрохимии» входит в общепрофессиональный цикл.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорй.

ПК 4.2. Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего) В том числе:	60
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	58
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
консультации	
лекции	44
семинары	-
Курсовая работа(проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	2
Промежуточная аттестация в форме тестового экзамена	

[3]В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа(проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Кодыкомпетенций,личностных результатов,формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Введение.	Ботаника – наука о растениях. Краткая история развития ботаники. Разделы ботаники. Органы растений. Понятие о жизненных формах растений. Роль растений в природе.	2		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2, ПК 4.2.
Раздел 1. Морфология растений		**14**	**4**	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 2.2, ПК 4.2.
Тема 1.1. Основные вегетативные органы растений	Корень, его функции и особенности. Зоны корня. Типы корневых систем. Микориза и клубеньки на корнях. Метаморфозы корней. Стебель, его функции и особенности. Побег, его части. Строение и типы почек. Типы листо-и почкорасположения. Типы ветвления побегов. Метаморфозы стебля. Лист, его функции и особенности. Части листа и их функции. Классификация листьев. Формы цельных листовых пластинок. Формы вырезных пластинок. Типы сложных листьев. Формы вершины, основания и края пластинки. Типы жилкования листьев. Метаморфозы листа.	4		
	Практическая работа. Морфологический анализ листа.		2	
Тема 1.2. Размножение	Размножение растений, его типы, сущность. Способы естественного вегетативного размножения стебля, корня и их метаморфозы.	2		

растений	Искусственное вегетативное размножение. Основные способы прививки. Клон. Вегетативное возобновление. Значение вегетативного размножения в практике садово-паркового хозяйства.			
Тема 1.3. Генеративные органы растений	Строение цветка, его части и их функции. Околоцветник, его виды. Строение тычинок. Строение пыльцы. Пестик, его части. Типы завязей. Строение семяпочки. Двойное оплодотворение. Типы соцветий. Способы опыления, биологическое значение перекрестного опыления. Особенности ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений. Однодомность и двудомность. Плоды, строение и их типы. Партенокарпия и партеноспермия, их значение. Способы распространения плодов и семян.	4		
	Практические занятия. Изучение строения семян.		2	
Раздел 2. Анатомия растений.		**6**	2	
Тема 2.1. Растительные ткани	Ткани. Общее понятие. Классификация тканей. Образовательные, покровные, механические, проводящие, основные и выделительные ткани.	2		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2
Тема 2.2. Анатомия вегетативных органов растений	Виды разрезов ствола. Анатомическое строение ствола дерева лиственных пород. Камбий и его работа. Годичные кольца древесины. Виды древесины лиственных пород. Анатомическое строение ствола дерева хвойных пород. Изменения древесины с возрастом.	2		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 2.2

	Практические занятия Анатомическое строение корня и листа.		2	
Раздел 3. Физиология растений и основы агрохимии		**16**	**2**	
Тема 3.1. Общие положения физиологии растений	Физиология растений, её значение для растениеводства. Задачи и методь физиологии растений.	1		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 2.2, ПК 4.2.
Тема 3.2. Основы физиологии растительной клетки	Отличия живой материи от неживой. Поступление веществ в клетку Явления, происходящие в клетке. Сосущая сила клетки.	1		
Тема 3.3. Водный режим растений. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям среды.	Значение воды в жизни растений. Поступление воды в растение. Влияние внешних и внутренних факторов на поступление воды. Передвижение воды по растению. Скорость передвижения воды у хвойных и лиственных пород. Расходование воды растением. Транспирация, ее значение в жизни растений. Влияние внутренних и внешних условий на интенсивность транспирации. Засухоустойчивость растений. Завядание растений. Морозоустойчивость и зимоустойчивость растений. Газоустойчивость растений.	4		
Тема 3.4. Процессы ассимиляции и диссимиляции в растениях	Химический состав растений. Понятие о фотосинтезе. Сущность фотосинтеза. Роль фотосинтеза. Пигменты зеленого листа. Свойства хлорофилла. Условия образования хлорофилла. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза. Фотосинтез и урожай растений.Сущность процесса дыхания.Влияние внешних и внутренних факторов на дыхание. Анаэробное дыхание и спиртовое брожение. Другие виды брожения.	2		
Тема 3.5. Почвенное	Усвоение зольных элементов и азота растением из почвы. Значение отдельных макро-и микроэлементов для растений. Источники азота для растений. Усвоение свободного азота атмосферы бобовыми растениями в	2		

питание растений	симбиозе с почвенными бактериями.. Требовательность и потребность растений в почвенном питании. Роль микоризы в почвенном питании растений. Гранулометрический состав почвы. Поступление органического вещества в почву. Состав гумуса и его роль в почве.			
Тема 3.6. Органические и минеральные удобрения.	Органические и минеральные удобрения. Признаки недостатка элементов у растений. Способы, системы, сроки и нормы внесения удобрений.	2		
	Практическая работа. Изучение минеральных удобрений.		2	
Тема 3.6. Рост и развитие растений	Понятия о росте и развитии растений. Фазы роста клетки. Зависимость роста от внешних и внутренних условий. Универсальная кривая роста. Суточная и годичная периодичность роста растений. Гормоны – регуляторы и стимуляторы роста. Фотопериодизм. Растения длинного и короткого дня. Период покоя у растений. Виды покоя. Движения растений.	2		
Раздел 4. Систематика растений		**20**	**10**	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2, ПК 4.2.
Тема 4.1. Царство Грибы.	Общая характеристика грибов. Классификация грибов. Представители и их значение.	2		
	Практическое занятие. Изучение плодовых тел различных представителей грибов.		2	
Тема 4.2. Споровые растения.	Общая характеристика лишайников. Строение лишайников. Представители, их значение. Общая характеристика мхов. Классификация. Цикл развития мхов на примере кукушкина льна. Сфагновые мхи. Зеленые мхи – индикаторы почвенно-грунтовых условий.	2		
	Практическое занятие. 1. Изучение представителей споровых растений: папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные.		2	
Тема 4.3.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Классификация. Цикл	6		

Царство Растения. Высшие семенные Растения	развития на примере сосны обыкновенной. Отдел Покрытосеменные: особенности строения и развития. Эволюция. Классы двудольные и однодольные растения. Общая характеристика отдела. Цикл развития на примере дуба черешчатого. Признаки низшей и высшей организации покрытосеменных растений. Сравнительная характеристика двух классов: двудольные и однодольные Краткая характеристика семейств: лютиковые, бобовые, розоцветные, бурачниковые, губоцветные, крестоцветные, гвоздичные, норичниковые, зонтичные, сложноцветные, лилейные, злаковые, осоковые. Основные представители.			
	Практические работы. Изучение различных видов травянистых растений, составляющих травянистый покров различных фитоценозов: 1. Семейства лютиковые, розоцветные, бобовые, норичниковые, бурачниковые, губоцветные, крестоцветные, зонтичные, брусничные, вересковые.		4	
	2. Семейства лилейные, злаковые, осоковые			
Тема 4.4. Редкие и исчезающие растения региона, лекарственные растения.	Редкие и исчезающие растения региона, их охрана. Лекарственные растения, использование, правила сбора и хранения.		2	
	Экзамен	6		
	Самостоятельная работа	2		

3 УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ботаники с основами физиологии растений, учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

- учебные стенды по дисциплине;

– комплект таблиц, плакатов по разделам программы;

– муляжи, коллекции и гербарии растений;

– материалы, оборудование для проведения лабораторных и практических занятий, микроскопы и инструменты.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Стенды и витрины: требования к уровню подготовки специалиста садово-паркового хозяйства и ландшафтного строительства по дисциплине (в соответствии с ФГОС СПО), вегетативные и генеративные органы растений, лесная весенняя аптека, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических занятий.

Плакаты: морфология растений; систематика растений; лекарственные растения; анатомия растений; типы размножения растений; строение древесины; побег, его части и типы; корень – орган поглощения и хранилище запасов питания; метаморфозы корней; типы строения стеблей растения; лист и типы его жилкования; форма листовой пластины; метаморфозы листьев; строение клетки; способы прививок; строение цветка; развитие зародышевого мешка покрытосеменных растений; оплодотворение; строение семяпочки и семени; типы соцветий; строение растительной клетки; плазмолиз в клетках; строение пор и видоизменения клеточной оболочки; строение устьица; механические ткани растений; строение корки; проводящие ткани растений.

Таблицы: размножение растений; строение растений; развитие растительного мира, типы плодов; чередование поколений у высших растений; влияние степени освещённости на интенсивность фотосинтеза.

Муляжи: плодовые тела шляпочных грибов; корни и корнеплоды.

Коллекции: мхи, лишайники.

Гербарии: гербарии по систематике растений.

Материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий:

Побеги и ветки древесных растений; хвоя и листья древесных и цветковых растений; живые или засушенные цветки; клубень картофеля или луковица лука; коллекции мхов, шишек; наборы микропрепаратов; микроскопы; препаровальные иглы; предметные стёкла, покровные стёкла, ножницы.

Гербарные папки для сбора растений, ботанические прессы для сушки растений, секаторы.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основныеисточники

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5.
2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9.
3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с.
4. Г.В. Матвеева, А.Д. Тарабрин. Ботаника. М.:Агропромиздат, 1989
5. Брынцев В.А., Коровин В.В. Ботаника. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007

Основные электронные издания

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный
2. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений : учебник для спо / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250820
3. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159516
4. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159524
5. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный
6. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8088-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187553
7. Трунов, Ю. В. Биология садовых культур : учебное пособие для спо / Ю. В. Трунов, И. Б. Кирина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44251-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255692
8. Трунов, Ю. В. Биология садовых культур. Практикум : учебное пособие для спо / Ю. В. Трунов, И. Б. Кирина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44253-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255698
9. Хромова, Т. М. Ботаника с основами физиологии растений : учебник для спо / Т. М. Хромова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-8457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193285

Дополнительныеисточники

1. Шумакова, Е.В. Ботаника и физиология растений : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Шумакова — Москва : Издательский центр Академия, 2019. — 208 с.,[16] с. цв. ил.: — ISBN 978-5-4468-8618-0. — Текст : непосредственный

Перечень интернет-ресурсов

4 Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru
5 Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – [Электронный ресурс] // URL: http://www.bibliotekar.ru (неограниченный доступ).
6 Определитель растений on-line: Открытый атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. URL: http://www.plantarium.ru/
7 Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады [Электронный ресурс]. URL: http://elementy.ru/biology
8 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Растения [Электронный ресурс]. URL: http://www.megabook.ru
9 Признаки недостатка минеральных веществ у растений [Электронный ресурс]. URL: http://www.aquaplants.ru/2007/12/05/priznaki_nedostatka_mineralnykh_veshhestv_u_rastenijj.html
10 Размножение растений: общая информация [Электронный ресурс]. URL: http://growplants.ru/Obschaya-informatsciya/multiply.html
11 Энциклопедия Кругосвет: Наука и техника (биология) [Электронный ресурс]. URL: http://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/PUSTINI.html
12 Растительный мир нашей Родины [Электронный ресурс]. URL: http://www.rastitelnyj.ru/

12.1 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

12.1.01 Технологии сотрудничества;
12.1.02 Проектные технологии;
12.1.03 Технологии проблемного или часностно-ориентированного обучения;
12.1.04 Технологии развития критического мышления;
12.1.05 Технологии развивающего обучения;
12.1.06 Интерактивные методы обучения и др.

13КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ***(освоенные умения, усвоенные знания)***	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
- определять основные виды споровых и травянистых растений;	ОК 1 - ОК 9, ПК 1..1, ПК 1.2, ПК 4.2	- защита практической работы
- распознавать основные типы различных органов растений и их частей;	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2.	- защита практической работы
Знания:		
- основные вегетативные и генеративные органы растений;	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 4.2.	- устный опрос, тестирование - контрольная работа - экзамен
- способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;	ОК 1- ОК 9, ПК 1.2, ПК 4.2..	- устный опрос, тестирование - контрольная работа - экзамен
- главнейших представителей травянистых растений, их русские и латинские названия, роль в формировании напочвенного покрова;	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 4.2	- оценка по результатам учебной практики
- растения-индикаторы лесорастительных условий, лекарственные растения;	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 4.2	- устный опрос - контрольная работа - экзамен
- редкие и исчезающие виды региона и мероприятия по их охране	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2.	- тестирование - экзамен

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству

лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 **ПК 2.1-2.2** **ПК 3.1-3.3** **ОК 06**	– использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	– понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в

		предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя; – порядок заключения и расторжения трудового договора; – дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан; – понятие административных правонарушений и административной ответственности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются часы вариативной части ОПОП.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **– не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**36**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**36**
уроки	22
практические занятия	12
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы права		**4**	**2**	
Тема 1.1. **Основы права**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.	2	-	
	2. Юридические факты			
Тема 1.2. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. 1. Основные положения Конституции Российской Федерации 2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ	2	2	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		**2**	**-**	

Тема 2.1. **Правовое регулирование профессиональной деятельности**	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	-	
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**10**	**4**	
Тема 3.1. **Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Организационно-правовые формы юридических лиц			
	3. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Порядок регистрации ИП. Оформление пакета документов.	2	2	
Тема 3.2. **Сделки, обязательства и**	**Содержание учебного материала**	**2**	-	
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2		ОК 06

договоры в предпринимательской деятельности	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок			ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.			
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 3.3. **Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.	2	-	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Составление искового заявления	2	2	
Раздел 4. Правовое регулирование занятости населения в РФ		**2**	**-**	
Тема 4.1. **Правовое регулирование занятости населения в РФ**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 2. Безработица, правовое положение безработных	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	

Раздел 5. Трудовое право РФ		**12**	**6**	
Тема 5.1. **Трудовое право РФ**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора	2	-	
	2. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 4. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя	2	2	
Тема 5.2. **Оплата труда**	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий, использование необходимых нормативно-правовых документов по теме «Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора»	2	2	
Тема 5.3. **Материальная ответственность сторон трудового договора**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	

Тема 5.4. **Трудовые споры**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие №6. 1. Понятие и виды трудовых споров. Органы рассмотрения трудовых споров. 2. Порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка. (Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения).	2	**2**	
Раздел 6. Право социальной защиты граждан		**2**	**-**	
Тема 6.1. **Право социальной защиты граждан**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	2		
	2. Пенсионное обеспечение граждан			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Раздел 7. Административное право РФ		**2**	**-**	
	Содержание учебного материала	**2**	**-**	ОК 06

Тема 7.1. **Административное право РФ**	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности	2	-	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3
	2. Виды административных наказаний			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Итого:		**34**	**12**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 429 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

3. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ

Перечень интернет-ресурсов

4. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
5. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.01. технологии сотрудничества;
3.3.02. проектные технологии;
3.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.05. кейс-технологии;
3.3.06. модульные технологии;
3.3.07. технологии развития критического мышления;
3.3.08. технологии развивающего обучения;
3.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – понятие права, правовой нормы и правоотношений – основные положения Конституции Российской Федерации – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы юридических лиц сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения понятие трудового права и трудовых правоотношений – права и обязанности работника и работодателя – порядок заключения и расторжения трудового договора – рабочее время и время отдыха – оплата труда – дисциплина труда – материальная ответственность сторон трудового договора – понятие и виды трудовых споров право социальной защиты граждан – понятие административных правонарушений и административной ответственности	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3	– специальная беседа (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – терминологический диктант; – опрос (устный/письменный); – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: –использование необходимых нормативно-правовых документов –защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	ОК 06 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3	– оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

техник
(квалификация)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; – определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления;	- основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); – функции менеджмента в рыночной экономике: – процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; – конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. – внешнюю и внутреннюю среду

		организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
В т.ч. в форме практической подготовки	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	14
экзамен	6
Самостоятельная работа [11]	12
Промежуточная аттестация	

[11] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[12], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Основы экономики организации**	*26/10*	
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.		
	2. отраслевой рынок труда;		
	3. сущность организации как основного звена экономики отраслей;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие **1 «**Определение организационно – правовых форм организаций»	*2*	
Тема1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09,
	1. основные принципы построения экономической системы организации		
	2. организация производственного и технологического процессов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		
	2. основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации»	*2*	
	Практическое занятие 3 «Определение заработной платы различных категорий работников»	*2*	
Тема 1.4. Экономический	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4
	1. издержки производства и себестоимость продукции		

механизм функционирования организации	2. механизмы ценообразования.		ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие 4 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	*2*	
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	**Содержание учебного материала**	*8*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации		
	2. основные технико-экономические показатели деятельности организации;		
	3. пути повышения экономической эффективности производства		
	4. Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 5 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	*2*	
Раздел 2	**Основы финансовой грамотности**	*28/4*	
Тема 2.1 Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Деньги. Инфляция и дефляция		
	2. Валюта. Валютные риски .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 6 Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов.		
Тема 2.2 Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование**.**	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Доходы. Расходы.		
	2. Личный бюджет. Финансовое планирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 7 Устный опрос. Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов.		
Тема 2.3. Расчёты и платежи.	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1.Виды осуществления расчетов и платежей		
	2.Инструменты и каналы осуществления платежей		
	3.Безопасность при совершении платежей и расчетов		

Тема 2.4. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса.	**Содержание учебного материала** 1. Бизнес-план и учет рисков. Основные правила. 2. Финансовые инструменты для развития бизнеса соответствие жизненным циклам бизнеса. 3. Бизнес-план и учет рисков. Основные правила.	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	**Содержание учебного материала** 1. Потребители финансовых услуг и их права 2. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг 3. Мошенничество на финансовом рынке 4. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.	*8*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Всего:		***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики и финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания Основы экономики организации

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.

4. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

3.2.2Основные электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106644 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2 Дополнительные источники

1.Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/

2.Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/

3.Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/

3.2.4 Основные электронные издания Основы финансовой грамотности

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894523 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16017498-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002829 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.5 Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865717 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232018 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-35583. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы

1. http://www.ach.gov.ru – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
2. https://www.minfin.ru/ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

3. https://www.nalog.ru/rn31 – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
4. http://www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
5. http://www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
6. http://fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
7. http://www.ffoms.ru - официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации
8. www.consultant.ru –Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности. -Сущность гражданскопатриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Оценка **«Отлично»**, если студент: - полно излагает изученный материал, даѐт правильное определенное понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка **«Хорошо»,** если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности; Оценка **«Удовлетворительно»**, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; Оценка **«Неудовлетворительно»**, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Устный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, решение тестовых заданий, - экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Оценка **«Отлично»** - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за	Устный опрос, - решение ситуационных задач,

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление; **«Хорошо»**, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности; **«Удовлетворительно»,** если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; **«Неудовлетворительно»**, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.	- подготовка рефератов, решение тестовых заданий, - экзамен

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

охрана труда

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
Лесное и лесопарковое хозяйство

___ специалист лесного и лесопаркового хозяйства

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

4.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования, входящим в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» по направлениям подготовки: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

4.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности[13]

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
В сфере эколого-просветительской деятельности	Организация эколого-просветительской деятельности

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «специалист лесного и лесопаркового хозяйства»:

[13] *Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.*

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
Осуществление государственного надзора (лесной охраны)	Осуществление государственного надзора (лесной охраны)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности»	
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «В сфере эколого-просветительской деятельности»	

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[14]	Знания, умения [15]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных

[14] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[15] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

	деятельности	задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

		личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции[16]**	**Показатели освоения компетенции[17]**

[16] Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	**Навыки:**
		работы с планово-картографическими материалами; самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов
		Умения:
		работать с планово-картографическими материалами; применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; определять запасы недревесной продукции леса
		Знания:
		положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов; порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок

[17] *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПОП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

		подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; недревесной продукции леса
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	**Навыки:**
		приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; посадки или посева леса
		Умения:
		применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; оформлять техническую документацию; осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; работать с технологическими картами; оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ
		Знания:
		нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов

		и лесоразведению; правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основ лесного семеноводства; основ государственного мониторинга воспроизводства лесов
	ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	**Навыки:**
		анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов
		Умения:
		применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества
		Знания:
		правил санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных,

		агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса
	ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	**Навыки:**
		определения таксационных показателей древостоя; работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; работы с инструментами и приборами
		Умения:
		определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
		Знания:
		общих положений о лесоустройстве; целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства; лесоустроительной документации; методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации
	ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду,	**Навыки:**
		подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а

	постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	также для федеральных нужд
		Умения:
		осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; работать с планово-картографическими материалами; готовить техническую документацию лесного участка; готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)
		Знания:
		по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; методов организации подготовки технической документации лесного участка; методов проведения отвода лесосек; лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; по подготовке материалов по использованию лесных участков
	ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	**Навыки:**
		работы с геоинформационной системой Field-Map
		Умения:

		проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; работать с геоинформационной системой Field-Map; проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов
		Знания:
		направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	**Навыки:**
		самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах
		Умения:
		планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах
		Знания:
		условий возникновения и распространения лесных пожаров; организации охраны лесов от лесных пожаров; видов лесных пожаров; элементов пожара; правил пожарной безопасности в лесах; правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
	ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за	**Навыки:**
		работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных

	соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	пожаров
		Умения:
		оказать первую помощь пострадавшим; работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества
		Знания:
		организации тушения крупных лесных пожаров; регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; правил пожарной безопасности в лесах; правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства
		Умения:
		контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов
		Знания:

		методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины
	ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	**Навыки:**
		анализа и документирования результатов проверок
		Умения:
		оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства
		Знания:
		нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора
	ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
		Умения:
		работать с документами по лесному контролю
		Знания:
		состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; организации и проведения проверок; мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)

Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	**Навыки:**
		оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
		Умения:
		разбираться в архитектурно-планировочной организации территории; работать с данными ландшафтной таксации; работать с электронной базой материалов лесоустройства; работать с нормативной правовой документацией; определять рекреационную пригодность лесов; определять потребность населения в рекреационных территориях;
		Знания:
		правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; основных положений по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; объектов и задач рекреационного лесопользования; организации территорий рекреационных объектов; современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма
	ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	**Навыки:**
		самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий
		Умения:
		работать с нормативными и правовыми документами
		Знания:
		законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; категорий особо охраняемых

		природных территорий, особенностей их создания и развития; государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; организации охраны особо охраняемых природных территорий; охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях
	ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	**Навыки:**
		работы с нормативными и правовыми документами
		Умения:
		работы с нормативными и правовыми документами
		Знания:
		правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции

Организация эколого-просветительской деятельности (по выбору)	ПК 4.1. Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях	**Навыки:**
		разработки тематического плана программы экологического просвещения для школьников; разработки тематических программ экопросвещения
		Умения:
		ориентироваться в современных формах и методах информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях
		Знания:
		принципов, форм и методов информационно-просветительской работы на особо охраняемых территориях; принципов и инструментов привлечения населения к эколого-просветительской деятельности; принципов экотуризма; типологии маршрутов; современных принципов организации визит-центров для посетителей; концептуальных основ экопросвещения школьников; принципов просветительской работы со взрослым населением; технологии проведения эковолонтерских акций; современных методов организации публичных мероприятий; современных рекламных технологий: тренды, тенденции, новинки; современных трендов информационно-рекламных технологий в маркетинге
	ПК 4.2. Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду	**Навыки:**
		разработки тематик по лесоохранной пропаганде и других лесных тематик, подбора эффективных видов интернет-рекламы
		Умения:
		ориентироваться в современных формах, методах и средствах лесоохранной пропаганды

		Знания:
		форм, методов и средств лесоохранной пропаганды; возможностей и эффективности использования сети Интернет и мобильной связи для лесоохранной пропаганды

4.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда;

- использовать в профессиональной деятельности правила охраны труда;

- проводить инструктажи по охране труда;

- осуществлять контроль за охраной труда;

- расследовать и оформлять несчастные случаи;

- использовать в работе нормативные правовые акты по охране труда;

должен знать:

- правила и нормы охраны труда;

- принципы системы управления охраной труда;

- систему и требования нормативных актов по охране труда;

- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;

- предназначение и порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работы по охране труда;

- порядок возмещения ущерба, причиненного здоровью.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП.

ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

предусматривает вариативную часть ОПОП по данной дисциплине в количестве **32 часа**.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**32**	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	4 семестр
	32	
уроки	**12**	
практические занятия	**20**	
лабораторные занятия	**-**	
консультации	-	
лекции	**-**	
семинары	**-**	
Курсовая работа (проект)	**-**	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	**Содержание учебного материала.** Введение. Содержание дисциплины и ее роль в формировании специалиста. Основные понятия и термины охраны труда, их практическое применение. Опасные и вредные производственные факторы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда				ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Тема 1.1. Краткие сведения о трудовом законодательстве.	**Содержание учебного материала.** Основные положения «Трудового кодекса РФ». Основные законодательные акты по охране труда, трудовая дисциплина, ответственность за нарушение законодательства, трудовой и коллективный договора. Охрана труда женщин и молодежи, система управления, планирование,	4		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3

	организация, координация и контроль охраны труда. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 1** Практическая работа: «Решение конкретных производственных ситуаций, связанных с трудовым законодательством».		2	
Тема 1.2. Гигиена труда и производственная санитария.	**Содержание учебного материала.** Специальная оценка условий труда. Влияние на организм человека воздушной среды, температуры, пыли, освещения, вибрации, ядовитых веществ, различных видов излучения. Мероприятия по устранению или ослаблению вредного влияния этих факторов на организм человека. Профессиональных заболевания, отравления, их регистрация и учет. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 2** Решение конкретных ситуаций по оценке соответствия производственных помещений санитарным нормам.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Тема 1.3. Регистрация, расследование, учет	**Содержание учебного материала.** Причины производственного травматизма и заболеваний,	4		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09;

и анализ производственного травматизма.	квалификация несчастных случаев, расследование и учет производственных травм, показатели травматизма, их анализ. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 3** Составление по условным данным актов от несчастных случаях, связанных с производством, составление отчета о пострадавших в несчастных случаях.		2	ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Тема 1.4 Организация охраны труда на предприятиях.	**Содержание учебного материала.** Обучение работающих охране труда и пропаганда охраны труда, мероприятия по улучшению условий охраны труда, их экономическая эффективность. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 4** Подготовка и проведение инструктажа.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда.				
Тема 2.1 Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования.	**Содержание учебного материала.** ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 5** Причины травматизма и правила техники безопасности при работах, связанных с электрическим напряжением и током.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
2.2 Профилактика пожаров.	**Содержание учебного материала.** Пожарная профилактика, эвакуация людей, пожарная безопасность зданий, сооружений, производственных цехов, ремонтных мастерских, лесных поселков, пожарная безопасность при сжигании порубочных остатков, работах в лесопарках, противопожарные	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3

	мероприятия на складах горюче-смазочных материалов, организация пожарной безопасности в РФ. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 6** Составление списка мероприятий противопожарной безопасности на предприятиях.		2	
Тема 2.3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.	**Содержание учебного материала.** Основные требования оказания медицинской помощи, первая помощь при травмах, обмороках, тепловых ударах и обморожениях, утоплениях, переломах, ушибах и вывихах, засорении глаз, поражении электрическим током, отравлениях. Оказание первой помощи.	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Тема 2.3. Техника безопасности в лесопарковом хозяйстве, в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.	**Содержание учебного материала.** Причины травматизма при выполнении работ в лесопарковом хозяйстве, в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве. Причины травматизма и охрана труда при выполнении проектно-изыскательных полевых работ. Правила техники безопасности на садовых работах при ландшафтном строительстве. Правила техники безопасности при перевозке людей автомобильным транспортом, при работах с посевными и посадочными машинами, при сборе, обработке семян, при срезке кустарников, при защите семян и насаждений от вредителей и болезней, при работе в шишкосушилках, при обработке семян, при работе с ядохимикатами	10	8	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3

	и минеральными удобрениями, при тушении природных пожаров. ***В том числе практических занятий:*** **Практическая работа 7-10** Изучение типовых инструкций по охране труда на различных видах работ с использованием интернет ресурса. Подготовка рефератов, выступлений, презентаций.			

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные стенды и витрины (нормативно-справочные материалы);

- комплект плакатов, схем, таблиц, типовые бланки документов (акты, учетные и отчетные документы), инструкции по безопасным технологиям труда в лесной отрасли;

- фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;

- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в лесной отрасли;

- плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

Стенды, витрины: требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Лесной кодекс РФ (извлечения), законодательные и нормативно-правовые акты, структура организации Охраны труда в РФ.

Стенд «Знаки безопасности»: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.

Типовые бланки документов: журнал регистрации вводного инструктажа (по безопасности труда), журнал регистрации инструктажа на рабочем месте (по безопасности труда), журнал учета и содержания средств защиты, журнал учета инструкций по охране труда для работников, журнал регистрации проверки знаний работников по охране труда, акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1), журнал регистрации актов несчастных случаев, наряд-допуск на работы повышенной сложности.

Набор средств индивидуальной защиты и приспособлений: защита органов дыхания, слуха, рук, ног, головы, глаз и других частей тела человека, защита от падения с высоты, специальная обувь и одежда, предохранительные приспособления; средства защиты от поражения электрическим током, средства пожарной сигнализации и пожаротушения; схема эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях (для конкретного помещения – класс, лаборатория, мастерские).

Плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим: при ранении и ушибах, при ожогах и обморожениях, при поражении электрическим током, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Оборудование, материалы и приборы для и практических работ: противогазы, респираторы, термометры, газоанализаторы, анемометры, манометры, психрометры, люксметры, образцы ламп освещения, шумометры, радиометры-дозиметры, приборы пожарной сигнализации, огнетушители, медицинская аптечка, электротестер и др.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиопроектор;
- интерактивная доска;

6.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3.Трудовой кодекс Российской Федерации. 2009-2010.
5. Библиотека инженера по охране труда. М.: ЦОТПБ СПО, 2006.

4. Ефимцев Ю.А. Охрана труда в лесном хозяйстве. М.: Лесная промышленность, 2006.

6. Девисилов В.А. Охрана труда. М.: Форум-Инфра-М, 2009.

7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. М.:Форум-Инфра-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 1999.

2. Попов Ю.В. Охрана труда. М.: Академия, 1982.

3. Щербаков А.С., Никитин Л.И., Бобков Н.Т. Охрана труда в лесной и деревообрабатывающей промышленности. М.: Лесная промышленность, 1990.

4. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995.

5. Нормативно-правовые документы.

6. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производстве и при проведении лесохозяйственных работ. ПОТ РМ 001-97. М.: Минтруд РФ, 1997.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://docs.cntd.ru/document/573264129?ysclid=lvdq1qt9mb483274253
2. http://ecofond.kurganobl.ru/основные-требования-к-охране-труда-со/
3. https://ohrana-truda-365.ru/iot-dlya-rabotnika-lesnogo-hozyaistva-pri-vypolnenii-rabot-na-territorii-lesnogo-fonda/?ysclid=lvdq2u805i999852644

13.1 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

13.1.01 технологии сотрудничества;
13.1.02 проектные технологии;
13.1.03 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
13.1.04 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
13.1.05 кейс-технологии;
13.1.06 модульные технологии;
13.1.07 технологии развития критического мышления;
13.1.08 технологии развивающего обучения;
13.1.09 интерактивные методы обучения и др.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - соблюдать санитарные требования;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
- использовать Стандарты по безопасности труда, Санитарные нормы и Строительные нормы и правила (далее - СНиП) в профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет
Знания:		
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет
-основы электробезопасности;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет

- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1-1.6, ПК2.1.-2.2, ПК3.1-3.3, ПК 4.1-4.3	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОП.01. «Геодезия»

код специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**	8
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой часть основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Данная рабочая программа учебной дисциплины геодезия может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке работников в области геодезии, мелиорации и землеустройства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и изучается на 2 курсе согласно учебного плана. Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 – читать лесную и топографическую карту по условным знакам;

У2 - окрашивать и вычерчивать условными знаками объекты местности;

У3 - пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на лесных и топографических картах (планах);

У4 – вычислять расстояния между точками на картах (планах) и на местности.

У5 – измерять углы ориентирования и горизонтальные углы на карте (на плане) и на местности.

У6 – определять для точек на карте географические, прямоугольные и полярные координаты;

У7 – определять формы рельефа по горизонталям на карте;

У8 – измерять превышения между точками на местности;

У9 –вычислять отметки высот для точек, превышения и уклон между точками на картах;

У10 – вычислять длину горизонтального приложения для наклонных линий рельефа;

У11 – Вычислять площади земельных участков на картах геометрическим способом (треугольники, палетки).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 – классификацию условных знаков, применяемых на лесных и топографических картах;

З2 – виды масштабов и номенклатуру топографических карт и планов;

З3 – системы координат и высот, применяемые в геодезии;

З4 – углы ориентирования для линий на карте и на местности;

З5 – зависимость между прямыми и обратными углами ориентирования;

З6 – горизонтальные углы, зависимость с углами ориентирования;

З7 – назначение, устройство, поверки и приведение в рабочее положение простейших геодезических инструментов (буссоль, нивелир);

З8 – очерёдность действий при выполнении операций измерения углов ориентирования, горизонтальных углов и превышений между точками на местности;

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

	ОК - общие компетенции обучающихся
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, для профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполненных заданий. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК - профессиональные компетенции обучающихся
ПК 1.1.	Читать лесную и топографическую карту по условным знакам.
ПК 1.2.	Пользоваться разными масштабами при работах на лесных и топографических картах: измерения или построения длин линий, т.е. пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на картах и планах;
ПК 1.3.	Определять значения координат для точек на карте в системах: географических, плоских прямоугольных и полярных координат
ПК 1.4.	Решать задачи на лесных и на картах с горизонталями: определять формы рельефа, линии водоразделов и тальвег, составлять профиль местности в любом направлении по заданному уклону.
ПК 1.5.	Пользоваться простейшими геодезическими приборами: буссоль, теодолит, нивелир. Выполнять поверки, юстировку приборов, приводить и в рабочее положение, а также выполнять измерения ими: углы ориентирования, внутренние горизонтальные углы, превышения между точками, вычислять отметки высоты для точек местности.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные и измерительные работы этапа полевых работ плановых и высотных геодезических съёмок на земельных участках.
ПК 2.2.	Обрабатывать результаты полевых измерений геодезических съёмок. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.
ПК 2.3.	Обрабатывать результаты полевых измерений с применением

	программного обеспечения.
ПК 2.4.	Вычислять площади земельных участков геометрическим способом
ПК 2.6.	Составлять и оформлять материалы выполненных съёмок
ПК 3.1.	Разрабатывать проекты на земельные участки для выполнения внутрихозяйственных лесохозяйственных мероприятий
ПК 3.2.	Осуществлять природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.
ПК 3.3.	Осуществлять охрану и контроль использования лесных ресурсов.
ПК 3.4.	Проводить проверки и обследования с целью соблюдения требований законодательства РФ.
ПК 4.1.	Выполнять проектирование и вынос контурных границ земельных участков на местность для проведения заданных мероприятий.
ПК 4.2.	Анализировать рабочие проекты по использованию и охране лесных земель.
ПК 4.3.	Составлять пакет документов эскизных проектов, технического проектов. Составлять пакет документов
ПК 4.4.	Осуществлять охрану и контроль использования ресурсов лесного фонда РФ.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 48 часов,

1) Обязательной аудиторной нагрузки 46 часов, в том числе:

- занятия комбинированного типа 12 часов;

- практические занятия 34 часа;

2) самостоятельной работы на обучающегося 2 часа;

3) Итоговая аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная нагрузка дисциплины (всего)	48
1) Аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе:	
- занятия комбинированного типа 44 часа;	12
- практические занятия 68 часов;	34
2) самостоятельной работы на обучающегося 46 часов;	2

3. Тематический план учебной дисциплины «Геодезия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие сведения о геодезии **7 часов** Тема 1.1. Общие сведения о геодезии	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;
	Предмет, содержание и задачи дисциплины геодезия как науки об измерениях. История развития геодезических, картографических и топографических работ в России. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии, картографии и топографии в развитии цифровой экономики России	2	
Тема 1.2. Общие сведения о погрешностях измерений.	Виды погрешностей и способы их устранения. Свойства случайных погрешностей. Показателей точности выполненных измерений.	2	
	Практическое занятие № 1		
	Решение задач на погрешности линейных измерений.	1	
	Определение количественных и качественных показателей при измерениях длин линий по индивидуальным вариантам.	2	

Раздел 2. **Лесные и топографические карты** **31 час** Тема 2.1. Масштабы на картах	Содержание учебного материала	**8**	
	Виды масштабов. Классификация масштабов. Структура и принципы работы графических масштабов: цена основания графика, длина линии, коэффициент длины отрезка, предельная графическая точность.	2	
	Практическое занятие №2 Решение задач на топографических картах по индивидуальным вариантам		
	Определение расстояний между точками на картах; Определение длины ломаной линии (отрезок дороги); Определение длины кривой линии курвиметром (межа леса, озеро);	2	
	Построение отрезка заданной длины;	2	
	Определение длины отрезков разных масштабов.	2	
Тема 2.2. Системы координат на лесных и топографических картах	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;
	Общие сведения о системах координат: параметры позиционирования точек на картах в системе географических координат, системе плоских прямоугольных координат, системе полярных координат. Практическое занятие №3	1	
	Определение географических координат для точек на картах;	2	
	Определение значений для точки на карте в системе плоских прямоугольных координат;	2	

	Определение местоположения для 3-х точек на карте в системе полярных координат: Азимуты (прямые и обратные), Румбы (прямые и обратные).	2	
	Взаимозависимость углов направления измеренных по магнитному меридиану на местности и показанных на карте по осевому меридиану.	2	
	Самостоятельная работа		
	Построение плана земельного участка по индивидуальному заданию	**2**	
Тема 2.3. Рельеф на топографических картах	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;
	Уровненная поверхность как исходное начало высотной системы координат. Изображение рельефа на картах. Свойства горизонталей. Берг-штрихи на картах.	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач на топографических картах по индивидуальным вариантам		
	Определение форм рельефа на картах по горизонталям.	1	
	Определение абсолютной и относительной высоты точки на карте;	2	
	Вычисление: превышений между точками; высоты сечения горизонта; заложений между горизонталями, уклонов и вертикальных углов,	2	
Тема 2.4. Эскизное проектирование земельного участка для выноса его и	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01- 09;
	Проектирование по площади выдела и по заданной площади.	1	
	Практическое занятие №5		

построении на местности.	Проектирование по площади выдела		
	ПР 5. Спрямление линий по границам лесного выдела. Вычисление площади проектируемого участка. Проектирование и составление «Эскизного чертежа» Составление «Ведомости отвода» и «Разбивочного чертежа» с учётом поправки направления (+/-ПН). Исполнение рабочего чертежа для выноса и построения на местности контурных границ проектируемого земельного участка	2	ПК1.1 – 4,4;
	Практическое занятие №6 Проектирование по площади технического задания		
	ПР 6. Вычисление и отграничение проектируемой площади участка по заданию. Составление «Ведомости отвода» и «Разбивочного чертежа» с учётом поправки направления (+/-ПН). Исполнение рабочего чертежа для выноса и построения на местности контурных границ проектируемого земельного участка	2	
Раздел 3. **Оптико-механические** **простейшие геодезические инструменты** **8 часов**	Содержание учебного материала		ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;
	Буссоль БГ-1. Устройство, рабочее положение, поверки.	1	
	Практическое занятие №7		
	Устройство верньеров буссоли. Снятие отсчётов по верньерам	1	
	Измерение углов направления (азимуты, румбы) буссолью БГ-1	2	
	Содержание учебного материала		
	Нивелир НВ-1. Устройство, рабочее положение, поверки. Рейки нивелирные.	1	

	Практическое занятие №8		
	Элементы поля зрения зрительной трубы нивелира. Главное условие нивелирования. Снятие отсчётов по рейкам.	1	
	Измерение превышений между основных и промежуточных пикетов способами «из середины» и «вперёд»	2	
	Итого на 1-й семестр из них: комбинированные занятия, практические работы самостоятельная работа	**48 час** 12 час 34 часа 2 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения

Для реализации учебной дисциплины требуется наличие учебной лаборатории

Предусматривается возможность использования студентами автоматизированных рабочих мест, оснащенных компьютерами в лаборатории автоматизированной обработки геодезических съёмок и другой землеустроительной информации

Оборудование учебной аудитории:

рабочие места обучающихся и преподавателя, компьютер и мультимедийный проектор;

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лесоустроительные планшеты; лесные планы лесонасаждений; таксационные описания лесных площадей;

-простейшие геодезические оптико-механические приборы для выполнения несложных измерений: буссоли, нивелиры, рулетки;

- геодезические принадлежности: вехи, рейки, геодезические транспортиры, циркули-измерители;

- бланки журналов для полевых измерений;

- комплекты учебно- методической документации.

Геокамера (специальный сейф) необходима для хранения геодезических приборов

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маслов А.В. Геодезия : Учебник.- М. КолосС, 2008.
2. Киселев М.И., Михелев Д.Ш.. Геодезия. – М. Изд. центр Академия, 2004.
3. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии.- М.: Колос С, 2003.
4. Берлянт. Картография. – М.: Недра, 2001.
5. Михелев Д.Ш. «Инженерная геодезия» Учебник- Москва, издательский центр «Академия», 2008

Дополнительные источники:

1. Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев «Геодезия» : Учебник.- Москва, Академический проект, 2008

2. Неумывакин Ю.К. Практикум по геодезии: Учеб. пособие.- М.: Колос С, 2008.

3. В.Е. Дементьев «Современная геодезическая техника и её применение» Учебник – Тверь, ООО ИПП «Ален», 2006

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится в виде экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
Пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка и оценка практической работы, зачёт
определять по карте (плану) ориентирующие углы;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Оценка практической работы зачёт
решать задачи на зависимость между ориентирующими углами;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Оценка практической работы зачёт
определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Оценка практической работы зачёт
определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карту по заданным координатам;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Оценка практической работы зачёт
читать топографическую карту по условным знакам;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка, зачёт

определять по карте формы рельефа, решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка и оценка практической работы, зачёт
пользоваться основными геодезическими приборами;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка, зачёт
выполнять линейные измерения; зачёт	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4; .	Практическая проверка. Оценка лабораторной работы. зачёт
выполнять основные проверки приборов и их юстировку;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка. Оценка лабораторной работы. зачёт
измерять горизонтальные и вертикальные углы;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Практическая проверка. Оценка лабораторной работы. зачёт
определять превышения и высоты точек;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Оценка практической работы зачёт
Знания		
системы координат и высот, применяемые в геодезии;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт
Основы геодезических работ при землеустройстве	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт
ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт
масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт

особенности содержания сельскохозяйственных карт;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт
способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт
основные геодезические приборы, их устройство, проверки и порядок юстировки;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт тестирование
основные способы измерения горизонтальных углов;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт тестирование
мерные приборы и методику измерения линий местности;	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт тестирование
методы и способы определения превышений, отметок высот, уклонов	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт тестирование
способы определения площади земельного участка	ОК 01- 09; ПК1.1 – 4,4;	Текущий контроль, устный опрос, зачёт тестирование
Рубежный контроль		Контрольная работа; экзамен.

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕСНАЯ ЗООЛОГИЯ, ЭНТОМОЛОГИЯ И ФИТОПАТОЛОГИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация
специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕСНАЯ ЗООЛОГИЯ, ЭНТОМОЛОГИЯ И ФИТОПАТОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей с состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «ОП.13 Лесная зоология, энтомология и фитопатология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.3. Количество часов на освоение программы:

Объём образовательной программы учебной дисциплины 64 часов,

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 62 часов.

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, знаниями и умениями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3.	- применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества	правил санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса
ПК 3.2.	- оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства	-нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора
ПК 3.3.	-работать с документами по лесному контролю	состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; организации и проведения проверок; мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)
ПК 4.2	ориентироваться в современных формах, методах и средствах лесоохранной пропаганды	разработки тематик по лесоохранной пропаганде и других лесных тематик, подбора

		эффективных видов интернет-рекламы
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- **:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2	- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов	- методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий
ПК 1.3	- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
В т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
лекции	36
практические занятия	24
самостоятельная работа [18]	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

[18] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы лесной зоологии		**16/6**	
Тема 1.1. История становления зоологии	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Краткая история становления зоологии	2	
	2. Значение зоологии в современном мире	2	
	3. Лесные животные, их типы, основы классификации и системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Систематические единицы в зоологии	2	
Тема 1.2. Внешнее и внутреннее строение насекомых, их развитие и размножение	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Место насекомых в системе животного мира. Классификация насекомых и характеристика основных отрядов.	2	
	2. Основные части тела насекомых и их строение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Внешнее строение насекомых	2	
	Практическое занятие 3. Жизненный цикл и фазы развития насекомых	2	

Раздел 2. **Основы лесной энтомологии**		**22/10**	
Тема 2.1. **Характеристика вредных насекомых**	**Содержание учебного материала**	**22/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общая характеристика вредителей.	2	
	2. Вредители плодов и семян.	2	
	3. Вредители молодняков и растений в питомниках.	2	
	4. Вредители корней.	2	
	5. Вредители молодняков хвойных пород.	2	
	6. Вредители листвы побегов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с биологическими коллекциями основных видов вредителей плодов и семян. В таблице выполнить рисунки вредителей и их описание по стадиям развития.	2	
	Практическое занятие 5. Корневые вредители. В таблице выполнить рисунки вредителей и их описание по стадиям развития.	2	
	Практическое занятие 6. Вредители стволиков молодняков, побегов и листьев. В таблице выполнить рисунки вредителей и их описание по стадиям развития.	2	
	Практическое занятие 7. Вредители побегов и листьев. В таблице выполнить рисунки вредителей и их описание по стадиям развития.	2	
	Практическое занятие 8. Стволовые вредители лесных насаждений. В таблице выполнить рисунки вредителей и их описание по стадиям развития.	2	
Раздел 3. **Основы лесной фитопатологии**		**12/4**	

Тема 3.1. **Общие сведения о болезнях леса**	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Болезни, развивающиеся в течении вегетационного периода. Мумификация семян. Ржавчина. Деформация плодов и семян.	2	
	2. Болезни, развивающиеся при хранении семян. Гнили плодов и семян. Плесневение плодов и семян. Поверхностное загрязнение семян спорами фитопатогенных грибов.	2	
	3. Болезни сеянцев и молодняков. Загнивание проростков, увядание и полегание всходов и молодых сеянцев. Болезнь Шютте. Болезни, вызываемые ржавчинными грибами. Мучнистая росса. Пятнистости листьев.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Определение признаков и особенностей болезней плодов и семян.	2	
	Практическое занятие 10. Определение признаков и особенностей болезней сеянцев и молодняков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Патогенез болезней растений и его основные этапы.	2	
Раздел 4. **Лесные птицы и звери**		**12/4**	
Тема 4.1. Лесные птицы.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Место птиц в системе животного мира. Обзор главнейших отрядов, семейств и видов. Насекомоядные. Хищные. Охотничье-промысловые отряды. Роль птиц в жизни леса. Охрана и привлечение птиц.	2	
	Внешнее строение птиц и наружные покровы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 11. Особенности и значение некоторых видов птиц.	2	
Тема 4.2. Лесные звери.		**6/2**	
	Содержание учебного материала	**6/2**	
	Место млекопитающих в системе животного мира. Обзор главнейших отрядов, семейств и видов. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Хищные. Парнокопытные. Роль зверей в жизни леса. Охрана фауны в нашей стране.	2	
	Внешнее строение и наружные покровы млекопитающих.	2	
	Практическое занятие 12. Особенности и значение некоторых видов млекопитающих.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		**2**	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «лесная зоология, энтомология и фитопатология» оснащенный в соответствии с п. 6.3образовательной программы специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Бахур О.В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: учеб. пособие / О.В. Бахур, А.И. Ровкач. – Минск: РИПО, 2015. – 324 с.; ил. [14 л.]

2. Воронцов А.И. Лесная энтомология: Учебник для студентов лесохозяйств.спец. вузов. 4-е изд. Перераб. И доп. –М.:Высшая школа, 1982.- 384с., ил.

3. Иванисова Н. В. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц : учебное пособие для спо / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с.

3.4. Основные электронные издания

1. ЭБС Лань - https://e.lanbook.com

3.5. Дополнительные источники

1. https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=81979
2. **elar.usfeu.ru**›handle/123456789/11505
3. **sudact.ru**›Справочник кодов "Виды вредителей и болезней"
4. **zaochnik.com**›Биология›Биологические науки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины; - определять виды повреждений древесных пород; - определять отряды птиц; - определять главнейшие отряды, семейства и виды лесных зверей. -ориентироваться в определении повреждений хвои, листы, побегов и других частей растений; - выполнять сравнительный анализ повреждений частей растений; **Знания:** - основы теории образования очагов насекомых и прогнозирование их численности; - главнейшие виды вредителей и болезней леса; - диагностические признаки важнейших видов болезней растений, биологию и экологию их возбудителей; - особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины; - основные отряды птиц, их строение , годовой жизненный цикл; - главнейшие отряды, семейства и виды лесных зверей.	- обучающийся знает главнейшие виды вредителей и болезней леса; - знает основные отряды насекомых, их строение, годовой жизненный цикл; - знает основные отряды птиц, их строение, годовой жизненный цикл; - знает главнейшие отряды, семейства, виды лесных зверей.	-компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; -тестирование; -самостоятельная работа; -наблюдение за выполнением практического задания; (деятельностью студента) -оценка выполнения практического задания (работы); -дифференцированный зачёт.

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14 «Лесная таксация»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

(квалификация)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины . 4

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины …… 5

3. Структура и содержание учебной дисциплины……11

4. Условия реализации учебной дисциплины…… 15

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лесная таксация»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14 «Лесная таксация» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Лесная таксация» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 -ОК 09, ПК 1.1,1.4 -1.6,4.1.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 82 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов
- консультация к экзамену -2 часа, экзамен – 6 часов.

1.4 Срок вступления в силу рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2025 г.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, знаний и умений:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**[19]	**Знания, умения** [20]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

[19] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[20] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	**Навыки:** - работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации
	Умения: - анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; - работать с планово-картографическими материалами;
	Знания: - положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; - способов учета древесины; - порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	**Навыки:** - определения таксационных показателей древостоя; - работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами
	Умения: - определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
	Знания: - методов лесной таксации;

	таксационных измерений; инструментов и приборов; таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.	**Навыки:** - работы с инструментами и приборами; - **Умения**: - работать с таксационными инструментами при проведении отвода лесосек; работать с планово-картографическими материалами; **Знания:** технологии проведения отвода лесосек; лесоустроительной документации.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	**Навыки**: проведения таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами;
	Умения: определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений при проведении государственной инвентаризации лесов; работать с нормативной, правовой и технической документацией;
	Знания: методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; таксационных показателей древостоя;
ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	**Навыки:** - определения таксационных показателей насаждения при проведении ландшафтной таксации
	Умения: работать с данными ландшафтной таксации; работать с нормативной правовой документацией; работать с инструментами и приборами;
	Знания: - технологии проведения ландшафтной таксации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	82
В т. ч.	
лекции	36
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Лесная таксация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объёмв часах, в т. ч в форме практической подготовки	Коды компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Лесная таксация			
Тема 1. 1 Таксация ствола срубленного дерева.	**Содержание учебного материала:**	8	
	1. Таксационные показатели древесного ствола. Единицы и точность их измерения. Погрешности измерений. Инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения.		ОК01 – ОК09; ПК 1.1
	2. Определение объема ствола срубленного дерева по стереометрическим формулам.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 1. Определение объема ствола срубленного дерева по стереометрическим формулам		
	Практическое занятие №2. Определение выхода сортиментов из ствола срубленного дерева		
Тема 2. Таксация растущих деревьев.	**Содержание учебного материала:**	6	
	1.Особенности таксации отдельно растущих деревьев и их совокупности. Измерение диаметра и высоты растущего дерева. Определение возраста растущих деревьев.		ОК01 – ОК09; ПК 1.4, ПК 1.6; ПК 4.1
	2. Видовое число древесного ствола.		

	Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение приборов и инструментов для измерения диаметров и высот растущих деревьев.		
Тема 3. Таксация лесных насаждений.	**Содержание учебного материала:**	12	ОК01 – ОК09; ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 4.1
	1. Понятие о лесном насаждении. Основные компоненты насаждений. Прирост насаждения. Таксационные показатели насаждения. Происхождение и форма насаждения.		
	2. Состав насаждения. Полнота. Возраст и бонитет насаждения. Определение класса товарности.		
	3. Глазомерно-измерительная таксация насаждений.		
	4. Определение таксационных показателей насаждения по результатам глазомерно-измерительной таксации. Карточка таксации КТ-95.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 4. Определение таксационных показателей насаждения.		
	Практическое занятие № 5. Оформление карточки таксации КТ-95.		
Тема 4. Определение запаса насаждений.	**Содержание учебного материала:**	6	ОК01 – ОК09; ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6;
	1. Перечислительный метод определения запаса. Пробные площади, их виды, размеры, отграничение в натуре. Определение запаса на пробных площадях. Определение запаса по модельным деревьям, по таблицам объемов. Графические способы определения запаса.		

	2. Измерительный метод определения запаса.		ПК 4.1
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6. Определение запаса насаждения.		
Тема 5. Сортиментная оценка леса на корню.	**Содержание учебного материала:**	4	ОК01 – ОК09; ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6, ПК 4.1
	Методы сортиментации. Сортиментация леса по сортиментным и товарным таблицам.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Определение выхода сортиментов по сортиментным и товарным таблицам		
Тема 6. Отвод и таксация лесосек	**Содержание учебного материала:**	18	ОК01 – ОК09; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	1. Подготовительные работы к отводу и их содержание. Требования «Порядка отвода и таксации лесосек» (2023 г.) к отводу делянок в натуре.		
	2. Методы таксации лесосек. Сплошной, ленточный перечет.		
	3. Таксация лесосек методом закладки круговых реласкопических площадок и круговых площадок постоянного радиуса.		
	4. Материальная оценка лесосек по сортиментным и товарным таблицам. Определение среднего объема хлыста.		
	5. Денежная оценка лесосек. Контроль и проверка работ по отводу и таксации лесосек		
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическое занятие №8. Материальная оценка лесосек при		

	таксации методом ленточного перечета		
	Практическое занятие №9. Материальная оценка лесосек при таксации методом круговых реласкопических площадок		
	Практическое занятие № 10. Материальная оценка лесосек при таксации методом круговых площадок постоянного радиуса.		
	Практическое занятие № 11. Таксация древостоев делянки под выборочные рубки		
Тема 7. Таксация древесной продукции	**Содержание учебного материала:**	6	ОК01 – ОК09; ПК 1.1
	1. Виды лесных материалов. Обмер и учет круглых лесоматериалов. Таксация поленниц дров. Обмер и учет пиломатериалов. Учет хвороста и хмыза.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 12. Таксация древесной продукции		
	Практическое занятие № 12 (продолжение).Таксация древесной продукции		
Тема 8. Таксация недревесных лесных ресурсов.	**Содержание учебного материала:** Виды недревесных лесных ресурсов. Учет коры, древесной зелени. Пищевые лесные ресурсы, их урожайность. Учет ягод, грибов, орехов, лекарственных растений.	4	ОК01 – ОК09; ПК 1.1,
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 13. Учет недревесной продукции леса.		
	Итого:	**64**	
	Консультации	2	

	Подготовка к экзамену (самостоятельная работа)	10	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	**82**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лесная таксация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

4.2 Информационное обеспечение

4.2.1. Основные печатные издания

1. Лесной кодекс РФ №200-ФЗ, 2006 г. (в последней редакции)
2. Приказ МПР РФ от 17.10.2022 г. №688 «Об утверждении Порядка отвода и таксации лесосек и о внесении изменений в Правила заготовки древесины, утвержденные приказом Минприроды России от 1 декабря 2020 г. № 993.
3. Минаев В.Н., Леонтьев Л.Л., Ковязин В.Ф., Таксация леса, С-Пб, Лань, 2024 г.
4. Минаев В.Н., Ерофеев Т.В., Кононова Г.А., Таксация леса. Практикум, С-Пб, Лань, 2024 г.
5. Мошкалев А.Г. и др. Сортиментные и товарные таблицы для лесов Северо – запада европейской части. М., 1987 г.
6. Действующая отраслевая нормативная документация.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ МПР РФ от 14.10.2022 г.№ 687 «Об утверждении состава сведений, включаемых в таксационное описание лесосеки».
2. Приказ МПР и экологии РФ от 17 января 2022 года N 23 «Об утверждении видов лесосечных работ».
3. Правила заготовки древесины. Приказ МПР РФ от 17.10. 2022 г.
4. ГОСТ 32594-2013 Лесоматериалы круглые., М., 2013 г.
4. Таксация лесосек rosleshoz.gov

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - особенности таксации срубленного и растущего дерева; - таксационные показатели насаждений и методы их определения; - методы таксации делянок; - способы учёта древесной и недревесной продукции;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.6 ПК 4.1	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельная работа. Итоговый контроль в форме экзамена
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: определять таксационные показатели деревьев и насаждений; - работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами; - работать с нормативной и технической документацией; - проводить учет древесной и недревесной продукции;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.6 ПК 4.1	Текущий контроль: тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельная работа. Итоговый контроль в форме экзамена

Приложение 3 Рабочие программы базовых учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

35.02.01 “Лесное и лесопарковое хозяйство”

квалификация: техник

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……18

14 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

14.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

14.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Русский язык» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, а также обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

14.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей***:

- ❖ сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ❖ сформировать культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры.

Задачами изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- ❖ воспитать ценностное отношение к русскому языку, как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ❖ сформировать знания о русском языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19*,* а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Русский язык" ***на базовом уровне*** **должны отражать:**

- ❖ сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ❖ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ❖ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

14.4 **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

14.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» составляет - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

- консультации – 2 часа;

- экзамен – 6 часов.

15 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	96
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	2
лекции	46
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	Нет
Самостоятельная работа обучающегося:	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

15.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Язык и речь.	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**12**		ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	**4**		ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		**2**	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	**Основное содержание**: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель	**4**		ОК 05

формирования русской лексики.	межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	**Основное содержание:** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	**4**		ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.		2	
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография.**	**40**		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание:** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	**8**		ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2	
Тема 2.2 Морфемика и	**Основное содержание**: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем:	**4**		ОК 04; ОК 05

словообразование	корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	**Основное содержание:** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи**.**	**Основное содержание**: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		2	

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	**Основное содержание:** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание:** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	**Основное содержание:** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Основное содержание**: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	

	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		2	
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация.**	**14**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные	**6**		ОК 05; ОК 09

	предложения.			
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Основное содержание:** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		2	
Тема 3.3 Сложное предложение	**Основное содержание**: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	**4**		ОК 04; ОК 05

	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		2	
Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации.**	**12**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Основное содержание:** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	**4**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		2	
Тема 4.2 Коммуникатив-ный аспект культуры речи.	**Основное содержание:** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная и устная речь.	**4**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы,		2	

	неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3 Научный стиль.	**Основное содержание:** Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.4 Деловой стиль	**Основное содержание**: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		2	
Раздел 5.	**Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзамену.**	**18**		
	Самостоятельная подготовка к экзамену	**10**		
	Консультации	**2**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		
	Всего:	**98**		

16 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании) и др.
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена) и др.
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, вход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

16.2Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2.Герасименко Н.А. «Русский язык», Академия, Москва, 2010 год.

3.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций / -6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с.368.

Дополнительные источники для преподавателя:

1. Акимина А.А., Формановская Н.И. «Этикет русского языка», Ленанд, 2008 год.
2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи./ Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.

3.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение». 2012.

4.Все правила русского языка. АСТ, Астрель, 2008.

5. Говорите и пишите по-русски правильно. Розенталь Д.Э. – 2007. 256с.

6. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. 2013, 384с.

7.Русский язык и культура речи. /под ред. профессора В.Д. Черняк, М.: Высшая школа, 2005.

8. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012. 448с.

9. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 2001. 222с.

10. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989. 5-е изд.

11. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997. 384с.

12. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998. 400с.

13. Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997. 264с.

14. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы. Ткаченко Н.Г. 2013. 2-е изд., 288с.

15.Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация», Комкнига, 2006.

Дополнительные источники для студентов:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.
3. Русский язык. Справочник школьника. 1997, 512с.
4. Русский язык. Энциклопедический словарик школьника. Стронская И.М. 2006, 160с.
5. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка. Питерская Т.И. (2008, 96с.)

6. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации. / карманный справочник. 2005, 94с.
7. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012, 448с.
8. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 1991, 222с.
9. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989, 5-е изд., 320с.
10.Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997, 384с.

11.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998, 400с.

12.Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997, 264с.

Интернет-ресурсы:

1.*Веб-издание правил русского языка* **-** справочный сайт, орфографические и пунктуационные правила русского языка. Словарь - «Говорим правильно»

2.ГРАМОТА.РУ **-** Справочно-информационный портал – русский язык для всех

3.Культура письменной речи **-** публицистические и научные статьи, словари орфографических, пунктуационных, орфоэпических и других правил.

4.Текстология – сайт о русском языке и литературе.

16.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

16.3.01 технологии сотрудничества;
16.3.02 проектные технологии;
16.3.03 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
16.3.04 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
16.3.05 кейс-технологии;
16.3.06 модульные технологии;
16.3.07 технологии развития критического мышления;

16.3.08 технологии развивающего обучения;
16.3.09 интерактивные методы обучения и др.

17КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Выполнение экзаменационного теста
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Сочинения /Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты

		Сообщения Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

35.02.01 “Лесное и лесопарковое хозяйство”

квалификация: техник

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальностям:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Литература» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих ***целей****:*

- ❖ сформировать представление о роли литературы в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

Задачами изучения дисциплины «Литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и

обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Литература" ***на базовом уровне*** **должны отражать:**

- ***владение умением*** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ***знание*** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ***сформированность умений*** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ***владение умением*** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ***способность выявлять*** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ***овладение навыками*** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ***сформированность представлений*** о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 35.02.01 составляет - 68 часов, в том числе:

- лекций - 56 часов;

- практическая работа обучающегося - 10 часов.

- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	68
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	Не предусмотрены
лекции	56
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	нет
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Введение		**4**		
Тема 1. Художественная литература, как искусство слова	**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы, ее самобытность. Обзор культуры в разные периоды развития России. Самобытность русской литературы.	2		
Тема 2. **Форма и содержание литературного произведения**	**Содержание учебного материала** Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, сюжет, композиция. Стадии развития действия. Система образов в произведении. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Проза и поэзия. Фольклор	2		
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**12**		
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные темы и	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Пушкина для русской литературы. Романтическая лирика поэта периода южной и михайловской	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

мотивы лирики	ссылок. Вольнолюбивая лирика. Философская лирика.			
Тема 1.2 «Петербургская повесть» - «Медный всадник»	**Содержание учебного материала** Роль вступления к поэме. Образ Петра I, как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Проблема государства и личности. Социально-философские проблемы поэмы. Аналитическая работа с текстом поэмы. Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник».	2		
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Молитва, как жанр в лирике поэта.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Лермонтова для русской литературы. Тема жизни и смерти в лирике поэта. Философские мотивы в лирике. Мечта о прекрасном и гармоничном в мире человеческих отношений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Поэма «Мцыри» - «А душу можно ль рассказать?»	**Содержание учебного материала** Время и история создания поэмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи поэмы Главная мысль (идея). Поэтика и композиция. Тема свободы и тюрьмы в поэме. Характеристика главного героя, основной мысли и идеи поэмы. Символ неволи и узничества в поэме. Выражение мысли героя – исповедь. Три дня - дороже целой жизни.	2		
Тема 1.5 Н.В. Гоголь. Своеобразие творческой манеры.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Романтические произведения. Сатирическое и эпикодраматическое начало в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н. В. Гоголя Образ «маленького человека» «Невский проспект». Образ Петербурга. Правда и ложь, реальность и фантастика в повестях писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Сборник повестей	**Содержание учебного материала** Особенность гоголевского мировосприятия. Повести, служащие	2		

«Миргород»	продолжением «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Содержание и характерные особенности художественной манеры писателя. Цикл повестей. Чуждость основам старосветской жизни. Традиционная тема в житейской литературе: борьба христианина с сатанинскими силами. Христианские заповеди в брани со злом. Страх – возмездие за неправедную жизнь. Талант Гоголя изображать «пошлость пошлого человека». Конфликт между прошлым и пошлой современностью.			
Раздел 2.	**Русская литература второй половины 19 века**	**22**		
Тема 2.1 А.Н. Островский. Конфликт личности с укладом жизни, лишенной нравственных основ.	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Вклад драматурга в развитие Русского национального Театра. «Лицо времени». «Темное царство» в изображении А.Н.Островского. Самодурство, как социально-психологическое явление Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Злободневное и вечное	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Драма «Бесприданница» - глубокий психологизм и противоречия героев.	История создания драмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи драмы Главная мысль (идея). Композиция. Проблематика, внешние и внутренние конфликты пьесы. Глубина и психологизм характеров. Ключевая проблема русской литературы – проблема семейно-денежных отношений, как основа господства самодуров. Цель трагедии – очищение души.	2		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

И.С. Тургенев. Преходящее и вечное в мире писателя	Обзор жизни и творчества. Биографические сведения. Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды. Творческая история романа «Отцы и дети». Мировоззренческий кризис в романе. Второй круг жизненных испытаний. Беспристрастная, духовная любовь к жизни.			05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 «Дым» - роман глубоких сомнений и слабо теплящихся надежд.	**Содержание учебного материала** Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи романа. Изображение особого состояние мира. Потеря людьми освещающую их жизнь цель и смысла жизни. Жизнь героев впотьмах: споры, ссоры, суетность. Любовь – единственный исход и спасение от духоты окружающей жизни. Роман Литвинова и Ирины – огненная, разрушительная красота. Возрождение России – ее переход из «газообразного» состояния в «планетарное».	2		
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев Философская лирика поколения «любомудров»	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Малая Родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Мир природы в поэзии поэта. Хаос и космос в лирике поэта. Любовная лирика: «О, как убийственно мы любим...». Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Поэтическое открытие русского космоса. Природа должна быть понята, как зримый Дух, а Дух – как незримая природа. Единство мира и философия природы в его лирике: «Не то, что мните вы, природа,..».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 А.А. Фет Утонченность душевного мира – тема полета и мечты в стихах.	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. О назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Характерные особенности лирики поэта: Метафоричность лирики, Любовная лирика: «Сияла ночь, Луной был полон сад…», «Шепот, робкое дыханье...». Гармония и музыкальность поэтической речи. Природа в поэзии: «Даль», «Это утро, радость эта...».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

А.К. Толстой. О своеобразии художественного мироощущения	Биографические сведения. Лирика писателя. Женский образ в стихах. Баллады и былины. Сатирические произведения. «Духовное зрение» писателя. Исторические процессы и факты – моральные нормы, применяемые к прошлому, настоящему и будущему. Поэтическая сатира.			05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Высокая сатира на духовном взлете русской литературы.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.9 Зачетное занятие	**Содержание учебного материала** Обобщение по темам курса «Литература».	2		
Тема 2.10 А.П. Чехов. Биография и обзор творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.11 «Маленькая трилогия» - жизнь в ее коренных основах	**Содержание учебного материала** Рассказы 1898 года – «Человек в футляре», «Крыжовник», «О Любви». Общественная жизнь трех столпов в рассказах – власть, собственность, семья. Осознание безысходного тупика «футлярной» жизни. Исчерпанность и несостоятельность старых устоев жизни, которые подстерегают Россию на пути ее духовного раскрепощения в рассказах Чехова.	2		
Раздел 3	**Литература 20 века**	**12**		
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01, ОК 02, ОК

И.А. Бунин. Осуждение бездуховности существования	Биографические сведения. Философичность лирики Бунина. Особенности рассказов Бунина: тонкость восприятия человека и мира природы. Рассказ «Антоновские яблоки» Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Рассказы Бунина о любви.	**Содержание учебного материала** «Когда весь мир любил я…», «Чистая влага любви, печали, нежности…». Своеобразие лирического повествования. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности	2		
Тема 3.3 А.И. Куприн. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Повесть «Олеся» Особенности жанра и композиции.	**Содержание учебного материала** Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Поэтическое изображение природы в повести. Богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Трагизм любовной темы в повести. Любовь, как высшая ценность мира в повести.	2		
Тема 3.5 М. Горький Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. М. Горький – драматург. Социально-философские вопросы в творчестве М. Горького. Спор о человеке и правде. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способ ее воплощения. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	2		

Особенности рассказов М. Горького о свободе и назначении человека.	Жанровое своеобразие ранних рассказов Горького. Особый строй речи в рассказах писателя — напевный, похожий на стихотворный. Ритмичность прозы и особый подбор слов, постановка определения после определяемого слова, изобилие выразительных тропов. Образ прекрасного человека – человека будущего. Человек, в поисках души вещей. Человек исследует жизнь звука. «Маяк, пылающий во мраке жизни, как некий огненный цветок, рождённый Мыслью, завоеватель мира - Человек».			
Раздел 4	**Литература 20 – х годов 20 века**	**4**		
Тема 4.1 С. Есенин. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в лирике Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Любовная тема в лирике Есенина. Анализ стихотворений: «Я покинул родимый дом…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Отговорила роща золотая…».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Открыватель «Голубой Руси» «Радуница» - цветовая радуга в стихах поэта	**Содержание учебного материала** Эмоциональная доминанта в стихах сборника: «А нам радость, а нам смех». «Рад и счастлив душу вынуть» - словесные шаги в сборнике «Радуница». С. Есенин - «суровый мастер», причастный к тайнам народного творчества - «религии мысли нашего народа», корнями проросшего в мифологические глубины. «Цветовая радуга» - герб «Голубой Руси» - знак яркости, и незримый мост в мир невидимый, реальное и чудесное, конкретное с отвлеченным в стихах поэта.	2		
Раздел 5	**Литература 30 -50х годов 20 века.**	**10**		
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Рассказы А. Фадеева Особенности жанра и композиции	Краткий очерк жизни и творчества. Колебание нравственных норм в жизни писателя. Изображение внутреннего становления человека. Изображение психологии героев. Черно-белый мир классовых связей и противоречий.			ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 М. Шолохов. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Мастерство Шолохова в рассказе «Судьба человека». Судьбы народа в годы войны. Своеобразие художественной манеры писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Рассказ «Судьба человека» Особенности жанра и композиции.	**Содержание учебного материала**: Смысл названия рассказа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Героическое и трагическое в рассказе. Тема человеческой судьбы - прошедший все круги ада. Мужчина-сирота и ребенок-сирота. Нравственная сила русского человека.	2		
Тема 5.4 М.А. Булгаков. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Библейские мотивы в романах.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5 Роман «Собачье сердце». Особенности жанра и композиции	**Содержание учебного материала** История романа. Жанр и своеобразие композиции романа Злободневная и вечная проблема опасности «революционного» преображения природы и человека в романе. Профессор Преображенский, его трагичность ошибки – изменение «скальпелем Творца» мудрой природы, извечное течение жизни и созидание человеческой личности. Шариков – прообраз революционного времени: «от общественной помойки до вершителя классовой	2		

	диктатуры». Булгаков о большевистском режиме: «Разруха не в клозетах, а в головах»			
Раздел 6	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**	**4**		
Тема 6.1 Литература периода ВОВ: поэзия, проза, публицистика.	**Содержание учебного материала** Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова, А. Платонова и др. Повести и романы В. Быкова, К Воробьёва, Ю.Бондарева.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Зачетное занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**		
	Всего по курсу:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.

3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В**.** Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

10.Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

11.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

12.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.

13.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

14.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

15.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Художественная литература:

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.01. технологии сотрудничества;
3.3.02. проектные технологии;
3.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.05. кейс-технологии;
3.3.06. модульные технологии;
3.3.07. технологии развития критического мышления;
3.3.08. технологии развивающего обучения;

3.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК 03	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 04	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ОК 06	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		на дифференцированном зачете
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете.

Приложение 3.3.
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика.

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика.

7.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Математика предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» реализуемой на базе основного общего образования.

7.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

7.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[21]	**Дисциплинарные**[22]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и

[21] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[22] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными	-- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за	*природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

7.4. Использование часов вариативной части ОПОП

7.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 208 часов:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 186 часа

в том числе: – теоретическое обучение – 134 часа

– практические занятия – 50 часов

- консультации – 2 часа

- Самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

– промежуточная аттестация:

- 2 семестр – экзамен 6 часов

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	208
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	50

лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	134
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	16
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент. экзамен	6

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

8.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	2		
Тема 1.4 Решение задач. Входной	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Комбинированное занятие Контрольная работа	2 2		

контроль				
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Простейшие задачи в координатах	6		
Тема 2.6. Прямые и	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность	2		

плоскости в практических задачах	прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие			
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Преобразование графиков тригонометрических функций	4		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2		
Тема 3.5 Тригонометрические	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к	6		

уравнения и неравенства	квадратным., решаемые разложением на множители			
Тема 3.6 Решение задач.	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Производная функции		**30**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4		
Тема 4.3 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции. Исследование функции с помощью производной. Практическое занятие	4		
Тема 4.8 Решение задач. Производная функции.	Контрольная работа	2		
Раздел 5. **Многогранники и тела вращения**		**22**		ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	2		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Практическое занятие	6		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	4		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр,	2		

	куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Практическое занятие.			
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Контрольная работа.	2 2		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**32**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	6		

Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическое занятие	2		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа	2		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**28**		ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Практическое занятие	6		
Тема 7.3 Дискретная	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее	6		

случайная величина, закон ее распределения	числовые характеристики			
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	6		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа	2		
Раздел 8. Первообразная и интеграл		**16**		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2		
Тема 8.2 Неопределенный интеграл	Ознакомление с понятием неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов	6		
Тема 8.3 Определенный интеграл Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	8		

Консультации	Консультации по материалу	**2**		
Промежуточная аттестация 2 семестр Экзамен		**6**		
Самостоятельная работа обучающегося	Темы	**16**		
	Решение тригонометрических уравнений Вычисление производных функций Решение иррациональных уравнений Решение показательных уравнений Решение логарифмических уравнений Подготовка к экзамену	2 2 2 2 2 6		
Всего:		**208**		

.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

9.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе

Дополнительные источники

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование

Перечень интернет-ресурсов

1. 1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school- collection.edu.ru /
3. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/

9.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

9.3.01. технологии сотрудничества;
9.3.02. проектные технологии;
9.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
9.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
9.3.05. кейс-технологии;
9.3.06. модульные технологии;
9.3.07. технологии развития критического мышления;
9.3.08. технологии развивающего обучения;
9.3.09. интерактивные методы обучения и др.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (раздел, темы)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[23], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[23] Профессиональное-ориентированное содержание

3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тестирование Устный опрос

4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.4.
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Приложение 3.6.
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

техник
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения профессиональной образовательной программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе основного общего образования. Изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, на формирование ОК.

Код и наименование формируемых компетенций[24]	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[25]	**Дисциплинарные[26]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

[24] ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г.

[25] Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

[26] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового уровня

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II

		и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении физических задач; - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний

	образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное

культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физика» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **130 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **118 часов,**
в том числе консультация к экзамену – 2 часа, экзамен – 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **12 часов,**
в том числе подготовка к экзамену – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**130 / 16**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**110 / 16**
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	16
консультации	-
лекции	94
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	**12**
в том числе подготовка к экзамену	10
Консультация к экзамену	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	**2**	-	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.			
Раздел 1. Механика		**12**	-	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	-	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел			

	Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	-	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	**4**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	Содержание учебного материала:	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.			
	Лабораторная работа №1 « Изотермический процесс. Проверка загона Бойля-Мариотта»	2	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	-	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.			
	Лабораторная работа №2 «Измерение относительной влажности воздуха»	2	2	

	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	-	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	**6**	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	-	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.			
	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников» **Лабораторная работа №4** «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	4	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	-	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	-	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	2	-	

Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.			
	Лабораторная работа №5 «Измерение емкости конденсатора и индуктивности катушки»	2	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	-	
	Контроль за 1 семестр: зачет с оценкой	2	-	
Самостоятельная работа в 1 семестре: решение задач по теме «Электродинамика»		**2**		
Раздел 4. Колебания и волны		**10**		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	-	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
Раздел 5. Оптика		**16**	**4**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.			

	Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.			ОК 05
	Лабораторная работа №6 «Определение коэффициента преломления стекла»	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	-	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			
	Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	-	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	-	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	**-**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	-	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект и его применение. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	-	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	-	

Раздел 7. Строение Вселенной		**8**	**2**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	-	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Лабораторная работа №8 «Изучение карты звездного неба»	2	2	
Консультация к экзамену		**2**		
Самостоятельная работа во 2 семестре: подготовка к экзамену		**10**	-	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	-	
	Всего:	**130**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Весы – 10 шт., набор гирь – 3 шт.
2. Цилиндр с манометром для демонстрации газовых законов – 1 шт.
3. Психрометры – 10 шт.
4. Волосяной гигрометр – 1 шт.
5. Гигрометр Ламбрехта – 1 шт.
6. Электроскопы – 2 шт.
7. Сетка Колбе – 1 шт.
8. Прибор «Султан» - 2 шт.
9. Набор конденсаторов – 1 шт.
10. Диоды и триоды в схеме – 3 шт.
11. Реостаты – 10 шт.
12. Сопротивления – 20 шт.
13. Вольтметры – 10 шт.
14. Амперметры – 10 шт.
15. Источники тока – 10 шт.
16. Термопара – 1 шт.
17. Набор по электролизу – 1 шт.
18. Катушки дроссельные – 5 шт.
19. Набор для демонстрации опытов по поляризации, дифракции, интерференции – 1 шт.
20. Бюретки с краном – 2 шт.
21. Штативы – 9 шт.
22. Цилиндры стеклянные – 9 шт.
23. Волновая машина – 1 шт.
24. Динамометры – 5 шт.
25. Набор тел разной массы – 1 шт.
28. Штангенциркули – 3 шт.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под редакцией Парфентьевой Н.А. «Физика», 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль, учебник для учреждений СПО, в 2-х частях, 1-е издание, ООО Образовательный центр «Академия».
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны; углубленное изучение. Учебник для 11 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Квантовая физика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
7. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. под редакцией Пурышевой Н.С. Физика, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
8. Генденштейн Л.Э., Булатова Физика, углубленное обучение 11 класс , Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boокз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

17.1 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

17.1.01 технологии сотрудничества;
17.1.02 проектные технологии;
17.1.03 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
17.1.04 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
17.1.05 кейс-технологии;
17.1.06 модульные технологии;
17.1.07 технологии развития критического мышления;
17.1.08 технологии развивающего обучения;
17.1.09 интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных задач;
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних работ; - зачет с оценкой (за 1 семестр); - экзамен.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
Умения:		
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- выдвигать гипотезы и строить модели	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- практически использовать физические знания;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- оценивать достоверность естественно-научной информации;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- отличать гипотезы от научных теорий;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- делать выводы на основе экспериментальных данных;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.	
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- воспринимать и на основе полученных знаний	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	

самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		
- применять полученные знания для решения физических задач;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	

Приложение 3.7.
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»,

входящей в состав укрупнённой группы:

35.00.00 «Сельское лесное и рыбное хозяйство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла ОПОП.

В системе естественно научного образования химия как учебный предмет

занимает важное место в познании законов природы. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СПО химия изучается на базовом уровне.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и

отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом

отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения;

обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство

неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в

создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- сформировть у обучающихся научное мировоззрение, освоения общенаучных

методов познания, а также практического применения научных знаний основаных на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

- сформировать понимание влияния химии на окружающую среду,

экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности

человека.

Задачи дисциплины:

- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

. сформировать химическую грамотность, необходимую для повседневной жизни;

- развивать общеучебные умения: умение работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.

- воспитание экологической культуры;

- расширять кругозор учащихся.

Требования к предметным результатам освоения базового

курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность

применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты

по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических

веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение

основными доступными методами научного познания;

(Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки

России от 31 декабря 2015 года No1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи

химических формул с использованием рельефно точечной системы обозначений

Л.Брайля. (Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года No 1578).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП
— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

итоговой контрольной работы в форме дифференцированного зачёта 2 часа.

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[27]	**Дисциплинарные**[28]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества

27

Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

28

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины.

	профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации,

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

~ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

~ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	78
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
уроки	0
практические занятия	6
лабораторные занятия	14
консультации	2
лекции	52
Контрольная забота за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (32 часа)		20	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1 **Основные понятия и законы химии**	**1. Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **2. Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №1. Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия. **Практическая работа №2.**		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.			
Тема 1.2. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов и строение атома**	**1. Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3 **Строение вещества**	**1. Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.**	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **4. Водородная химическая связь.** **5. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. 6. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. 7. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
	Лабораторная работа №2. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №3. Изготовление моделей веществ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**1. Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. **2. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.** Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. **3. Массовая доля растворенного вещества.** **4. Электролитическая диссоциация**. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа №3.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Приготовление раствора заданной концентрации.			
Тема 1.5 **Классификация неорганических соединений и их свойства**	**1. Оксиды и их свойства.** **2. Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. **3. Химические свойства кислот** в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **4. Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **5. Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. **6**. **Химически свойства солей** в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.6 **Химические реакции**	**1. Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **2. Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **3. Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
Тема 1.7 **Металлы и неметаллы**	**1. Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. **2. Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы чёрные и цветные. **3. Коррозия металлов и способы защиты от неё.** **4. Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Контрольная работа (2 часа)	**Контрольная работа по разделам общей и неорганической химии**	2		
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (40 часов)		32	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1 **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**	**1. Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. **2. Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**1. Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. ***2.*** **Химические свойства алканов** (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	3. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. **4. Химические свойства этилена:** горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **5. Алкадиены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. **6. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.** **7. Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **8. Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Лабораторная работа №4.** Свойства углеводородов: горение изобутана, получение ацетилена. **Лабораторная работа №5.** Нефть, нефтепродукты.	2	2 2	
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**1. Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. **2. Применение этанола на основе свойств.** Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. **3. Фенол. Физические и химические свойства фенола.** Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Применение фенола на основе свойств. **4. Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **5. Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **6. Сложные эфиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. **7. Жиры. Мыла.** Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Лабораторная работа №6.** Свойства спиртов, кетонов, эфиров. **Лабораторная работа №7.** Органические кислоты.	2 2 2 2	2 2	
Тема 2.4 **Азотсодержащие органические соединения.**	**1. Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **2. Аминокислоты. Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. **3. Нуклеиновые кислоты.**	2 2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	4. Ферменты, витамины, гормоны, лекарства.			
Консультация (2 часа)	Консультация к зачёту	2		
Промежуточная аттестация (2 часа)	**Дифференцированный зачёт**	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №20 *(указывается наименование при наличии)*, лаборатории не имеется *(указывается при наличии)*.

Оборудование учебного кабинета:
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: отсутствует
Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.
Экран проекционный.
(как в ОПОП)

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2008.
- Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
- Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.

Дополнительные источники

- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2012.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://sites.google.com/view/roosbiochem
2. https://acetyl.ru/
3. https://ptable.com

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: Строение вещества. Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции». Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений». Оценка освоенных умений в ходе опроса по индивидуальным заданиям. Проверка письменных домашних заданий Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;		Экспертная оценка выполненных лабораторных и практических работ. Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.
Знать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур фронтальный опрос в форме химического диктанта

химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; **природные источники** углеводородов и способы их переработки; **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка,		Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии». _____ Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические

аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры. мыла и моющие средства;		реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции». Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения». Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники» Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур,призентаций.

Приложение 3.8
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»,

входящей в состав укрупнённой группы:

35.00.00 «Сельское лесное и рыбное хозяйство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла. В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на общеобразовательной и общекультурной подготовке выпускников, на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение биологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний

основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

Овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное использование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний обосновополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов.

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз

	деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	(саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в

	условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и		

команде	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-сбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	174
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	158
уроки	0
практические занятия	30
лабораторные занятия	8
консультации	2
лекции	116
Зачёт за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

11.В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Учение о клетке				
Введение	Общая характеристика биологии как науки. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Функции белков, липидов, нуклеиновых кислот и их роль в клетке.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	Строение и функции прокариотических клеток. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Строение и функции органоидов клетки.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточная теория строения организмов.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.4. Деление клетки.	Бесполое размножение. Половое размножение. Деление клетки. Мейоз. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения. Индивидуальное развитие организма. Этапы онтогенеза.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: №1. Методы познания живой природы. №2. Решение задач на репликацию ДНК. №3. Механизм деления клетки, определение результатов деления, гаплоидность клетки. №4. Образование и строение половых клеток. №5. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. №6. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.		2 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные работы:			
	№1. Строение клетки. №2. Сравнение строения растительной и животной клетки. №3. Строение клеток прокариот.		2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 2. Основы селекции и генетики			6	
Тема 2.1. Генетика	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Изучение биографии Г.Менделя – основоположника генетики. Генетическая терминология и символика.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Формулирование законов генетики, установленных Г. Менделем. Рассмотрение моногибридного и дигибридного скрещивания, хромосомной теории наследственности, генетики пола, значение генетики для селекции и медицины. Хромосомная теория Т. Моргана. Анализ наследственных болезней человека, их причин и профилактики.	2 2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Селекция	Закономерности изменчивости, генетики как теоретические основы селекции, одомашнивания животных и выращивания культурных растений – начальных этапов селекции.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Рассмотрение работ Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Освоение методов селекции: гибридизации и искусственного отбора и основ достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Знакомство с биотехнологиями, их достижениями и перспективами развития.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: №7. Решение генетических задач. №8. Решение задач на 1, 2, 3 законы Менделя. №9. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.		2 2 2	
Самостоятельная работа (2 часа) Промежуточный контроль (2 часа)	Самостоятельная работа **Зачёт за I семестр.**	2 2		
РАЗДЕЛ 3. Эволюционное учение				
Тема 3.1. История развития	Знакомство с историей развития эволюционных идей.	4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04

эволюционных идей.	Уяснение значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии, эволюционного учение Ч. Дарвина, естественного отбора. Рассмотрения роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	4 4		
Тема 3.2. Движущие силы эволюции.	Характеристика вида и популяции, теории эволюции. Доказательство микроэволюции и макроэволюции. Анализ современного представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузена), причин вымирания видов,основных направлений эволюционного прогресса,биологического прогресса и биологического регресса.	4 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторная работа: №4. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. **Практические занятия:** №10. Составление и анализ родословных человека. №11. Сравнение видов по морфологическому критерию. №12. Описание приспособленности организма и её относительного характера.		2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 4. История развития жизни на Земле и происхождение человека				
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни.	Знакомство с гипотезами происхождения жизни, историей развития органического мира, усложнениями живых организмов на Земле в процессе эволюции. Теории происхождения жизни: Креационизма, Уфологическая, Химическая, Физическая, Панспермии, Биохимическая.	6 8		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Уяснение современных гипотез о происхождении человека и доказательства их родства с млекопитающими животными.			
Тема 4.2. Происхождение человека.	Выявление сущности эволюции человека и единства происхождения человеческих рас.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 5. Основы экологии				
Тема 5.1. Экология как наука	Рассмотрение экологии как науки о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Расширение знаний экологических факторах, их значение в жизни организмов. Проведение анализа экологических систем, видовых и пространственных структур экосистем, пищевых связей, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	4 4 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия: №13. Составление пищевых цепей. №14. Изучение и описание экосистем своей местности.		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
РАЗДЕЛ 6. Биосфера и человек			2	
Тема 6.1. Биосфера	**Практическое занятие.** №15. Оценка антропогенных изменений в природе.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 6.2. Ноосфера	Ноосфера – разумная составляющая планеты.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Самостоятельная работа (16 часов)	Самостоятельная работа	16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Консультация (2 часа)	*Консультация к экзамену*	2		
Промежуточная аттестация (4 часа)	**Курсовой экзамен**	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет биологии *(указывается наименование при наличии)*, лаборатории отсутствует *(указывается при наличии)*.

Оборудование учебного кабинета:
Оборудование лаборатории и рабочих мест 28, лабораторное оборудование отсутствует
Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.
Экран проекционный.
(как в ОПОП)

11.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2008.
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://sites.google.com/view/roosbiochem
2. http://evolution.powernet.ru/
3. http://bio.1september.ru/

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	ОК 01, ОК 02, ОК 04	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, письменая практическая работа в форме отчёта, лабораторная работа.
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля.

морфологическому критерию;		
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, окружающей среде;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа
Знания: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный фронтальный опрос
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный зачёт, машинный контроль
вклад выдающихся (в том числе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос

отечественных) ученых в развитие биологической науки;		
биологическую терминологию и символику.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменый зачёт, машинный контроль

Приложение 3.9
к ОПОП по специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
специальность:
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1.Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, Экономика, Литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» и 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской цивилизации и мировой истории XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении её исторического развития и в XX – начале XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития России и стран мира на рубеже XX и XXI веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4.Использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	122
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**118**
уроки	
практические занятия	8
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	108
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	4
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.	**2**

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Раздел 1. Россия - моя история.	**20**		
Тема 1. 1 **Россия – великая наша держава.**	***Содержание учебного материала:*** **Гимн России.** Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Символы России: **Герб, Флаг, Гимн РФ**. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Место истории России во всемирной истории.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 1. 2	***Содержание учебного материала:*** **Тысячелетняя цивилизация**. Происхождение Древнерусского государства. Крещение Руси. Первые русские князья. Ярослав Мудрый.	2		ОК 02

Российская цивилизация.	Возникновение Российской Империи. Исторический путь развития СССР и Российской Федерации. Обзор исторического материала о тысячелетней истории России. Основные события в истории нашего государства. **Родословная русских князей и царе**й Российского государства. Анализ схем: «Древо Рюриковичей» и «Древо династии императоров Романовых».			ОК 5,
Тема 1. 3 **Александр Невский как спаситель Руси.**	***Содержание учебного материала:*** **Невская битва и Ледовое побоище**. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Взаимоотношения Александра Ярославовича с Ордой. Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Характеристика Александра Невского. Последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. **Русь на пути к возрождению.** Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение Руси при Иване III.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 4 **Смута и её преодоление.**	***Содержание учебного материала:*** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Первое и второе ополчения в годы Смуты. 1-е ополчение Пожарского Д. М. и Ляпунова П. П. (1611 г), 2-е Нижегородское ополчение К. Минина и Пожарского Д. М. (1612 г). Освобождение Кремля. Начало династии Романовых (1613 г). Памятник «Минину и Пожарскому» на Красной площади в Москве с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. 1612 г».			
Тема 1. 5 **«Волим под царя восточного, православного».**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г. Причины борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Роль в развитии движения религиозного фактора: возмущение православных гонениями и унижениями. Значение вхождения в состав Российского государства земель Войска Запорожского.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 6 **Пётр Великий. Строитель великой империи.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Взаимодействие Петра I с европейскими державами. **Северная война**. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. **Россия - империя**. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Реформы Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Ход исторических событий, итоги Северной войны. Отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, в чём оно проявлялось.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Россия в период реформ Петра I. Северная война. Военная реформа, переоснащение армии по европейскому образцу. Государственные и социальные реформы. 2 этапа Северной войны. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадский мир. Российская империя – морская держава.			
Тема 1. 7 **«Отторжённая возвратих».** **Россия в период Екатерины Великой.**	***Содержание учебного материала:*** **«Просвещённый абсолютизм» в России**. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. **Присоединение Крыма**, разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Решение внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики. «Золотой век российского дворянства» в России Личность и царствование Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Противоречивые оценки личности и царствования Павла.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 8 **Первая Отечественная** **война 1812 г.**	***Содержание учебного материала:*** Отечественная война 1812 г. Причины и ход войны. Александр I. М. И. Кутузов. Соотношение сил. 3 группы русских войск. Смоленск. Битва под Бородино. Совет в Филях. Пожар Москвы. Движение войск неприятеля из Москвы. Партизанское движение. Изгнание армии противника. Крах наполеоновской армии. Победа в войне. Заграничный поход русской армии. Причины и последствия наполеоновских войн. Главнокомандующий М . И. Кутузов. Значение победы в Первой Отечественной войне в России. «Непобедимая армия» перестала существовать. Заграничный поход русской армии. Декабристы.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Формирование гражданской и патриотической позиции студентов.			
Тема 1. 9 **Крымская война – «Пиррова победа Европы».**	***Содержание учебного материала:*** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Ход исторических событий. Европейская политика, Кавказская война, **Крымская война**, их итоги и последствия. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Крым на Политической карте мира.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 10 **Гибель Российской империи.**	***Содержание учебного материала:*** **Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Первая мировая война** и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г как реакция на происходящие события: причины и ход **Революции 1917 г.** **Гражданская война.** Основные события российской революции 1905 - 1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Причины и революционные события февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий,	2		ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922 гг).	**12**		

Тема 2. 1 **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	***Содержание учебного материала:*** **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Причины и начало Первой мировой войны 1914 – 1918 гг**. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Значение Брусиловского прорыва и Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 2. 2	***Содержание учебного материала*** **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**	2		ОК 01

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Патриотический подъём. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. . Повседневная жизнь в городе и деревне в годы войны, изменения в положении различных социальных слоев. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Примеры гражданско - патриотического поведения россиян. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.			ОК 02 ОК 06
Тема 2. 3 **Основные этапы и хронология революционных** **событий 1917 г.**	***<u>Содержание учебного материала</u>*** **Причины Великой российской революции и её начальный этап.** Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции: положение основных социальных слоёв общества, политические партии и их лидеры. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы революционных событий 1917 г**. Февральская революция** в Петрограде. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л. Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Великая российская революция**.			
Тема 2. 4 **Первые революционные преобразования большевиков.**	***Содержание учебного материала:*** **Октябрьское вооруженное восстание.** Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической, социальной сферах. Первые декреты советской власти: Декрет о власти, **Декрет о мире , Декрет о земле**, их значение. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Брест - Литовский мирный договор. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Рабочий контроль, национализация земли, банков, железных дорог, отраслей промышленности, заводов и фабрик. Учредительное собрание и последствия разгона его большевиками. Структура нового государственного аппарата в Советской России. ВЦИК, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Конституция РСФСР 1918 г.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2. 5 **Гражданская война и её последствия**	***Содержание учебного материала:*** **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и её характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Антибольшевистские силы внутри страны и военная интервенция в России в годы Гражданской войны. Политика красного и белого террора. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А. В. Колчака. Действия Н. Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А. И.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Деникина. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 гг. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. План ГОЭЛРО и значение плана электрификации России.			
Тема 2. 6 **Культура Советской России в период Гражданской войны.**	***Содержание учебного материала:*** **Общественно- политическая и социо- культурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика советской власти в области идеологии, образования, науки и культуры в годы Гражданской войны. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции. Пролеткульт, рабфак. Воздействия пропаганды новых общественных идей. Отношения между новой властью и Русской православной церковью. Особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы. Комбеды, детская беспризорность. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939 гг). СССР в 1920 – 1930-е годы.	**18**		

Тема 3. 1 **СССР в 20-е годы.** **Новая экономическая политика (НЭП).**	***Содержание учебного материала:*** **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг, их причины, состав участников, требования, итоги. Социально-экономический кризис. Голод 1921 – 1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Тамбовщине и Поволжье. Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (**НЭП**). Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых пятилетних планов развития народного хозяйства. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2		ОК 02 ОК 06
Тема 3. 2 **Предпосылки и значение образования СССР.**	***Содержание учебного материала:*** **Национальная политика.** Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР Предпосылки и значение образования СССР. План «автономизации» И. В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В. И. Ленина. Борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. И. В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Курс на строительство социализма в одной стране. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по прекращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских» классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.			
Тема 3. 3 **Советский Союз в** **конце 1920-х – 1930-е гг Индустриализация и коллективизация.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Массовый трудовой энтузиазм в СССР - стахановцы. Достижения, значение и цена индустриализации. Ударничество. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г, с 1938 г – Герой Социалистического Труда). Индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Цели, хронологические рамки, основные	2		ОК 02 ОК 05

	мероприятия, результаты, последствия коллективизации. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.			
Тема 3. 4 **Политическая система СССР в 30-е гг.**	***Содержание учебного материала:*** **Политическая система СССР в 30-е гг.** Предпосылки возникновения, формы проявления, последствия и утверждение «культа личности» Сталина. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Показательные судебные процессы над «врагами народа». ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Репрессивная политика в 1937 - 1938 гг: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг, реальные достижения и проблемы советского общества.	2		ОК 02 ОК 05
Тема 3. 5	***Содержание учебного материала:*** **Социо-культурное развитие СССР в период НЭПа.** В СССР в 1920-е	2		ОК 05

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	гг: в советском обществе появились Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Нормы новой советской морали. Качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Появился интернационализм. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Прославление в СССР героев труда, исследователей и деятелей советской культуры в 1930-х гг. Появился характерный облик советского города в 1930-е гг, новшества во внешнем облике городов. Коллективные формы быта в 1920 – 1930-е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи построения социализма.			ОК 06
Тема 3. 6 **Революционные**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Революционная волна после Первой мировой войны.** Послевоенное устройство мира. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций.	2		ОК 01 ОК 02

события 1918 – **1920-х гг в Европе. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг**	Вашингтонская конференция. Версальско – Вашингтонская система и её внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Революционные события 1918 – 1919 гг в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. **Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг** и **его последствия.** Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.			ОК04 ОК 05 ОК 06
Тема 3. 7 **Нарастание угрозы в мире. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.**	***Содержание учебного материала:*** Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. **Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Альтернативная стратегия выхода из мирового кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930 гг. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика Народного фронта во Франции, Испании. Мятеж против Франко и гражданская	2		ОК 05 ОК 06

	война в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Раппало, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933 гг). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Советско - японские конфликты у о. Хасан, р. Халхин – Гол. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.			
Тема 3. 8 **Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско- американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско- германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско- германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.			
Тема 3. 9 **СССР накануне Великой Отечественной** **войны.**	***Содержание учебного материала:*** **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г, характеризовать его основные положения. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией. Причины, события, последствия войны с Финляндией. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Расширение границ СССР в конце 1930-х гг.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	**26**		
Тема 4. 1	***Содержание учебного материала:*** Предпосылки Второй мировой войны. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	2		ОК 02

Начало Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.	Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германских договоров 1939 года. **Причины и начало Второй мировой войны.** Цели основных участников войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и её союзников. Вступление США в войну. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. Основные периоды Второй мировой войны. Важнейшие военные события 1939 - начала 1941 г, их результаты. «Блицкриг», «странная война», оккупация, «битва за Британию». «Геноцид», «холокост». Итоги первого периода Второй мировой войны.			ОК 05 ОК 06
Тема 4. 2 **Практическое занятие № 1**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Причины и начало Второй мировой войны.** Ход Второй мировой войны. Основные этапы военных действий. Выполнение метапредметного задания: «Сравнительная характеристика Первой и Второй мировой войн» (таблица). **Презентация «Кто победитель во Второй мировой войне?».**	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 3 **Вставай, страна огромная.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Хронологические рамки и основные периоды Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны, цели её основных участников. Важнейшие	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	военные события 1941 - 1945 гг, их результаты. Значение понятий: «блицкриг», «План Барбаросса», «План «Ост». «коренной перелом», «партизаны». Военные и политические итоги Великой Отечественной войны.			
Тема 4. 4 **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г – осень 1942 г).**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Цели руководства нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. План «Барбаросса». Мобилизация сил советского народа для отпора врагу. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Нацистский оккупационный режим.** Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Книга **«Война народная. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».** Видеофильм «**Великая Отечественная война**».			
Тема 4. 5 **Практическое занятие № 2**	***Содержание учебного материала:*** **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** 22 июня – День памяти и скорби. Соотношение вооружённых сил. Ход событий на советско – германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. **Презентации «*Великая Отечественная война».*** **Видеофильм «Нельзя забыть. Без срока давности»**.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 6 **Коренной перелом в ходе войны** **(осень 1942 – 1943 гг).**	***Содержание учебного материала:*** Второй период Великой Отечественной войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Ключевые события второго этапа войны: Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Поражение советских войск в Крыму. Героическое	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	сопротивление врагу защитников Севастополя. Битва за Кавказ. **Сталинградская битва.** Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Стратегическая инициатива перешла к Советской армии.			
Тема 4. 7 **Прорыв и снятие блокады Ленинграда.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Начало блокады Ленинграда. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Значение героического сопротивления жителей Ленинграда. **Прорыв блокады Ленинграда.** Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Сопротивление врагу на оккупированных территориях. Подвиги руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Развёртывание массового партизанского движения. Велика роль деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения. **Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 г**. Окончилась 872 – дневная блокада. День освобождения п. Лисино – Корпус от немецко-фашистских захватчиков 124-й Мгинско- Хинганской стрелковой дивизией тоже	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	27 января 1944 г.			
Тема 4. 8 **Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники**	***Содержание учебного материала:*** **Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники.** Проблема открытия Второго фронта, причины затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция 1943 г, принятие решения . Взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции. Поставки оружия и продовольствия в СССР по ленд-лизу из США. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена победы па Восточном Советско- германском фронте: под Сталинградом и на Курской дуге, после чего инициатива перешла к советской армии. Крымская конференция в феврале 1945 г. Сталин, Черчилль, Рузвельт.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 9 **Человек и культура в годы Великой** **Отечественной войны.**	***Содержание учебного материала:*** Экономика СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Сомоотверженный труд учёных. Вклад конструкторов военной техники, учёных в достижение победы над врагом. Новые типы вооружений, разработанные в годы войны: танки, самолёты, стрелковое оружие. **Культурное пространство в годы войны**. Задачи, поставленные перед советской культурой в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Появились произведения искусства, их темы и герои, ставшие символами героического сопротивления советских людей врагу. Помощь мастеров культуры фронту. Выступления деятелей культуры разных жанров на фронте - вклад деятелей культуры в общую борьбу с врагом.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского «Василий Тёркин», А. Т., Эринбурга И. Г., Симонова К. М. «Жди меня» , композитора Шостаковича «Шестая симфония». Песни военных лет, кинофильмы о войне. Стихи А. Ахматовой и О. Бергольц. Государство и церковь в годы войны. Деятельность Русской православной церкви в годы войны. Патриотическое служение представителей других религиозных конфессий. Изменения в отношениях между государством и Церковью. Повседневная жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Роль женщин и подростков в работе тыла. Песни военных лет и фильмы военной поры нам хорошо известны.			
Тема 4. 10 **Победа СССР в Великой Отечественной войне.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г: основные решения и дискуссии. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика (четыре «Д») денацификации, демилитаризации, демонополизации и демократизации.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Видеофильм «Берлинская операция».			
Тема 4. 11 **Завершение Второй мировой войны. Итоги.**	***Содержание учебного материала:*** События третьего периода войны: снятие блокады Ленинграда, освобождение Правобережной Украины, операция «Багратион», освобождение Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерская операция, битва за Берлин. Силы и цели противника, ход военных действий, итоги и значение. Роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (7 млн человек). **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии.** Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 12 **Практическое занятие № 3**	***Содержание учебного материала:*** **Завершающий период** Великой Отечественной войны**.** Война с Японией 1945 г. Разгром милитаристской Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Значение Нюрнбергского процесса и Судебные процессы на Дальнем Востоке. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Работа с исторической картой мира. Дополнительный материал: о медицинских работниках в годы войны, о роли животных в годы войны. Знаменитая овчарка - пёс Джульбарс участвовал в Параде Победы в июне 1945 г на Красной площади в	2		ОК О1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Москве Составить Синхронизированную таблицу по теме: **«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».**	2		ОК 02 ОК 08
Самостоятельная работа № 1				
	Раздел 5. Послевоенный мир. СССР в 1945 – 1991 годы.	**20**		
Тема 5. 1 **В буднях великих строек СССР.**	***Содержание учебного материала:*** Геополитические результаты Великой Отечественной. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Потери в войне. Оценка ущерба, нанесенного экономике и культуре. Восстановление народного хозяйства. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Перемены в общественно- политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Экономическая модель послевоенного СССР. Социалистическая самодостаточная экономика. Достижения советской науки и техники во второй половине XX века, их международное значение. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине XX века. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала:	2		

Тема 5. 2 **СССР в 1945 – 1953 гг.**	**СССР в первые послевоенные годы.** Страна после Победы: настроения и надежды. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Восстановление и развитие промышленности в СССР в послевоенный период. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г). Восстановление сельского хозяйства, противоречивость социально-экономической политики власти. Ужесточение административно- командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Создание ядерного оружия в СССР, международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.			ОК 05 ОК 06
Тема 5. 3 **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** **«Холодная война».**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. Сверхдержавы: СССР и США. От мира к холодной войне. Фултонская речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. План Маршалла.. **Начало холодной войны**. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Формирование двух военно– политических блоков – НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. (Впоследствии чего произошли Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис, ойна во Вьетнаме). Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945 - 1953 гг. Установился биполярный мир. Международные отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы.	2		ОК 05 ОК 06

Тема 5. 4 **СССР в середине** **1950-х гг – первой половине 1960-х гг.** **«Оттепель».**	***Содержание учебного материала:*** **Общественно- политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. **XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина**. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Десталинизация. Утверждение единоличной власти Хрущева. Основные признаки оттепели в политической сфере. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Национальная политика в СССР 1953 - 1964 гг.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 5. 5 **Культурное пространство и повседневная жизнь. «Оттепель».**	***Содержание учебного материала:*** Основные направления социально- экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Значение освоения целины и научно- технической революции. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Новые тенденции в художественной культуре периода «оттепели», новые известные произведения в литературе, кинематографе и театре. Появились выдающиеся представители науки, литературы и искусства периода «оттепели».	2		ОК 05 ОК 06

	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н. С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. **Научно- техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. «Первые в космосе» - достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В. В. Терешковой. Позитивные изменения в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Перемены в повседневной жизни советских людей в 1950-х - 1960-х гг. Причины и проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Объективная оценка личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.			
Тема 5. 6 **Советское общество в** **середине 1960-х – начале 1980-х гг.**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Реформы 1965 г и их результаты.** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно - политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г «развитого социализма». Движение диссидентов. А. Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Достижения СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг в области науки и техники,	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Мировые достижения советских спортсменов одобрялись в нашем обществе. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Развитие литературы в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Кинематограф середины 1960-х - середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.			
Тема 5. 7 **Кризисные явления эпохи застоя в СССР.**	***Содержание учебного материала:*** **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов ВПК. Научно-технический прогресс в СССР. Трудности развития агропромышленного комплекса. В государстве появилась теневая экономика. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. Формы досуга. Уровень жизни разных социальных слоёв населения. Общественное настроение. Дефицит в стране. Развитие союзных республик. Качество жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. имело низкий материальный уровень: социальные гарантии, уровень образования и культуры, спорт и досуг. Возникло инакомыслие в обществе. Появились «самиздат» и «тамиздат». **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** «Холодная война» и региональные конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. «Разрядка международной напряжённости». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Начало войны в Афганистане 1979 – 1989 гг и международных последствиях.			
Тема 5. 8 **Политика «перестройки»** **1985 – 1991 гг.**	***Содержание учебного материала:*** **Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Мероприятия перестройки в государственном управлении. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Началась приватизация и индивидуальная трудовая деятельность. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Гласность и политический плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.** «Новое мышление». Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985 - 1991 гг. Нарастание в СССР в 1980-х гг межнациональных противоречий и сепаратизма. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 5. 9 **Распад СССР в 1991 г. Создание СНГ.**	***Содержание учебного материала:*** Разноглася между высшими представителями союзной и российской власти, их политическое противостояние. Различие в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989 - 1990 гг. Нарастание экономического кризиса в СССР в 1990 - 1991 гг. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Принятие РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г) и введение поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Победа Б. Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежское и Алма – Атинские соглашения **1991 г** , создание **Содружества Независимых Государств** (СНГ) Программа перехода к рыночной экономике, разработанная российским руководством. **Общественно – политическая жизнь в СССР в период «перестройки».** Внешняя политика СССР на международной арене. Вывод войск из Афганистана (1989 г), из ГДР (1991 г). Крушение Берлинской стены. Объединение Германии. Последствия. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	правопреемник СССР. Оценки личности и деятельности М. С. Горбачёва, приводимые в учебной и научно-исторической литературе.			
Тема 5. 10 **Мир и международные отношения в годы «холодной войны» второй половины XX века.**	Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Разделение Европы на два лагеря (капиталистические и социалистические страны). **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Международный военно-политический кризис, его причины и результат - **Карибский кризис 1962 г.** События второй половины XX в: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. В период «холодной войны» установился **биполярный мир** (разделение мира на две противостоящие друг другу части – Восток и Запад). Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г). Ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию (1968 г). «Разрядка международной напряженности» в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны». **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г). Ввод советских войск в Афганистан (1979), вывод войск (1989 г), объединение Германии (1990 г), вывод советских войск из Германии (1991 г), затем из соцстран. Окончание «холодной войны». Геополитические последствия распада СССР и восточного блока (ОВД). **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции	2		ОК 05 ОК 06

	(ЕЭС, затем был переименован в ЕС). Научно-техническая революция.			
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	**24**		
Тема 6. 1 **От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению.**	***Содержание учебного материала:*** Концепция «перестройки», оценка её итогов. Идеология и действующие лица «перестройки». Трудности перехода к рыночной экономике. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Конституция России 1993 года. Итоги развития РФ в 1990-е годы.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 2 **Становление новой России 1992 – 1999 гг.**	***Содержание учебного материала:*** **Начало радикальных экономических преобразований.** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. Основные цели экономических реформ в России, проведённых правительством Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Значительное падение уровня жизни населения в России 1990-х гг. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико – конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Политический кризис в России осенью 1993 г. Трагические события 3 – 4 октября 1993 г в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	2		ОК 05 ОК 06

	Становление российского парламентаризма. Президентская власть и гражданское общество. Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. **Конституции Российской Федерации 1993 г** содержала положения для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Появились фундаментализм, исламский радикализм. Федеративный договор 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно – политический кризис 1994 – 1996 гг. в Чеченской Республике. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг, причины их популярности у населения. Дефолт 1998 г и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг и строительство гражданского общества. Изменения в жизни населения страны: свобода СМИ, свобода предпринимательской деятельности, возможность выезда за рубеж. Изменилось качество жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность). Кризисные явления в российском образовании и науке. Социальная **поляризация общества** и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблема русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ			

	(1999 г).			
Тема 6. 3 **Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.**	***Содержание учебного материала:*** Международное положение РФ в мире на рубеже веков. **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Международные отношения и характер взаимоотношений с США и другими странами Запада. Задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Союз России с Белоруссией, военно - политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации в 1990-х гг в Чечне и Дагестане. Появился международный терроризм, была проведена Россией контртеррористическая операция. Оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе. Россия на Политической карте мира.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа № 2	**Презентация *«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».*** Составить Синхронизированную таблицу по теме: **«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».**	2		ОК 02 ОК 08
	Содержание учебного материала:	2		

Тема 6. 4 **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	**Развитие политической системы России в начале XXI в.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. **Вступление в должность Президента В. В. Путина** (2000 г). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе Россией. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти. Формирование и реализация приоритетных национальных проектов. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999 – 2007 гг. Экономический кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Задачи нновационного развития России и национальных проектов. Основные направления внутренней и внешней политика РФ. Президент Д. А. Медведев (2008 – 2012 гг) , Премьер - министр В. В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В. В. Путина Президентом РФ (2012 г, 2018 г). **Политический кризис на Украине 2014 г.** Причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Договор о **принятии Республики Крым** и г. Севастополь **в состав России**, реакция российского общества и зарубежных стран. Конституционная реформа - принятие поправок в Конституцию РФ (в 2020 г) и их значение. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в**. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г в Сочи. Основные инфраструктурные проекты по развитию Крыма. Строительство **Крымского моста**, трассы «Таврида».			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Презентация *В. В. Путин.*			
Тема 6. 5 **Мир и процессы глобализации в новых условиях.**	***Содержание учебного материала:*** Международное положение РФ в мире в начале XXI века и тысячелетия. Основные направления и принципы социальной политики в России в 2000 - 2022 гг. Социальная структура российского общества в начале XXI в, тенденции происходящих изменений. Причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции. Реформы в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Достижения российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи 2014 г, итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018 г). Причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами. Действия международных спортивных организаций, связывающих спорт с политикой. В начале XXI в улучшилось качество жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России. Консолидация общества. Значение проведения акции **«Бессмертный полк»** в России и других странах. Важность сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. **Презентация *«РФ на современном этапе».***	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 6. 6 **Внешняя политика РФ в конце XX в – начале XXI в**	***Содержание учебного материала:*** **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Цели, основные события и итоги реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. БРИКС. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. **Союзное государство России и Беларуси**. Россия в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Политический кризис и государственный **переворот в Украине 2014 г**. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Гуманитарная и военно - политическая поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Укрепление обороноспособности. **Воссоединение с Крымом и Севастополем.** РФ на политической карте мира. **Специальная военная операция (СВО) с** 24 февраля 2022 г. Вхождение в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей. Место России в современном мире. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. Развитие современной российской художественной культуры: литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др. Массовая культура. Роль религиозных конфессий в жизни современного российского общества. Оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 6. 7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	***Содержание учебного материала:*** Глобальные проблемы человечества (борьба за мир, угроза третьей мировой войны, плохая экология, озоновая дыра и др.) **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально - экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. СНГ. Россия в современном мире. G 7, G 20 и БРИКС. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Способы решения глобальных проблем человечества. **«Оранжевые революции» на постсоветском пространстве** и в развивающихся странах. Технологии, распространение НКО по всему миру. Деятельность спецслужб США и Великобритании на территории других государств. Последствия «Оранжеой революции» на Украине.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 8 История антироссийской пропаганды.	***Содержание учебного материала:*** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Основные этапы развития русофобии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны». Во время СССР в период «холодной войны» до распада Советского Союза практиковалась антисоветская пропаганда. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Западная пропаганда, работа многочисленных НКО по всему миру. Историческое зарождение негативного образа России в Европе. Причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. Проксивойны, западные СМИ. Информационная война, главные направления антироссийской пропаганды, анализ русофобских, антироссийских мемов.			
Тема 6. 9 **Слава русского оружия**	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Основные этапы развития оружейного дела в России, связанные с военной историей нашего государства. Причины развития и значение военно - промышленного комплекса в истории Российской империи, крупнейшие оборонные предприятия. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Развитие военного производства в годы Великой Отечественной войны. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – «Всё для фронта, всё для победы». Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Комплекс «Алмаз – Антэй» в Петербурге. Дроны и беспилотники. Значение современного оборонно-промышленного комплекса как	2		ОК 05 ОК 06

	фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.			
Тема 6. 10 **Россия в деле.** **РФ в современном мире.**	***Содержание учебного материала:*** Человек в современном мире и научно – технический прогресс. Высокие технологии. Энергетика. Достижения современной России в XXI веке в области сельского хозяйства, освоении Арктики, развитии космоса, строительстве дорог и мостов. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Проблема и перспективы импортозамещения и технологических рывков в отечественном производстве. Вопреки санкциям иностранная продукция замещается российской благодаря отечественному производству. Благодаря СВО создаются новые образцы военной техники. РФ имеет «Гиперзвук», которому нет аналогов во всём мире.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 11 **Практическое занятие № 4**	***Содержание учебного материала:*** **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Внешняя политика РФ в конце XX в – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками и Политической картой мира. Повторить хронологию исторических событий, знать даты. Подготовка к Дифференцированному зачёту.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Промежуточная аттестация по дисциплине история Дифференцированный зачёт	**2**		
Всего:		**122 ч**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета *№ 9 «Общественно – экономические дисциплины»*

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:
-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;
Технические средства обучения:
-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Печатные издания:

1. Никонов В. А., Девятов С.В. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 1 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.

2. Никонов В. А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 2 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.

Дополнительные источники

1. А. Н. Сахаров, В. Н. Загладин «История с древнейших времён до конца XIX в» Учебник 10 – 11 кл. в 2-х частях М., Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. О. В. Волобуев, С. В. Кулешов под редакцией И. Н. Данилевского «История. История России». Базовый уровень. Учебник 11 кл. Карты «История России XX – начало XXI века».

3. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История (для всех специальностей СПО)». Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия».

4. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования». М., Издательский центр «Академия».

5. А. Б. Безбородов «История России в новейшее время 1985 – 2009 гг». Учебник.

Перечень интернет-ресурсов

Электронные издания (электронные ресурсы):

нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// http://www.consultant.ru/
5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kids.kremlin.ru
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deti.gov.ru/
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanrf.org/
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospotrebnadzor.ru

исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
3. Подвиг народа http://podvignaroda.ru
4. Сайт министерства обороны Память народа https://pamyat-naroda.ru/
5. Курская битва http://kursk-75.mil.ru/
6. Герои страны http://www.warheroes.ru/
7. Маршал Жуков http://marshalgukov.narod.ru/
8. Молодая гвардия http://www.molodguard.ru/

9. Наша победа http://www.9may.ru/

10. Ржевская битва 1941-1943 гг. http://1942.rzev.ru/rshew_history.html

11. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

12. Федеральный исторический портал История.рф https://histrf.ru/

13. Великая Отечественная война. Виртуальная экспозиция в помощь учителю истории. http://vvov.shpl.ru/index.html

14. Ладожская артерия: превозмогая блокаду. К 75-летию со Дня снятия блокады города Ленинграда. http://75leningrad.mil.ru/

15. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/

16. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

17. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.01. технологии сотрудничества;
3.3.02. проектные технологии;
3.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.05. кейс-технологии;
3.3.06. модульные технологии;
3.3.07. технологии развития критического мышления;
3.3.08. технологии развивающего обучения;
3.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Россия - моя история		
Тема 1.1, 1.2 Россия – великая держава	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.3 Александр Невский как спаситель Руси	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.4 Смута и её преодоление	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.5 «Волим под царя восточного, православного»	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.6 Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Северная война 1700 - 1721 гг.» Работа в мини - группах Тест
Тема 1.7 «Отторженная возвратих». Россия в период Екатерины Великой	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.8, 1.9 Первая Отечественная. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.10 Гибель империи	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис		

Великой Российской революции (1914 – 1 922 гг)		
Тема 2.1, 2.2 Россия и мир в Первой мировой войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ленты времени «Россия и мир в годы Первой мировой войны», обсуждение Тест
Тема 2.3. 2.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнение таблицы «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.» Тест
Тема 2.5, 2.6 Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Этапы Гражданской войны» Тест
Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е годы. Межвоенный период (1918 – 1939 гг)		
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая Политика (НЭП)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка маршрута образовательного путешествия «СССР в 20-е годы» Тест
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.4 Политическая система СССР в 30-е гг. Итоги и цена модернизации	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.5 Культурное пространство советского общества в	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией

1920 - 1930-е гг		
Тема 3.6, 3.7 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.8, 3.9 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Подготовка устных сообщений
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы		
Тема 4.1, 4.2 Начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны.	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос, работа с историческими источниками, исторической картой мира
Тема 4.3, 4.4, 4.5 «Вставай, страна огромная» Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г– осень 1942 г)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	«Связь времён: прошлое и настоящее» (плакат, посвящённый антивоенной пропаганде). Заполнение таблицы с краткой характеристикой основных сражений 1941 - 1942 гг
Тема 4.6, 4.7 Коренной перелом в ходе войны. Блокада Ленинграда	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос Создание кроссворда, работа в мини - группах
Тема 4.8 Внешняя политика СССР. СССР и союзники	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 4.9, 4.10, 4.11 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Презентация мини - проектов «Памяти войны» (плакат, посвящённый военным событиям и датам)
Тема 4.12		«Спасибо за Победу» (открытка с

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	поздравлениями ветеранам). Возможные варианты рекламного продукта: буклет, листовка, афиша Самооценка и взаимооценка
Самостоятельная работа № 1	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: **«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».**
Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 5.1. В буднях великих строек СССР	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.2. СССР в 1945 – 1953 гг	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. «Холодная война»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 5.4 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.5 Культурное и общественно-политическое развитие в СССР. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Дискуссия. Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 5.6, 5.7 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение таблицы Тест
Тема 5.8, 5.9 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991 гг)	ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Распад СССР (1985 – 1991 гг)» Работа в мини - группах Тест
Тема 5.10 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 05, ОК 06	Письменный опрос
Раздел 6. Российская		

Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 6.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Тест
Тема 6.2, 6.3 Становление новой России (1992 – 1999 гг). Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Тест
Самостоятельная работа № 2	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: **«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».**
Тема 6.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Тест
Тема 6.5, 6.6 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Составление хронологии исторических событий
Тема 6.7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия
Тема 6.8 История антироссийской пропаганды	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 6.9 Слава русского оружия	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Самооценка и взаимооценка
Тема 6.10, 6.11 Россия в деле. РФ в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией. Работа с историческими источниками, исторической картой мира. Итоговое тестирование.

Приложение 3.10
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
для специальностей
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство,
квалификация – специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**39**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**43**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1.Область применения рабочей программы

Учебный предмет Обществознание включает в себя основы общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебного предмета основывается на следующих принципах: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины Обществознание содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

		знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

		общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,

		представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

		процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

		стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство		
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного	- планирование и осуществление действий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;	-определение видов ответственности за нарушения экологического законодательства в области охраны

воздействия.	- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	лесов - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества
ПК 2.3. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.	-сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов – оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи - управлять состоянием объекта в зависимости от воздействия определённых факторов.

1.4.Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**78**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	**42**
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	**32**
семинары	**2**
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	**-**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***.	**2**

12. В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного контроля.	**2**		
Раздел 1.	**ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**	**10**		
Тема 1.1. **Биосоциальная природа человека и его деятельность**	Содержание учебного материала			*ОК 02*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.			

	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		*ОК 04* *ОК 05*
	Практическая работа: Деятельность человека, его профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	2		
Тема 1.2. **Познавательная деятельность человека. Научное познание**	Содержание учебного материала			
	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	0		*ОК 02* *ОК 04*

	Практическая работа: Познавательная деятельность человека	2		*ОК 05* *ПК 2,3*
Тема 1.3 **Общество как сложная система**	Содержание учебного материала			
	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		*ОК 01* *ОК 05*
	Практическая работа: Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и антиглобализм. Перспективы развития специальности Лесное и лесопарковое хозяйство в информационном обществе.	2		
Раздел 2	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**	**8**		
	Содержание учебного материала			

Тема 2.1 **Духовная культура личности и общества**	Понятие о культуре, ее функции. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2		*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.2 **Наука и образование в современном мире**	Содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	0		*ОК 02* *ОК 03*
	Практическая работа: Роль науки и образования в современной жизни.			

		2		
Тема 2.3 **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**	Содержание учебного материала			*ОК 01* *ОК 05* *ОК 06*
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Достижения современного российского искусства	0		
	Практическая работа: 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 2. Викторина на знание правил профессионального этикета. Образ профессии Лесное и лесопарковое хозяйство	2 2		

Раздел 3 **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**		**10**		
Тема 3.1 **Социальная структура общества**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Престиж профессиональной деятельности.			
Тема 3.2. **Семья в современном мире**	Содержание учебного материала	0		*ОК 05* *ОК 06*
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	Практическая работа: Семья в современной России	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные			

Этнические общности и нации	отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			*ОК 05* *ОК 06*
Тема 3.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	Содержание учебного материала			
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	0		*ОК 04* *ОК 05*
	Практическая работа: 1. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт 2. Моё отношение к проблемам молодёжи (семинар).	2 2		
Раздел 4	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**	**18**		
Тема 4.1. **Экономика- основа жизнедеятельности общества**	Содержание учебного материала			
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2		

	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Лесное и лесопарковое хозяйство			*ОК 02* *ОК 07*
Тема 4.2. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	Содержание учебного материала			
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 4.3. **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 2,3*
	Практическая работа: 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя 2. Спрос на труд и его факторы в сфере Лесного и лесопаркового хозяйства	2 2		
Тема 4.4 **Предприятие в экономике**	Содержание учебного материала			*ОК 01* *ОК 03* *ПК 2.1*
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере Лесного и лесопаркового хозяйства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Лесного и лесопаркового хозяйства	0		
	Практическая работа:	2		

	Предприятие в экономике			
Тема 4.5 **Экономика и государство**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации			
Тема 4.6 **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	Содержание учебного материала			*ОК 06* *ОК 09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности Лесное и лесопарковое хозяйство Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		

Раздел 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	**10**		
Тема 5.1. **Политика и власть. Государство в политической системе**	Содержание учебного материала	2		*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
	Практическая работа: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2		

Тема 5.2. **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**	Содержание учебного материала			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		*ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа: 1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2. Избирательные системы и избирательный процесс в России	2 2		
		18		

Раздел 6	**ПРАВОВАЯ СФЕРА**			
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	Содержание учебного материала			*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от			

	ЧС в условиях мирного и военного времени			
	Практическая работа: Основы конституционного права РФ	0 2		
Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**	Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской	2		*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1* *ПК 2.3*

	Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
	Практическая работа: 1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 2. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Лесное и лесопарковое хозяйство	2 2		

Тема 6.4. **Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1* *ПК 2.3*
	Практическая работа: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
Тема 6.5 **Основы процессуального права**	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Практическая работа: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		

Дифференцированный зачет	**2**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Электронная библиотека

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Перечень интернет- ресурсов

1. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
6. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
7. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
8. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1. технологии сотрудничества;
3.3.2. проектные технологии;
3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.5. кейс-технологии;
3.3.6. модульные технологии;
3.3.7. технологии развития критического мышления;
3.3.8. технологии развивающего обучения;
3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка письменных ответов на вопросы, оценка по пятибалльной системе
Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов на занятиях, оценка по пятибалльной системе
Знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка выполненных практических работ, оценка по пятибалльной системе
Знает особенности социально-гуманитарного познания	ОК 02 ОК 04 ОК 05	контрольная работа, оценка по пятибалльной системе
Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов, оценка сообщений, рефератов, докладов, оценка по пятибалльной системе
Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия	ОК 02 ОК 03	оценка устных и письменных ответов,

социально-экономических и гуманитарных наук	ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка по пятибалльной системе
Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита презентаций, рефератов, оценка по пятибалльной системе
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	фронтальный опрос, проверка мини-сочинений, оценка по пятибалльной системе
Умеет подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита рефератов, оценка докладов, сообщений, оценка по пятибалльной системе
Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	проверка заполненных таблиц, составленных планов и конспектов, оценка по пятибалльной системе

Приложение 3.11
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский Лесной Колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (СОО 01.09)

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих ***целей***:

• ***освоение*** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
• ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
• ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
• ***воспитание*** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
• ***использование в практической деятельности*** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
• ***нахождение и применение*** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
• ***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей** и **задач**:

• ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы

для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• ***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• ***использование в практической деятельности и повседневной жизни*** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• ***нахождения и применения географической информации***, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• ***понимания*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

• ***формирование представлений*** о географических аспектах развития современной политической карты, с учетом природных и социально-экономических условий, расселения населения, хозяйства и их территориальных структур для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

• представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

• об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе, для определения и сравнения:
-показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,

-показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,

-структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

• о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлений, особенностях демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, о направлениях международных миграций, различиях в уровнях урбанизации, об уровне и качестве жизни населения, о влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.
• об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «География» не предусмотрена.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 35.02.01, составляет - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Общеобразовательная дисциплина «География» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: экологии, биологии, физики, химии, истории, экономики, политологии, социологии, математики в структуре содержания дисциплины разделов:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальности 35.02.01.

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего),	**78**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	**-**
практические занятия	**26**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
лекции	**46**
семинары	**-**
контрольные работы	**4**
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося:	**-**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированного зачёта***	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» для специальностей: 35.02.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	**Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Общая характеристика мира		42	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	**ОК 02. ОК 04. ОК 09.**
	Теоретическое обучение **Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.**	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима **Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.**	**2**	
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		

	Практическое занятие (ПРЗ) **№1:** Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение **Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.** **Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды** **Минеральные природные ресурсы.** Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов - значение для хозяйственной деятельности человека. **Земельные и лесные ресурсы**. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. **Мировые водные ресурсы.** Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические, биологические. Рациональное природопользование. География неисчерпаемых природных ресурсов.	**2** 2	
	Практические занятия №2: Составление картосхемы размещения месторождений минеральных ресурсов.	2	

	№3: Составление картосхемы обеспеченности пахотными землями, лесными и водными ресурсами.	2	
	Контрольная работа №1: Составить характеристику обеспеченности неисчерпаемых природных ресурсов	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	**ОК 01.** **ОК 02.**
	Теоретическое обучение **1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.** **Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.** **Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества** 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2 **2**	
	Практическое занятие № 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. **Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.** **Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.** **Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике**	**2**	
	Практическое занятие **№5:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	Теоретическое обучение **2. География основных отраслей мирового хозяйства** 2.1 Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики **2.2 Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.**

	2.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. **2.4 Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	**2**	
	2.5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. **2.6 Сельское хозяйство** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	**2**	
	2.7 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	**2**	
	Практические занятия №6: Составление ЭГХ (экономико-географической характеристики) топливной промышленности мира. №7: Составление ЭГХ машиностроения мира №8: Составление ЭГХ лесной и деревообрабатывающей промышленности мира	**2** **2** **2**	

	№9: Составление ЭГХ современного сельского хозяйства	**2**	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. **Зарубежная Европа**	**Содержание учебного материала**	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	**2** **2**	

	Практическое занятие № 10: Комплексная ЭГХ стран Европы (Германия. Великобритания)	**2**	
Тема 2.2. **Зарубежная Азия**	Содержание учебного материала	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2** **2**	
	Практическое занятие № 11: Комплексная ЭГХ стран Азии (Япония. Китай)	**2**	
Тема 2.3. **Африка**	Содержание учебного материала	2	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке**	**2**	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.4. **Америка**	Теоретическое обучение **1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке** **США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.** **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады** 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	**2** **2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Практическое занятие №12: Комплексная ЭГХ двух стран Северной и Латинской Америки (США. Бразилия)	**2**	
Тема 2.5. **Австралия и Океания**	Содержание учебного материала	2	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании**	**2**	

Тема 2.6. **Россия в современном мире**	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение **Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.** **Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России**	**2** **2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Практические занятия №13: Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов РФ	**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 3.1. **Классификация глобальных проблем.** **Прогнозы, гипотезы и проекты.**	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. **От региональных - к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных.**	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.**

	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, как особо приоритетные, возможные пути их решения.	**2**	**ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 07.**
	Контрольная работа №2: Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего по учебному плану:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласы, учебники, контурные карты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Минимальный перечень необходимых материалов включает карты по географии России и мира:

1. Политическая карта мира
2. Административное деление Российской Федерации
3. Карта - Минеральные ресурсы
4. Карта - Земельные ресурсы
5. Карта - Агроклиматические ресурсы
6. Карта - Водные ресурсы
7. Карта - Ресурсы Мирового океана
8. Карта - Народы
9. Карта - Плотность населения
10. Карта - Уровень урбанизации
11. Карта - Энергетика
12. Карта - Черная металлургия

13. Карта - Цветная металлургия
14. Карта - Машиностроение и металлообработка
15. Карта - Химическая промышленность
16. Карта - Текстильная промышленность
17. Карта - Сельское хозяйство
18. Карта - Транспорт
19. Карта - Зарубежная Европа
20. Карта - Зарубежная Азия
21. Карта - Африка
22. Карта - Северная Америка
23. Карта - Латинская Америка
24. Карта - Австралия
25. Карта - Экологические проблемы мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020. 4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
8. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
10. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018. 65 18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

17.2 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

17.2.01 проектные технологии;
17.2.02 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
17.2.03 технологии развития критического мышления;

17.2.04 технологии развивающего обучения;
17.2.05 интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	**ОК – 02, 05, 09** **ОК – 01, 02, 07**	
• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	**ОК – 02, 07**	
• применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	**ОК – 02, 03, 09**	
• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	**ОК – 01, 02, 04**	
• сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	**ОК – 02, 06**	
-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;		
-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	**ОК – 01, 02, 06**	***Текущий контроль качества усвоения знаний:***
-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		*-устный опрос;* *-доклады и дискуссии;* *-тестирование по темам;*
-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма		

и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;		*-решение географических задач;* *- составление таблиц для закрепления учебного материала;* *-рефераты и их обсуждение.*
Знать: • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. • об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе, для определения и сравнения: *-показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,* *-показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,* *-структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;* • о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлений, особенностях демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, о направлениях международных миграций, различиях в уровнях урбанизации, об уровне и качестве жизни населения, о влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран. • об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических	**ОК – 02, 07** **ОК – 02, 06, 07** **ОК – 06** **ОК – 01. 02, 06** **ОК – 02, 04, 09** **ОК – 02, 03, 04** **ОК – 02, 03, 07**	***Рубежный контроль качества усвоения знаний:*** *-нанесение на контурную карту стран по уровню развития, основных объектов промышленности, природных ресурсов, потоков перемещения народов мира и товаров;* *-тестирование по основным разделам курса.* *Дифференцированный зачет* ***проводится в форме тестирования***

проблем: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.		

Приложение 3.12
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности

становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Планируемые результаты освоения программы по Физической культуре на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

По учебному предмету "Физическая культура" требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

	а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физическая культура» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**78**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**78**
уроки	4
практические занятия	74
в том числе в форме практической подготовки	**74**
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**4**

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**10**	**10**	
Тема 1.1. **Кроссовая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 1 1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности, правила поведения на уроке легкой атлетики, Правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2 1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон.	**2**	**2**	

	3.Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.			
	Практическое занятие № 3, 4 1.Преодоления естественных препятствий (ямы, канавы, поваленные деревья). 2.Финиширование. Развитие скоростных способностей	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 5 1. Сдача контрольных нормативов (кросс юноши дистанция - 3000м, девушки дистанция -1500м.	**2**	**2**	
Раздел 2. Спортивные игры		**14**	**14**	
Тема 2.1. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**	**14**	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие № 6 1.Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2.Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 7 1. Подача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление).	2	2	

	2.Спецально - развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движении). 3. Волейбол по упрощенным правилам.			
	Практическое занятие № 8 1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2.Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10).	2	2	
	Практическое занятие № 9 1.Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3.Тренировочная игра.	2	2	
	Практическое занятие № 10, 11 1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры.	4	4	
	Практическое занятие № 12	2	2	

	1.Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких и средних передач. 2. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 3.Волейбол игра по правилам между командами			
Раздел 3. Гимнастика		**10**	**8**	
Тема 3.1. **Выполнение строевых упражнений**	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 13 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колоне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2	
	Практическое занятие № 14 1. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно равняясь налево направо кругом). Передвижение строевым шагом в колоне и перестроение в движении. 2. Специально - развивающие упражнении. Формирования осанки: для позвоночника мышц спины живота и плечевого пояса.	2	2	

	Практическое занятие № 15 1.Строевые упражнения: перестроение в движении в колонну по два, по три, по четыре. Упражнения на развитие гибкости. Комплекс развивающих упражнений с повышенной амплитудой на подвижность плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов. На подвижность позвоночника: комплексы “активных” и “ пассивных ” упражнений на гибкость.	2	2	
Тема 3.2. **Обучение комбинациям в вольных упражнениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 16 1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2.Комбинации из изученных элементов.	2	2	
Тема 3.3. **Дифференцированный зачёт**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Дифференцированный зачёт	2	-	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**16**	**16**	
Тема 4.1. **Обучение технике классических ходов**	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 17 1.Инкструктаж по технике безопасности, подбор лыжного	2	2	

	инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырех- шажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление).			
	Практическое занятие № 18, 19 1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	4	
Тема 4.2. **Обучение технике подъемов и спусков**	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 20 1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши – 5 км.; девушки – 3 км (с учетом времени – прикидка).	2	2	
	Практическое занятие № 21	2	2	

	1.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). 2. Преодоление дистанции: юноши – 5 км; девушки – 3 км (без учета времени).			
Тема 4.3. **Обучение технике коньковых ходов**	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 22 1. Коньковые лыжные ходы - техника, способы: (одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	2	2	
	Практическое занятие № 23 1. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами. 2.Развитие скоростных ,силовых способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 24 1.Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом: юноши - 5км, девушки - 3км, без учета времени. Зачет.	2	2	
Раздел 5. Спортивные игры		**14**	**14**	
Тема 5.1. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**	**14**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	**14**	
	Практическое занятие № 25	2	2	

	1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини - баскетбол.			
	Практическое занятие № 26 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2	
	Практическое занятие № 27 1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2.Развитие координационных способностей.	2	2	
	Практическое занятие № 28 1.Развитие силовых способностей, комплекс упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и двух ногах с продвижением (вперед, по кругу, ‘’змейкой”); прыжки в полуприсиде в различных направлениях (спиной вперед, правым и левым боком), в парах с передачей мяча двумя руками от груди. 2. Ведение и броски мяча в кольцо. Индивидуальные тактические	2	2	

	действия в защите (перехват мяча, борьба за мяч, не попавшего в корзину). 3. Баскетбол по правилам.			
	Практическое занятие № 29 1.Развитие координационных способностей: бег с тенью (повторение движения партнера), прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движения. 2.Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.	2	2	
	Практическое занятие № 30, 31 1.Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после ведения. 2.Баскетбол.	4	4	
Раздел 6. Лёгкая атлетика		**14**	**12**	
Тема 6.1. **Обучение бегу на короткие дистанции**	**Содержание учебного материала**	**8**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 32 1. Правила поведения и техника безопасности.	2	**2**	

	2.Бег на короткие дистанции (60, 100, 200, 400 м)			
	Практическое занятие № 33 1. Техника низкого старта (бег 50, 100 метров) 2.Развитие скоростных, силовых способностей.	2	**2**	
	Практическое занятие № 34 1. Техника низкого старта. 2.Эстафета (4 по 400) 3.Развитие скоростных способностей.	2	**2**	
	Практическое занятие № 35 1. Сдача контрольных нормативов: 100м 2.Эстафета (4 по 100 м)	2	**2**	
Тема 6.2. **Обучение технике прыжков в длину, технике метания снарядов**	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 36 1. Техника прыжка в длину с разбега “согнув ноги” 2.Техника метания снаряда (учебная граната 500-700 гр.)	2	**2**	
	Практическое занятие № 37 1.Сдача нормативов: прыжок в длину с разбега согнув ноги 2.Метание снаряда (учебная граната девушки - 500 гр., юноши -700	2	**2**	

	гр.)			
Тема 6.3. **Дифференцированный зачёт**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Дифференцированный зачёт	2	**-**	
Итого:		**78**	**74**	
Консультации ***не предусмотрены***				
В том числе **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**		**4**	-	
Всего:		**78**	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование для занятий:

Мячи волейбольные
Сетка волейбольная
Стойки волейбольные
Мячи баскетбольные
Щит баскетбольный с кольцом
Мяч минифутбольный
Мяч футбольный
Медицинбол 3 кг
Медицинбол 5 кг
Гантели (набор от 1 до 10 кг)
Беговая дорожка – 1
Брусья гимнастические
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Беговые лыжи (комплект)
Лыжи (комплект)
Утюг для лыж
Мат гимнастический
Мостик гимнастический
Силовой комплекс
Тренажер профессиональный эллиптический
Скамья гимнастическая
Скамья под штангу
Штанга тренировочная
Диски для штанги
Стол теннисный
Ракетки для тенниса

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 271 с. ил. – ISBN 978-5-09-077566-3

Дополнительные источники

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студентов СПО. — М.: Академия, 2018.
7. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 68с.

Перечень интернет-ресурсов

2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
   http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

18 Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».
   http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0

19 Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

20 Сайт "Я иду на урок физкультуры"
   http://spo.1september.ru/urok/

6. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.01. технологии сотрудничества;
3.3.02. проектные технологии;
3.3.03. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.04. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.05. кейс-технологии;
3.3.06. модульные технологии;
3.3.07. технологии развития критического мышления;
3.3.08. технологии развивающего обучения;
3.3.09. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации /доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачёте

Приложение 3.13
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 48

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

4.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Программа по ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

4.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

4.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы по Основам безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной

жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при

чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4.4 Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

4.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **2 часа.**

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**80**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**78**
уроки	24
практические занятия	48
в том числе в форме практической подготовки	**10**
лабораторные занятия	
консультации	4
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (модуль №1)		**4**	**0**	
Тема 1.1. **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности**	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	ОК 02, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в	**1**		

	обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.3. **Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	**1**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.4. **Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны**	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (модуль №3)		**2**	**0**	
Тема 2.1. **Современные представления о культуре безопасности**	**Содержание учебного материала**	**1**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 2.2. **Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства**	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 3. Безопасность в быту (модуль №4)		**6**	**6**	
Тема 3.1. **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях			
Тема 3.2. **Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту**	**Содержание учебного материала**	**3**	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	**3**	
	Предупреждение бытовых травм. **Практическое занятие №2.** Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. **Практическое занятие №3.** Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	легочной реанимации. **Практическое занятие №4.** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. **Безопасное поведение в местах общего пользования**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. **Практическое занятие №6.** Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 4. Безопасность на транспорте (модуль №5)		**6**	**6**	
Тема 4.1. **Безопасность дорожного движения**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств			

	индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.			
Тема 4.2. **Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.3. **Безопасное поведение на разных видах транспорта**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №9. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			

	Практическое занятие №10. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (модуль №6)		**6**	**6**	
Тема 5.1. **Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №11. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. **Практическое занятие №12.** Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.			
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Практическое занятие №13. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. **Практическое занятие №14.** Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.			
Тема 5.3. **Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №15. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). **Практическое занятие №16.** Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 6. Безопасность в природной среде (модуль №7)		**8**	**8**	

Тема 6.1. **Безопасность в природной среде**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №17. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 6.2. **Выживание в автономных условиях**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №18. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании,			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	переохлаждении и отморожении.			
Тема 6.3. **Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №19. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.4. **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №20. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.5. **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №21. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,

процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами			ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.6. **Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №22. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.7. **Экологическая грамотность и разумное природопользование**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №23. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Раздел 7. Безопасность в социуме (модуль №9)		**6**	**0**	

Тема 7.1. **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.2. **Конфликты и способы их разрешения**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7

	конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.3. **Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия**	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.4. **Психологические механизмы воздействия на большие группы людей**	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве (модуль №10)		**6**	**4**	
Тема 8.1. **Безопасность в цифровой среде**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №24. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 8.2. **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №25. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7

Тема 8.3. **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде**	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.4. **Достоверность информации в цифровой среде**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №26. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.5. **Защита прав в цифровом пространстве**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №27. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму (модуль №11)		**6**	**2**	
Тема 9.1. **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 9.2. **Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №27. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 9.3. **Противодействие экстремизму и терроризму**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 10. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (модуль №8)		**6**	**1**	
Тема 10.1. **Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4,

жизни	Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие			ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.2. **Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.3. **Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

диспансеризации для сохранения здоровья	заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.4. **Психическое здоровье и психологическое благополучие**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.5.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	

Первая помощь пострадавшему	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**1**	**1**	
	Практическое занятие №28. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 11. Основы военной подготовки (модуль №2)		**12**	**5**	
Тема 11.1. **Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №29. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.2.	**Содержание учебного материала**	**1**		
Основные виды тактических	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный,	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08

действий войск (тактическая подготовка)	предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.3. **Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №30. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.4. **Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №31. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.5. **Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №31. История возникновения и развития			ОК 04, ОК 06, ОК 08

средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.6. **Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.7. **Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №32. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	тактических свойств местности			
Тема 11.8. **Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.9. **Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 11.10. **Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.11. **Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	**2**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Профессионально ориентированное содержание **(содержание прикладного модуля №12)**		**10**	**10**	
Тема 12.1. **Как выявить и описать опасности на рабочем месте**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №33. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований: - «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ картины опасностей современной молодежи: алкоголизм, наркомания, курение, преступность, интернет-зависимость,			

	субкультуры, опасные игры, секты». -«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
Тема 12.2. **Оценка рисков на рабочем месте**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №34. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований - «Сравнительный анализ рисков в работе сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» в XIX, XX и XXI веках». - «Оценить риск профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			

Тема 12.3. **Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №35. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности отрасли деятельности, выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) в России и стране в Европе (на выбор)». - «Создание видеоролика/презентации с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на интернет-сайтах». - «Разработка безопасного рабочего места для сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности			

	(специальности на которой Вы обучаетесь).			
Тема 12.4. **Знакомство с повседневным бытом военнослужащих**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №36. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. **Вариант №1** Тематическая экскурсия в военную часть: учебный корпус; строевой плац; армейская полоса препятствий; спортивный городок; боевая техника, вооружение и др. **Вариант №2** Презентация/видеоролик: Размещение и быт военнослужащих (учебные классы, казармы, специальная военная техника, боевые традиции).			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7
	Темы проектов/исследований **Вариант №1** 1.Составление статьи-отчета об экскурсии в военную часть (по плану). 2.Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). 3.Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского специалиста выбранной мною специальности (специальности на которой обучаюсь) и военного специалиста. **Вариант №2**			

	1.Особенности военной службы и порядок ее прохождения. 2.Особенности быта военнослужащих и взаимоотношения между ними. 3.Адаптация призывника в воинском коллективе. 4.Взаимоотношения в воинском коллективе и пути решения конфликтных ситуаций. 5.Размещение и быт военнослужащих. 6. Быт и повседневная жизнь бойцов Красной армии в годы Великой Отечественной войны.			
Тема 12.5. **Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №37. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. Понятие о применении табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. **Презентация/видеоролик** https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuBTBw Сердечно-легочная реанимация: применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	ДТП, на производстве.			
	Темы проектов/исследований: - Проанализировать инструкции по технике безопасности специалиста Вашей профессии на рабочем месте (специальности на которой вы обучаетесь) с целью выявления видов травмирования. - Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для сотрудников Вашей специальности (специальности на которой вы обучаетесь). - Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании сотрудника (специалиста) в ходе выполнения работ по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сотрудника (специалиста) Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать алгоритмы оказания первой помощи сотруднику Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).			
Итого:		**72**	**48**	
	Консультации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестами по темам учебных занятий. Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.	2		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**80**		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)
ISBN 978-5-09-108524-2.
Ч.1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов (и др.). – 224с. : ил.
ISBN 978-5-09-108523-5.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)
ISBN 978-5-09-108524-2.
Ч.2 / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев (и др.). – 252. (4)с. : ил.
ISBN 978-5-09-108525-9.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 383, (1) с. : ил., 4 л. цв. вкл.
ISBN 978-5-09-112223-7.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 319, (1) с. : ил., 8 л. цв. вкл.
ISBN 978-5-09-112224-4.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция)

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (последняя редакция)

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция)

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 17.01.2024)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)

11. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : КНОРУС, 2020. – 500 с. – (Военная подготовка)

ISBN 978-5-406-00641-2.

12. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. — 490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: https://book.ru/book/949450. — Текст : электронный.

13. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: https://book.ru/book/952054. —

Текст : электронный.

14. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082. — Текст : электронный.

15. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905. — Текст : электронный.

Перечень интернет-ресурсов

1. Энциклопедия безопасности : [сайт]. – URL: http://www.opasno.net. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.10. технологии сотрудничества;
3.3.11. проектные технологии;
3.3.12. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.13. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.14. кейс-технологии;
3.3.15. модульные технологии;
3.3.16. технологии развития критического мышления;
3.3.17. технологии развивающего обучения;
3.3.18. интерактивные методы обучения и др.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны; знать о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) иметь представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; иметь представление о военной службе; 4) знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; иметь представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) иметь представление о современном общевойсковом бое; иметь понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 6) иметь необходимый уровень военных знаний как фактора построения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на

12) владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) обладать нетерпимостью к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	дифференцированном зачете.

		- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

Приложение 3.14
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский Лесной Колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов
среднего звена

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным дисциплинам (ДУП 01).

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «Индивидуальный проект» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

- ***формирование навыков*** проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ***владеть навыками*** учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- ***формирование способности*** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ***формирование научного типа мышления***, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ***развитие опыта*** самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- ***формирование системных представлений и опыта*** применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение следующих **целей** и **задач**:

- ***освоение*** обучения планированию (обучающийся должен освоить и уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ***формирование*** позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- ***формирование и развитие навыков*** публичного выступления; формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
- ***формирование навыков*** коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ***формирование способности*** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ***развитие*** учебной самостоятельности обучающихся;
- ***выбирать*** тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ***ориентироваться*** в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;
- ***сформировать*** навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ***развивать*** способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- делать собственные обобщенные выводы;
- составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- анализировать различные источники информации;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работы (проекта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- проектную деятельность, проектную культуру;
- структуру проекта, типологию проектов;
- основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов;
- основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- технологии выполнения самостоятельного исследования;
- правила оформления исследовательской работы и способы обработки текстовых источников;
- общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «География» не предусмотрена

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, составляет - 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 18 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;

- промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

«Индивидуальный проект»

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» включает в структуру содержания дисциплины следующие разделы:

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Раздел 3. Этапы проектной (исследовательской) деятельности

Раздел 4. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальностей 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19.

Вид учебной деятельности	**Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки**
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего),	**44**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	**-**
практические занятия	**-**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**18**
лекции	**-**

семинары	-
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	**22**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированного зачёта***	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для специальностей

35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	**Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент** программы
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		**14**	
1.1 История и культура исследования и проектирования	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности. Основной смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения.	2	
1.2 Проектная и исследовательская деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Проектная и исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. **Учебно-исследовательская деятельность.** Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение, как творчество. Научные теории.	2	**ОК 01.** **ОК 02.**

1.3 Методы проектов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	**ОК 03.**
	Методы проектов: основные понятия. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	**ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 09.**
1.4 Типология проектов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Техническое проектирование и конструирование. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. **Социальное проектирование.** Создание ценности, как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества.	2	
1.5 Проекты в современном мире проектирования	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Проект «Крымский мост», Проект П.А. Столыпина. Жизненный цикл проекта.	2	
1.6 Работа с информационными источниками.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	

	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	2	
1.7 Информационные ресурсы на бумажных носителях.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Сбор и систематизация материалов. Цитирование, лицензия, отзыв.	2	
Раздел 2. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		**4**	
2.1 Планирование публичного выступления	**Основное содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 09.**
	Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, примеры в выступлении, этапы речи и их задачи, «Языковой портрет говорящего», абстрактные и конкретные слова, отличия письменной и устной речи, смысловые части выступления, заключительная часть выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление. Взаимодействие с аудиторией. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления. Логика вопросно-ответной процедуры: что такое вопрос; зачем мы задаем вопросы; когда мы можем задавать вопросы; может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; какой вопрос считается некорректным; что можно считать правильным ответом на вопрос; можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.	2	
2.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника. Самооценка проекта. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: определение	2	

	возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.		
В том числе самостоятельные работы по курсу «Индивидуальный проект»:		**22**	
1.	**Выбор темы проекта. Определение конечного продукта ИП.** Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы. Расчет календарного графика проектной деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Анализ проблемы исследования. Актуальность. Основные инструменты: эксперименты, опросы, наблюдения, сбор и уточнение информации, обсуждение, выбор оптимального варианта.	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 07.** **ОК 09.**
2.	**Подбор теоретического материала по теме ИП.** Определение источников информации. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	**2**	
3.	**Определение этапов ИП. Определение цели и задач проекта.** *Постановка цели и определение задач работы над ИП в соответствии с содержанием.*	**2**	
4.	**Структура ИП: Титульный лист. Содержание.** *Формирование титульного листа ИП. Определить структуру содержания ИП.*	**2**	
5.	**Структура ИП: Введение. Актуальность исследования.** *Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.*	**2**	
6.	**Структура ИП: Главы. Разделы и подразделы.** *Формирование и структурирование глав, разделов и подразделов ИП.*	**2**	

7.	**Структура ИП: Теоретические аспекты изучаемой проблемы.** *Формирование и структурирование теоретических частей проекта.*	**2**	
8.	**Структура ИП: Практический характер анализируемого материала.** *Формирование и структурирование практических частей проекта. Раскрытие практического значения (применения) ИП с учетом полученных результатов работы над ним.*	**2**	
9.	**Структура ИП: Выводы. Заключение. Приложение. Список литературы.** *Обобщение. Умозаключения и выводы. Риски проекта. Защита идеи, гипотезы и проблемы ИП.*	**2**	
10.	**Подбор материала для презентации.** *Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций. Содержание презентации.*	**2**	
11.	**Структура выступления. Критерии оценки проекта.** *Определение способа представления результата. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.*	**2**	
Дифференцированный зачет		**4**	
	Всего по курсу:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав ***учебно-методического и материально-технического обеспечения программы*** учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, учебники);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

2. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. - 168 с. - Среднее профессиональное образование

3.Хорькова Л.В. Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта/Боровичи - 2020.

4.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Дополнительные источники:

1.Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

2.Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021.

3.Колесникова Г.И. Организация работы над индивидуальным проектом в 10-11 классах /Методическое пособие/ Белгород - 2019 г.

4. Краснов С. ,И Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход/ С. И, Краснов Р. Г. Каменский. – Мю, 2005

5.Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014.

6.Полевая Н. М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020 – 100 с.

7.Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М., 2011

8.Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995

9.Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006.

№ 6 С. 43-47.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные проекты (http: // naslednik.ru/)

2. IT проекты со школьниками (http: //habr.cjm/post/)

3.http://shustrik.org/perechen-konkursov - Вовлечение школьников в инновационную деятельность

4.http://10lic.schools39.ru/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka/2014-2015- Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10-11 классе»

1.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь • ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал; • анализировать, сравнивать, критически мыслить; • делать собственные обобщенные выводы;	**ОК – 02, 05, 09**	
• составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);	**ОК – 01, 02**	
• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме;	**ОК – 02**	***Текущий контроль качества усвоения знаний:***
• актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	**ОК – 02, 03**	*-устный опрос;*

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • анализировать различные источники информации; • оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; • формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работы (проекта).	**ОК – 01, 02, 04** **ОК – 02, 06** **ОК – 01, 02, 06**	*-доклады и дискуссии;* *-тестирование по темам;* *-решение географических задач;* *- составление таблиц для закрепления учебного материала;* *-рефераты и их обсуждение.* ***Рубежный контроль качества усвоения знаний:*** *-нанесение на контурную карту стран по уровню развития, основных объектов промышленности, природных ресурсов, потоков перемещения народов мира и товаров;* *-тестирование по основным разделам курса.* *Дифференцированный зачет* ***проводится в форме тестирования***
Знать • проектную деятельность, проектную культуру; • структуру проекта, типологию проектов; • основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов; • основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; • методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; • технологии выполнения самостоятельного исследования; • правила оформления исследовательской работы и способы обработки текстовых источников; • общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.	**ОК – 02, 06** **ОК – 02, 04** **ОК – 03, 06** **ОК – 01. 02, 07**	

Приложение 3.15
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

35.02.01 “ Лесное и лесопарковое хозяйство”

квалификация: техник

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (Русская) литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Родная (русская) литература» вводится в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Задачами изучения дисциплины «Родная (русская) литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Родная (русская)литература" на базовом уровне должны отражать:

- ❖ ***владение умением*** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ ***знание*** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ❖ ***сформированность умений*** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ❖ ***владение умением*** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ ***способность выявлять*** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ❖ ***овладение навыками*** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- ***сформированность представлений*** о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 35.02.01 составляет - 44 часа, из них:

- лекции - 38 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	44
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	4
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	2

2 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1	**Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**	**12**		
Тема 1.1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	**Основное содержание**: Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	**Основное содержание**: Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова	6		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.	**Основное содержание**: Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	**Основное содержание**: Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического*)*	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2	**Литература о Великой Отечественной войне**	**12**		
Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	**Основное содержание**: Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	4		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2. Лейтенантская проза	**Основное содержание**: Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

				ОК 09
Тема 2.3 Другие произведения военных лет	**Содержание учебного материала** Биографические истоки творчества М.Т. Твардовского. Философская лирика. Тема памяти о войне в лирике поэта. Фельетонный персонаж – веселый и бывалый солдат в поэме «Василий Теркин» Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Стихотворение «Жди меня»	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3	**Литература второй половины 50х – 90х годов 20 века**	**8**		
Тема 3.*1* Борис Пастернак – призвание «писать правду жизни»	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые стихи Пастернака. Сборник группы «Лирика». Приглашение и поездка в Грузию. Призвание писателя: «Писать правду жизни», «Видеть её трудности, её противоречия, её конфликты, правдиво и честно отражать их в своих произведениях». Любимая тема поэта - единство человека и природы: «Март», «Ветер», «Хмель», «Июль», «Снег». Стихотворение «Снег идет» (1957) - две части пейзажной зарисовки и философских размышлений о смысле жизни и ее быстротечности. «И дольше века длится день» из стихотворения «Единственные дни» (1959)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2 Книга *стихов «Когда разгуляется» - мотивы*	**Содержание учебного материала** «Когда разгуляется» (1956) - работа с композиционными построениями. Порядок расположения стихов: отделение стихов о	2		ОК 02 ОК 03

бесконечности жизни.	зиме и осени, весне и лете - художественная задача: воссоздать годовой цикл. Тема, являвшаяся заглавной для творчества поэта: природа, призвание художника, верность жизни. Проникновение светлым чувством нескончаемости жизни в цикле стихов. Мотивы бесконечности жизни.			ОК 06 ОК 09
Тема 3.3 В.Г. Распутин Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые успехи в литературе. Повести о человечности, о бренности многих явлений, которые кажутся главными в жизни современного городского человека, об истоках, к которым необходимо возвращаться, чтобы не потерять человеческой сущности – «Уроки французского», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Пожар». Проза В. Распутина - проникновение в жизнь простого народа и внимание к вопросам нравственности	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4 Роман «Прощание с Матёрой» Апокалипсис, сотворенный людьми.	**Содержание учебного материала** Тема памяти и преемственности поколении. Художественные особенности произведения - сила русского духа, славянский характер. Описание уклада деревенской жизни. Судьбы героев и их нравственные проблемы. Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Взаимоотношения человека и природы.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 4	**Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс**	**6**		
Тема 4.1 Основные принципы классической	**Основное содержание**: Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.	2		ОК 02 ОК 03

эстетики				ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	**Основное содержание**: Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 4.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	**Основное содержание**: Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов*)*	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа:	**4**		
	Дифференцированный зачет:	**2**		
	Всего часов:	**44**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.

3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники

1. Агеносов В.В**.** Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

10.Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

11.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

12.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.

13.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

14.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

15.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Перечень интернет-ресурсов

Художественная литература:

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

1.4 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;

- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Вопросы по теме лекции
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК03	Контрольная беседа-анализ художественного текста
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК06	Доклад-презентация
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК09	Тест

Приложение 4
к ОПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: ❑ Конституция Российской Федерации; ❑ Конвенция о правах ребёнка; ❑ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ❑ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ❑ Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 450 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32872); ❑ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; ❑ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р ❑ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ❑ Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; ❑ Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; ❑ областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; ❑ областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); ❑ областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; ❑ Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р); ❑ План мероприятий по реализации в Ленинградской области в 2021-2025 годах Стратегии развития

	воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ❑ Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года; ❑ «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666; ❑ Устав ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»; ❑ Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; ❑ Локальные акты ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, родители (законные представители), представители организаций - работодателей

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[29]	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	**ЛР 14**

общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[30] (при наличии)	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 18**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 19**
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[31] (при наличии)	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 21**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 23**

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Коды ПК (из ФГОС СПО)**
ЛР 1	ОК 1, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

[30] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[31] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 3	ОК 3, ОК 4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 4	ОК 1, ОК 2, ОК 5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 5	ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 6	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 7	ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 8	ОК 3, ОК 4, ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 9	ОК 3, ОК 7, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 10	ОК 5, ОК 7, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 11	ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 12	ОК 3, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 13	ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 14	ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 15	ОК 1, ОК 2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 16	ОК 4, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 17	ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 18	ОК 2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 19	ОК 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 20	ОК 5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 22	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 23	ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке программы воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в журнале классного руководителя в период обучения в Лисинском лесном колледже и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

- В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом»

			Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной деятельност учебной и по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2, 3, 4 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Отзывы с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1 – 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Отзывы с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы».

	мировоззренческих установок		Наблюдение. Участие в мероприятиях военно-патриотического клуба «Вымпел»
	на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) Участие в мероприятиях военно-патриотического клуба «Вымпел»
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьѐв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 – 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Участие в экологических квестах, мероприятиях по благоустройству территории

	природным богатствам России и мира		Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж», в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Данная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»:

- Устав ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о студенческом общежитии ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о студенческом совете ГБОУ СПО ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о совете общежития ГБОУ СПО ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж». Утверждено приказом №52 у/д от 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академического отпусков в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж». Утверждено приказом №52 у/д от 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Утверждено приказом №52 у/д 19 февраля 2020 года;
- Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение об учебной части;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ ЛО «Лисинский Лесной Колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике;
- Программа «Профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей, а также ВИЧ-инфекций»;
- План культурно-массовой работы;
- План работы Совета классных руководителей;
- План индивидуально-профилактической работы со студентами ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж», состоящими на внутриколледжном/ОДН учёте;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Вымпел».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной

колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по учебно-воспитательной работе,

заместителя директора по учебно-производственной работе,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагога-организатора,

педагога-организатора ОБЖ,

социального педагога,

педагога-психолога,

руководитель физвоспитания,

руководитель кружка

классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименование помещения, объектов	**Назначение**
Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических классных часов, встреч, концертных программ на 240 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков
Спортивный зал	Проведение учебных занятий, спортивных секций, соревнований, тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису, полиатлону, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, занятий для формирования ЗОЖ
Открытый стадион	Проведение спортивных секций, учебных занятий
Музей истории лесного хозяйства	Проведение экскурсий, учебных занятий

Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, вечеров поэзии, для организации самостоятельной работы
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, деловых встреч на 50 посадочных мест
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Лаборатории	Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся
Рабочая комната в общежитии	Для организации самостоятельной работы, подготовка к учебным и практическим занятиям. Проведение тематических встреч с проживающими в общежитии, проведение собраний старостата
Кабинет кружков и секций	проведение кружков шахмат и шашек, настольный теннис, тематические вечера
Кабинет для психологической помощи и консультации	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, а также для решения проблем социально-психологической адаптации

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, МФУ и др.):

Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе социальной сети Вконтакте.

Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа и общежития.

Мониторинг воспитательной среды.

Создание групп Студенческого совета, старостата и Совета общежития в социальных сетях.

Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Приложение 5

к ОПОП специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**[32]

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ 01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
ВД 02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ 02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
ВД 03. Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПМ 03. Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
ВД 04. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПМн 04. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)
ВД 04. Организация эколого-просветительской деятельности (по выбору)	ПМн 04. Организация эколого-просветительской деятельности (по выбору)

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[33]		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1** Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	
	ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
	ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
	ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
	ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
	ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
	ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
ВД 02	**Вид деятельности 2** Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	
	ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров
	ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
ВД 03	**Вид деятельности 3.** Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	
	ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
	ПК 3.2	Выполнять работы по документированию

33 при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

		результатов проверок
	ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений
ВД 04	**Вид деятельности 4.** Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	
	ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
	ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
	ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции
ВД 04	**Вид деятельности 4.** Организация эколого-просветительской деятельности (по выбору)	
	ПК 4.1	Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях
	ПК 4.2	Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Для проведения ГИА образовательной организацией разрабатывается и утверждается Положение о ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются ФИРПО

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников образовательной организации, секретарь ГЭК.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в следующем порядке:

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену.

2. Демонстрационный экзамен. Выполнение заданий.

Время выполнения заданий – 3 часа.

3. Подведение итогов: подсчет баллов; заполнение протокола; обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания; объявление решения ГЭК.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика ВКР определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы).

Структура расчетно-пояснительной записки ВКР

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы), включающая в себя не менее двух частей (чаще всего теоретическую и научно-исследовательскую);
- заключение (выводы по выполненной работе);
- список используемых источников;
- приложения.

К расчетно-пояснительной записке прикладываются:

- рецензия на ВКР